**Казиева Акку Балтабаевна**

СҚО, Жамбыл ауданы,

Жамбыл жалпы орта білім беру мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**Транспортные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК: **Русский язык** Раздел: **Путешествие**Подраздел: **Транспортные средства**  | Школа: КГУ «Жамбылская средняя школа» |
| Дата: ФИО учителя: Казиева Акку Балтабаевна |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | C1. Понимание устной речи/аудиовизуального материала.C2. Понимание значений слов, терминов, текстов.Г4. Построение устного высказывания/участие в диалогах. Г6. Оценивание устного высказывания. П1: Создавать постер, дополнить предложения и записывать слова. |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: запомнить ключевые слова по изучаемой теме; называть новые слова и использовать их в речи;понимать речь и правильно реагировать на нее различными способами; понимать значение новых слов;участвовать в диалоге;  |
|  | **Большинство учащихся смогут:** составлять простые предложения (Что едет? Что летит? Что плывет?); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** создавать речевые высказывание из 3-4 предложений;находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя;отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;обсуждать значение новых слов. |
| **Предшествующие знания:** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам «Путь в школу», «Транспорт» на русском языке. |
| **План** |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды.**- Проверка настроения: прием «Мордашки» (у каждого из вас на рабочем столе три мордашки, нужно выбрать ту, которая соответствует настроению в данный момент). Настроение: отличное, равнодушное, плохое.Прежде, чем разделиться на группы, давайте повторим правила работы в группе. ………, зачитай их.1. Работать тихо
2. Быть активным
3. Слушать и слышать друг друга

**(Г)** Графический органайзер «Одиночный пузырьДеление на группы. Прием «Колесики**»:** делим на три группы по картинкам. 1 группа – самолеты, 2 группа – корабли, 3группа - машины**Актуализация знаний.****Учитель:** Посмотрите, ребята, кто прилетел к нам на шариках.**Учащиеся:****Учитель:** Это необычные герои, они прилетели на волшебных шарах, на которых написаны числа и буквы. Но, пока они летели, шарики спутались, помогите собрать их. Для этого надо расположить числа в порядке возрастания.Читаем хором, какое получилось слово.**Учащиеся:** Транспорт.**Учитель:** Вы видите на картинах героев сказок: баба-яга, Емеля, золушка, Алладин, Алдар -косе.Ребята, посмотрите на картинку со сказочными героями. Как передвигаются в сказках эти герои?Баба-Яга – машет метлой, Емеля – на печке, золушка – в карете, карета **–** это крытая телега, Алладин – на ковре - самолете, Алдар косе – на телеге, арба.* Существует ли такие транспорты в реальной жизни? (Нет)

**Учитель:** Посмотрите внимательно на шары, какого они цвета?**Учащиеся:** Красный, желтый, зеленый.**Учитель:** Что напоминают эти цвета?**Учащиеся:** Сигналы светофора.**Учитель:** Правильно, молодцы!То, что вы узнали,Подтвержу для ясности: Светофор стоит на стражеНашей безопасности.Он и вежливый и строгий,Он известен на весь мир,Он на улице широкойГлавный для транспорта командир!- А каким транспортом пользуемся мы?**Учащиеся:** Это машины, велосипеды, трамваиРебята, значит, транспортных средств очень много.  | мордашкипамятка№1 |
| Графический органайзер «Одиночный пузырь»Картины наземных, водных, воздушных транспортовШары красные, желтые и зеленыеКартины со сказочными героямиСлайд Слайд Светофор |
| **Середина урока** |  **И)** Аудирование текста «Виды транспорта».Виды транспорта.Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие – ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Весь транспорт можно разделить на такие виды:1. **Воздушный** – к нему относятся самолёты, вертолёты, воздушные шары, ракеты.
2. **Наземный** –к нему относятся автомобили, пожарные машины, велосипеды, поезда, автобусы, мотоциклы, трактор.
3. **Водный –** корабли, лодки, катера, яхты, подводные лодки, парусник.

Каждый транспорт приносит пользу человеку**Задание:** почему транспорт называется воздушным, водным, наземным?**КО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| - для более способных учащимся (сложного характера): составляют связные предложения из 3–4 слов  | для среднего уровня: учащиеся, опираясь на ключевые слова к картинкам, отвечают на вопросы; | для менее способных: учащиеся называют слова, жестикулируют, подражая другим . |
| **Дескриптор:**  -определяет основную мысль текста, понимает, о чем идет речь; - отвечает на простые вопросы; - слушает мнение других.- составляет свои предложения.  |

 | Слайд Текстлисты для **ко** |
| **Задание к группам:** создание постера**.** 1 группа «Аспан-небо» - с воздушным транспортом, 2 группа «Вода-су» - с водным транспортом,3 группа «Жер-земля» - с наземным транспортом.**(К)** Чтение по образцу. Учитель читает, а дети повторяют.**(Г,П) Игра «Что едет? Что летит? Что плывет?»**Сначала работают по учебнику. Потом с набором картинок, называя предметы на русском языке: автобус – едет, ракета – летит, поезд – едет и т.д. (согласование существительного и глагола).- Что плывёт по воде?- Корабль плывёт по воде. - Что летит по небу?*-* Самолёт летит по небу. - Что едет по рельсам? - Поезд едет по рельсам. - Что едет по дороге? Физминутка | Картинки, п/ватман, клей, ножницыСлайд Учебник, задание 4, Раздаточный материалСюжетные картинки:Автобус едет по дороге. Троллейбус едет по дороге. Автомобиль едет по дороге. Видео «Самолет» |
| **Закрепление изученного материала. Работа в рабочей тетради.** **Назовите из каких деталей состоит машина? Подпиши детали машины на рисунке.****(K) Создание словаря деталей транспортных средств.** - Учитель показывает картинки, учащиеся называют детали.Составь предложения. Пиши правильно и красиво  | Учебник, задания 3, 5.Рабочая тетрадь |
| **Обратная связь**2 минуты | **(И) «Лови ошибку»**Если вы согласны с моим утверждением, то в пустой клетке ставите знак «+», если не согласны, ставите знак «–». 1. Транспорт – это средство передвижения. (+)2. Автобус – вид воздушного транспорта. (–)3. Корабль является наземным транспортом. (–)4. Трактор – это транспорт, который передвигается по небу (-).5. Лодка – это транспорт, который передвигается по воде (+).6. Самолет летает (+)7. Мотоцикл - водный вид транспорта. (-)8. Водный транспорт передвигается по земле. (-) **КО** 7-8 правильных ответов - 4балла 5-6 правильных ответов - 3балла Менее 4 правильных ответов - 2 балла1. О чём говорили на уроке? ( О транспорте)2.Что называется транспортом? (Ответы учащихся)3. Какой бывает транспорт? (Наземный, водный, воздушный) | Карточки оценивания |
| **Конец урока**2 минуты | Укажи, как ты работал на уроке. Помести стикер на нужное место | Стикеры, сердечко со словами. |
| **Оценива-ние** 2 минуты | На партах лежат светофорики, с помощью которых, я буду вас оценивать: красный кружок -3, желтый - 4, зеленый -5 за каждое задание. | СветофорикиСлайд  |