**Жетписова Шолпан Шохановна**

учитель самопознания

**Загайдулина Найля Маратовна**

учитель химии

школы-лицея №15

г. Астана

**Созвучие с окружающим миром**

План урока по самопознанию, интегрированного с предметом «Химия»

**Очистка воды от загрязнений.**

**Практическая работа №3**

**Класс: 7**

**Ценность: Ненасилие**

**Качества: Забота, бережное отношение окружающей среде**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель: -** расширение ценностного миро­восприятия учащихся, осознанию ими взаимосвязи человека с окружающим миром;   * очищение воды от загрязнения, умение объяснить процесс выполненной работы,   **Задачи:**   1. развивать наблюдательность, логическое мышление, эмоционально-чувственное восприятие воды; 2. воспитывать заботу, бережное отношение и сопереживание к живой природе, к водным ресурсам. | ***Ресурсы:*** *(материалы, источники) принадлежности для практической, творческой деятельности* |
| ***Ход урока:* Внешняя интеграция**  (использование методических приемов урока самопознания)  **1.Организационный момент.**  **Позитивный настрой - Прогулка в лесу.**  Сядьте, пожалуйста, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!   * *Какие чувства испытывали во время «путешествия» ?* | Негромкая спокойная музыка |
| ***Цитата:***  ***Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле.***  ***Леонардо да Винчи***  - Как вы понимаете смысл этой цитаты? | ***«Вода – источник жизни»***  ***Народная мудрость*** |
| **Рассказывание истории**  Мы были /мысленно/ на прогулке. Птицы, насекомые, животный мир – все чудесное – благодаря источнику жизни – воде. Послушайте, пожалуйста, притчу. Как Тучка была в пустыне Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.  - Как тут красиво! – подумала Тучка, глядя вокруг. – Всё такое жёлтенькое…  Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.  - Как тут красиво! – вновь подумала Тучка. – Всё такое ровненькое…  Сильнее стало припекать солнце.  - Как тут красиво! – в очередной раз подумала Тучка. – Всё такое тёплое…  Так прошёл целый день. За ним второй, третий… Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.  Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто наведывался сюда.  Не было здесь только одного – голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке.  Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.  Нет здесь самого главного – ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.  **Вопросы:**  -Куда попала Тучка?  -Как менялось настроение Тучки?  -Что не хватало Тучке для счастливой жизни? | *Ответы учащихся* |
| **Творческая деятельность, групповая работа.**  **Внутренняя интеграция**  (интеграция общечеловеческих ценностей в содержание урока)  ***Практическая работа –***  ***«Экспериментальное определение загрязнения воды».***  **Опыт №1** Определение прозрачности воды.  **Цель:** определить степень прозразности воды - **І** группа  -Для опыта использовать водопроводную воду, а как эталон дистиллированную воду.  - Поставить плоскодонный стеклянный цилиндр диаметром 2-2,5 см на печатный текст и вливать (аккуратно) воду из -под крана.  -В оба цилиндра налить одинаковый объем воды.  -Сравнить видимость текста с эталоном.  - Сделать вывод о прозрачности воды.  **Опыт №2.** Определение интенсивности запаха воды.  **Цель:** определить наличие и отсутствие запаха воды - **ІІ** группа  -В пробирку с пробкой налить водопроводную воду, закрыть пробкой, сильно встряхнуть.  -Затем открыть и отметить наличие и интенсивность запаха.  - Дать оценку интенсивности запаха воды в баллах, пользуясь таблицей:   |  |  | | --- | --- | | **Характеристика запаха** | **интенсивность в баллах** | | Отсутствие ощутимого запаха | 0 | | Очень слабый запах | 1 | | Слабый запах, если обратить внимание | 2 | | Запах легко обнаруживается | 3 | | Отчетливый неприятный запах | 4 | | Очень сильный запах | 5 |   - Вы определили прозрачность воды.  **- Посмотрим на следующий опыт: чистая и грязная вода.**  2 сосуда с чистой водой, в 1 сосуд насыпали немного песка. Изменился цвет воды - она стала грязной.  -Попробуйте грязную воду очистить. Как? /фильтрование/Трудно?  IMG_0031 C:\Users\comp\Desktop\IMG-20190213-WA0027.jpg  - А можно ли изменить характер человека?  - Можно ли избавиться от плохих качеств? Как?  - У человека есть положительные качества и не очень. Если человек добрый, отзывчивый, готовый помочь другим – он светлый человек, чистой душой и сердцем и его можно сравнить со стаканом чистой воды.  **Вывод:** Человек - часть природы и обязан рационально и экономно использовать природные ресурсы.  Необходимо беречь воду и не загрязнять ее! У нас в Казахстане 48262 озера, 85022 рек и Каспийское и Аральское моря. Казалось бы так много воды, но в Мангистауской области вообще нет источника пресной воды, люди пользуются опресненной водой. Природные ресурсы истощаются, поэтому особенно важна наша забота и бережное отношение к природе, к её ресурсам.  **Человек, запомни навсегда:**  **Символ жизни на Земле – вода!**  **Экономь ее и береги,**  **Мы ведь на планете не одни!**  **Видеоролик : *«Вода – источник жизни»  /www.bilimland.kz/*** | *Деление на группы*  htmlimage?id=29u3-gh8y0xh2o3csobny9gbcotvvp83wvk6zr6zbzrv4rsll1tgily64ikg0bf4c5lrhyxqtzl5663ha8ob0gxplsedb7feh8hw85e3&name=image-hcrepMDv0yNsjlh8JZhtmlimage?id=29u3-gh8y0xh2o3csobny9gbcotvvp83wvk6zr6zbzrv4rsll1tgily64ikg0bf4c5lrhyxqtzl5663ha8ob0gxplsedb7feh8hw85e3&name=image-8HD4HvpjrjNocyRWV9  *по принципу цвета.*    *Работы сдают учителю химим, желающие показывают и рассказывают* |
| **Домашнее задание:**  «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - написать эссе |  |
| **Заключительная минута урока**:  Вспомните всё то, о чём мы говорили на уроке. Сохраните это в своём сердце! Благодарю за урок. До свидания. |  |