**Жакина Татигуль Берликовна**



СҚО, Жамбыл ауданы,

Жамбыл жалпы орта білім беру мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**Д.Свифт. «Путешествия Гулливера»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | | С1.7.1.1.1.понимать сообщения продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию  С4.7.1.4.1.- определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста  Г3.7.2.3.1.-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи  Г5. 7.2.5.1. – участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме  Ч3.7.3.3.1.-формулировать проблемные вопросы по тексту  П1 7.4.1.1. – создавать тексты публицистического, официально-делового стилей  ИЯЕ1. 7.5.1.2. - выбирать и использовать в соответствующей ситуации общения глагол сов. И несов. Вида в условном, изъявительном, повелительном наклонениях | |
| Результат обучения: | | ***Все*** учащиеся смогут: сравнивать тексты; отличать диалогическую речь от монологической; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их.  ***Большинство*** учащихся будут уметь: согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять постер на заданную тему  ***Некоторые*** смогут:  Составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства. | |
| Языковая цель | | ***Учащиеся смогут***: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  ***Ключевые слова и фразы:*** английский писатель, путешествие, страна Лилипутия, герой романа.  Вопросы для обсуждения: К какому типу речи относятся эти тексты? Назови основные признаки художественного стиля. | |
| План | | | |
| Планируемые сроки | Планируемые действия | | Ресурсы |
| 0-2 мин. | I. **Организационный момент**  Создание коллаборативной среды. | |  |
| 1 мин. | II. Деление на группы: | | карточки |
| 1 мин. | III. Оценивание себя, соседа, группы с помощью смайликов. | | Смайлики |
| Начало урока  Середина урока  конец урока | IV.**Актуализация знаний.**  Наверное, нет такого человека, который с детства не мечтал бы о далеких странах и городах, не хотел бы увидеть, как живут другие народы. Став взрослыми, многие люди осуществляют свою мечту-путешествуют по свету. Но путешествовать можно, не только куда-то уезжая. Путешествовать человеку помогают книги. Угадайте, о чем мы сегодня будем говорить?  ***Ключевые слова***: путешествие, английский писатель, страна Лилипутия, Гулливер.  ***Деятельность учащихся***  Учащиеся определяют тему урока.  ***Деятельность учащихся***  Читая текст, делают пометки в сюжетной таблице.  **Прием «Корзина» идей, понятий, имен...**  Даю задание в течение1 минуты выписать ключевые слова из текста по теме «Путешествие в Лилипутию». Затем учитель дает время (3 мин.) для обмена информацией в группе. Далее каждая группа предоставляет сведение или факт по теме, а учитель записывает их на доске или ватмане.  VI. *Физминутка*  VII. Рефлексия  IX. Д/з стр.46 упр.69 | | Презентация  Учебник  Раздаточный материал  Картинка  учебник |