**Казиева Акку Балтабаевна**



СҚО, Жамбыл ауданы,

Жамбыл жалпы орта білім беру мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**Транспортные средства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК: **Русский язык**  Раздел: **Путешествие**  Подраздел: **Транспортные средства** | | | Школа: КГУ «Жамбылская средняя школа» | | |
| Дата: ФИО учителя: Казиева Акку Балтабаевна | | | | | |
| Класс: 1 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | C1. Понимание устной речи/аудиовизуального материала.  C2. Понимание значений слов, терминов, текстов.  Г4. Построение устного высказывания/участие в диалогах.  Г6. Оценивание устного высказывания.  П1: Создавать постер, дополнить предложения и записывать слова. | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи;  понимать речь и правильно реагировать на нее различными способами; понимать значение новых слов;  участвовать в диалоге; | | | |
|  | | **Большинство учащихся смогут:** составлять простые предложения (Что едет? Что летит? Что плывет?); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения | | | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:** создавать речевые высказывание из 3-4 предложений;находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя;отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;обсуждать значение новых слов. | | | |
| **Предшествующие знания:** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам «Путь в школу», «Транспорт» на русском языке. | | | |
| **План** | | | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | | | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды.**  - Проверка настроения: прием «Мордашки» (у каждого из вас на рабочем столе три мордашки, нужно выбрать ту, которая соответствует настроению в данный момент). Настроение: отличное, равнодушное, плохое.  Прежде, чем разделиться на группы, давайте повторим правила работы в группе. ………, зачитай их.   1. Работать тихо 2. Быть активным 3. Слушать и слышать друг друга   **(Г)** Графический органайзер «Одиночный пузырь  Деление на группы. Прием «Колесики**»:** делим на три группы по картинкам. 1 группа – самолеты, 2 группа – корабли, 3группа - машины  **Актуализация знаний.**  **Учитель:** Посмотрите, ребята, кто прилетел к нам на шариках.  **Учащиеся:**  **Учитель:** Это необычные герои, они прилетели на волшебных шарах, на которых написаны числа и буквы. Но, пока они летели, шарики спутались, помогите собрать их. Для этого надо расположить числа в порядке возрастания.  Читаем хором, какое получилось слово.  **Учащиеся:** Транспорт.  **Учитель:** Вы видите на картинах героев сказок: баба-яга, Емеля, золушка, Алладин, Алдар -косе.  Ребята, посмотрите на картинку со сказочными героями.  Как передвигаются в сказках эти герои?  Баба-Яга – машет метлой, Емеля – на печке, золушка – в карете, карета **–** это крытая телега, Алладин – на ковре - самолете, Алдар косе – на телеге, арба.   * Существует ли такие транспорты в реальной жизни? (Нет)   **Учитель:** Посмотрите внимательно на шары, какого они цвета?  **Учащиеся:** Красный, желтый, зеленый.  **Учитель:** Что напоминают эти цвета?  **Учащиеся:** Сигналы светофора.  **Учитель:** Правильно, молодцы!  То, что вы узнали,  Подтвержу для ясности:  Светофор стоит на страже  Нашей безопасности.  Он и вежливый и строгий,  Он известен на весь мир,  Он на улице широкой  Главный для транспорта командир!  - А каким транспортом пользуемся мы?  **Учащиеся:** Это машины, велосипеды, трамваи  Ребята, значит, транспортных средств очень много. | | | | мордашки  памятка№1 |
| Графический органайзер «Одиночный пузырь»  Картины наземных, водных, воздушных транспортов  Шары красные, желтые и зеленые  Картины со сказочными героями  Слайд  Слайд Светофор |
| **Середина урока** | **И)** Аудирование текста «Виды транспорта».  Виды транспорта.  Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие – ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Весь транспорт можно разделить на такие виды:   1. **Воздушный** – к нему относятся самолёты, вертолёты, воздушные шары, ракеты. 2. **Наземный** –к нему относятся автомобили, пожарные машины, велосипеды, поезда, автобусы, мотоциклы, трактор. 3. **Водный –** корабли, лодки, катера, яхты, подводные лодки, парусник.   Каждый транспорт приносит пользу человеку  **Задание:** почему транспорт называется воздушным, водным, наземным?  **КО:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | - для более способных учащимся (сложного характера): составляют связные предложения из 3–4 слов | для среднего уровня: учащиеся, опираясь на ключевые слова к картинкам, отвечают на вопросы; | для менее способных: учащиеся называют слова, жестикулируют, подражая другим . | | **Дескриптор:**  -определяет основную мысль текста, понимает, о чем идет речь;  - отвечает на простые вопросы;  - слушает мнение других.  - составляет свои предложения. | | | | | | | Слайд  Текст  листы для **ко** |
| **Задание к группам:** создание постера**.**  1 группа «Аспан-небо» - с воздушным транспортом,  2 группа «Вода-су» - с водным транспортом,  3 группа «Жер-земля» - с наземным транспортом.  **(К)** Чтение по образцу. Учитель читает, а дети повторяют.  **(Г,П) Игра «Что едет? Что летит? Что плывет?»**  Сначала работают по учебнику. Потом с набором картинок, называя предметы на русском языке: автобус – едет, ракета – летит, поезд – едет и т.д. (согласование существительного и глагола).  - Что плывёт по воде?  - Корабль плывёт по воде.  - Что летит по небу?  *-* Самолёт летит по небу.  - Что едет по рельсам?  - Поезд едет по рельсам.  - Что едет по дороге?  Физминутка | | | | Картинки, п/ватман, клей, ножницы  Слайд  Учебник, задание 4, Раздаточный материал  Сюжетные картинки:  Автобус едет по дороге.  Троллейбус едет по дороге.  Автомобиль едет по дороге.  Видео «Самолет» |
| **Закрепление изученного материала. Работа в рабочей тетради.**  **Назовите из каких деталей состоит машина? Подпиши детали машины на рисунке.**  **(K) Создание словаря деталей транспортных средств.**  - Учитель показывает картинки, учащиеся называют детали.  Составь предложения. Пиши правильно и красиво | | | | Учебник, задания 3, 5.  Рабочая тетрадь |
| **Обратная связь**  2 минуты | **(И) «Лови ошибку»**  Если вы согласны с моим утверждением, то в пустой клетке ставите знак «+», если не согласны, ставите знак «–».  1. Транспорт – это средство передвижения. (+)  2. Автобус – вид воздушного транспорта. (–)  3. Корабль является наземным транспортом. (–)  4. Трактор – это транспорт, который передвигается по небу (-).  5. Лодка – это транспорт, который передвигается по воде (+).  6. Самолет летает (+)  7. Мотоцикл - водный вид транспорта. (-)  8. Водный транспорт передвигается по земле. (-)  **КО** 7-8 правильных ответов - 4балла  5-6 правильных ответов - 3балла  Менее 4 правильных ответов - 2 балла  1. О чём говорили на уроке? ( О транспорте)  2.Что называется транспортом? (Ответы учащихся)  3. Какой бывает транспорт? (Наземный, водный, воздушный) | | | | Карточки оценивания |
| **Конец урока**  2 минуты | Укажи, как ты работал на уроке.  Помести стикер на нужное место | | | | Стикеры, сердечко со словами. |
| **Оценива-ние**  2 минуты | На партах лежат светофорики, с помощью которых, я буду вас оценивать:  красный кружок -3, желтый - 4, зеленый -5 за каждое задание. | | | | Светофорики  Слайд |