|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: 4 урок 44 «Кем я хочу стать, когда вырасту»** | **Школа: ГКУ ОСШ №44 с. Акдала Талгарского района, Алматинской области** | |
| **Класс: 5** |  | |
| **Дата:** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | **С1.** Понимание устногосообщения  **С4.** Определение основной мысли  **Г1.** Разнообразие словарного запаса  **Ч3.** Формулирование вопросов и ответов  **П3.** Представление информации в различных формах | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** определять основную мысль текста «Новые профессии».  **Большинство учащихся смогут:** формулировать вопросы по содержанию текста, соблюдая речевые нормы, обогащать словарный запас, изучая новые слова.  **Некоторые учащиеся смогут:** анализировать свои ответы, представлять информацию в различных формах (кластер, синквейн). | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** подбирать синонимы к слову «профессия», различать существительные в единственном и множественном числах.  **Ключевые слова:** профессиональные качества, орудия труда.  **Полезные фразы:** «Чтобы вырос из вас Человек…» | |
| **Критерии оценивания** | -понимает устное сообщение по теме «Новые профессии», определяя ключевые слова  -формулирует вопросы и ответы по теме «Профессии» | знание  понимание |
| -обогащает словарный запас, изучая новые слова и подбирая синонимы | применение |
| -определяет основную мысль  -представляет информацию в различных формах | анализ  синтез |
| **Привитие ценностей** | Привитие уважения к трудовой деятельности; развивать интерес к профессиям; расширить знания о разнообразии профессий. | |
| **Межпредметные связи** | Урок имеет междисциплинарные связи с английским языком, казахским языком, литературой, рисованием; | |

**Сатыбалдиева Гульнар Достаевна,**

ГКУ ОСШ №44

с. Акдала Талгарского района,

Алматинской области

**На земле очень много профессий**

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока | | |
| 3 мин  Формы работы: коллективная, групповая | 1. Организационный момент 2. Приветствие (Здравствуйте, Сәлеметсіздер ме, Hello) 3. Создание коллаборативной среды (эмоциональный настрой к уроку)   - Давайте, ребята, подарим друг-другу хорошее настроение.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг-другу.  Я хочу пожелать вам, чтобы сегодняшний наш урок обогатил вас новыми знаниями и вы получили удовольствие от работы друг с другом. Мы как всегда рады видеть друг-друга и готовы к совместной творческой работе   1. Деление на группы   - А сейчас я хочу спросить, кто считает себя лидером в классе?  Хорошо, выбери себе учащихся для работы в группе. | Смайлики |
| 4 мин | 1. Проверка выполнения домашнего задания 2. Что было задано на дом? 3. Чем же пахнут ремесла? 4. Правильно, ребята, каждая профессия пахнет по-своему. 5. Вы отлично справились с заданием. | Кластер |
| 10 мин | 1. Ознакомление с новой темой 2. Чтение стихотворения   На земле очень много профессий.  О профессии каждый мечтал.  Есть профессии – нежная песня.  Есть профессии – литый металл.  Но всегда – и как было когда-то,  И сейчас в двадцать первый наш век –  Я хочу пожелать вам, ребята,  Чтобы вырос из вас Человек!  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на этом уроке?  - Наша тема урока – «На земле очень много профессий»  - Цели урока:  С1. Понимание устного сообщения  С4. Определение основной мысли  Г1. Разнообразие словарного запаса  Ч3. Формулирование вопросов и ответов  П3. Представление информации в различных формах  - Что такое профессия?  - Профессия – это род трудовой деятельности человека  - Профессия – мамандық – profession  - Как вы понимаете последнюю фразу из стихотворения «Чтобы вырос из вас Человек!»  -подберите синонимы к слову «профессия» (дело, ремесло, специальность, призвание, занятие, искусство, мастерство)  Работа в группе  Составьте кластер на тему «Профессии» в виде ромашки  - На земле очень много разнообразных профессий  Учитель – мұғалім - teacher  Врач – дәрігер – doctor  Художник – суретші – painter  Строитель – құрылысшы – builder  Повар – аспазшы – cook  Швея – тігінші – seamstress  Водитель – жүргізуші – driver  Танцовщица – биші – dancer  - Во время урока мы узнаем о совершенно вам незнакомой профессии | Кластер  Картинки «Профессии» |
| 1 мин  2 мин  2 мин | 1. Физминутка   Цель: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. |  |
| 1. Работа в тетрадях 2. Дата 3. Минута чистописания Нн   Нургуль Нурболат Николай |  |
| 1. Работа по учебнику   - Прежде чем сравнить данные существительные, скажите, что такое существительное?  - чем различаются данные существительные?  - Правильно, существительные в русском языке, как и в казахском языке имеют два числа, единственное и множественное числа.  - Что вы заметили, что меняется в этих существительных? | Стр. 137, упр. 288 (устно)  Таблица (ед. и мн. Ч)  Упр. 289, стр. 137, работа в группе |
| 5 мин | 1. Чтение текста   Парик – жасанды шаш  Усидчивость – шыдамдылық  Редкий – сирек кездесетін  Востребован – сұрауы бар   1. О какой профессии говорится в этом тексте? 2. Чем занимается этот специалист? 3. Что требуется для этой профессии? 4. Какой является профессия постижера? | Карточка - информатор |
| 4 мин | Тест   1. Кто такой постижер? Выберите. 2. Парикмахер; 3. Изготовитель париков, усов, бород; 4. Компьютерный хакер. 5. Какое значение имеет слово «бакенбарды» 6. Часть бороды от висков по щекам при выбритом подбородке; 7. Мягкая ткань; 8. Театральный костюм. 9. Какое значение имеет слово «гример»? 10. Комната в театре 11. Человек, изменяющий образ актера для соответствующей роли; 12. Музыкальный инструмент. |  |
| 5 мин | Составление синквейна   1. Дело 2. Занятие 3. Ремесло | синквейн |
| 3 мин | Лист самооценки «закончи предложение» | Таблица самооценки |
| Поощрение |  |
| 1 мин | 1. Задание на дом | Упр. 290, стр. 137  Синквейн (специалист) |
|  |  |  |