**Касымова Айнагүл Сабыржановна,**

школа: №52

**Моя семья**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен данный урок | 1.1.2.1. Понимать значения знакомых слов имеющих отношения к повседневной жизни.1.2.2.1.Создавать высказывание из 2-4 предложений по картинке.1.3.1.1. Читать целыми словами знакомые слова. |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**: понимать значение знакомых слов по теме «Моя семья», создавать высказывание из 2-4 предложений по картинке; читать целыми словами знакомые слова, связанные с темой «Моя семья».**Большинство учащихся смогут**: составить словосочетания на данную тему.**Некоторые учащиеся смогут**: по картинке рассказать о своей семье |
| Языковая цель | Учащиеся усвоят: названия членов семья и находить их по картинкам. Читать целые слова по теме «Моя семья».Словарный запас: дедушка, бабушка, мама, папа, брат, сестраПолезные фразы для диалога: Моя мама красивая. Старший брат, Мой папа, Моя бабушка. |
| Предыдущее обучение | Это второй раздел второй четверти. Учащиеся знают о своей семье. |
| План | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урокаОпрос домашнего задания | Приветствие.**Психологический настрой**- Здравствуйте, ребята!Давайте поприветствуем друг друга и пожелаем всем мирного безоблачного мира над головой:Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо!Пусть всегда будет мама!Пусть всегда буду я!Ученики, передавая мяч друг другу, произносят слова, выученные на предыдущем уроке (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра) | Стратегия «Мяч по кругу» |
| Середина урока | Определение темы урока.**Просмотр фильма «Моя семья».**1. Ответы на вопросы:
* Какие знакомые лица, слова вы услышали и увидели в этом ролике?

**Словесная поддержка:**Молодец! Умница! Отлично!Ребята, вы догадались о ком мы сегодня будем говорить? О членах семьи, о родственниках.Мозговой штурм:- Ребята, вы говорили на уроках родного языка о семье, о его членах.**Г.** Стратегия «Дерево семьи». Папа, мама, бабушка, дедушка брат, сестра. Они члены семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Понимают значения знакомых слов имеющих отношения к повседневной жизни | 1.Соотносит картинки сназванием членов семьи.2.Использует в речи знакомые слова |

**ФО** «Звездочки» | Видеоролик «Моя семья»Кhttps://arhivurokov.ru/videouroki/e/7/f/e7f761103ac3f877c0717e970cbe66c8fef34118/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-moia-siem-ia_1.jpegартина «Дерево семьи»«Звездочки» |
|  | Работа по слайдам* Как называется наша Родина?
* Кто президент нашей республики?
* Столица Казахстана

Дифференцированные задания :1.Индивидуальная работа.Работа по сюжетной картине.- Что делает дедушка?- Что делает бабушка?- Что делают папа и мама?- А что делает сын? дочка?-У кого есть дедушка?2.Парная работа.Раскрасить картинки. Детям раздаются контуры членов семьи, дети должны их раскрасить.Хорошо, ребята, вы отлично поработали.Физминутка.Давайте еще раз вспомним всех членов семьи (стоя).Этот пальчик – дедушкаЭтот пальчик – бабушкаЭтот пальчик – папаЭтот пальчик – мамаЭтот пальчик – я.Вот и вся моя семьяГрупповая работа.Мишка шел к нам в гости и нес слова в мешочке, но слова почему-то рассыпались. И Мишка очень расстроился. А я успокоила его и сказала, что у нас в классе сидят умные ребята. Они тебе быстро помогут сложить из букв слова. Поможем ребята?**ФО** Задание: Из букв сложить знакомые слова и наклеить полученные слова на бумагу.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Читают целыми словами знакомые слова. | 1.Из букв складывают слова2. Прочитывают вслух эти слова |

Формативное оценивание. Наш Мишка благодарит вас за хорошую работу и дарит вам звездочки.Игра «Телевизор»Ученики по очереди выступают по «телевизору» с рассказами о родителях. | Слайд «Моя Родина»Сюжетные картинки.Контуры членов семьиИгрушечныйМедведь.Стратегия «Мозаика».Набор букв.«Звездочки»Макет телевизора |
| Конец урока | **Рефлексия.**Ребята, вот три разных смайлика. Если вам было все понятно, и вы хорошо себя чувствовали на уроке, то прикрепите свои стикеры на этот смайлик. Если же у вас возникли какие- то вопросы, то прикрепите свои стикеры на этот смайлик, если же вам было непонятно и вы расстроены, то прикрепите стикер на этот смайлик. | Смайлики, стикеры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Учащиеся назовут членов семьи, поработают по сюжетной картине, раскрасят картинки. | *Формативное оценивание «Звездочки»* | Связь с казахским языком.Ценности: семья, родные, Родина. |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**Выдержаны ли были временные этапы урока?**Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |