**Пугачева Наталья Григорьевна**

воспитатель высшей категории

ЗКО, г.Уральск, ГККП ясли-сад «Балдырган»

**Животные Приуралья**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Группа:** старшая

**Образовательная область**: познание

**Разделы**: Естествознание

**Программные задачи:**

- учить детей называть животных Приуралья, знать их место обитания и уметь характеризовать их: дикие, домашние, хищные;

- уметь отличать животных по внешнему виду, называя их характерные признаки;

 - формировать интерес к представителям животного мира, закреплять умение обращаться с живыми существами, понимать необходимость охранять и заботиться о животных и о том, что животные Приуралья нуждаются в охране;

- знакомить с заповедниками Западно-Казахстанской области;

 - активизировать и обогащать словарный запас на государственном языке;

- воспитывать любовь к животным, желание всегда придти к ним на помощь.

**Методы:** беседа, объяснение, практическая деятельность, создание игровых ситуаций.

**Ресурсы:** панно с изображением пейзажа ранней весны, фигурки животных, шапочки диких животных, угощения для животных, 4 обруча, бумага для рисования с восковым покрытием, вода, кисти.

**Предварительная работа**: беседы о животных на занятиях по экологии и вне учебной деятельности с использованием «Полочки умных книг», дидактические игры, рассматривание иллюстраций о жизни животных в разное время года, беседы об охранозащитных акциях человека, чтение рассказов о животных, заучивание стихов о животных.

**Билингвальный компонент**: животные – жануарлар; жилище – тұрғын жай, птица –құс; лес – орман, тоғай.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Воспитатель предлагает детям улыбнуться, как-будто ему подарили любимое животное. | Дети мимикой изображают настроение. |
| **Организационно-поисковый** | **1.«Заселим лес животными»**Воспитатель просит вспомнить, что такое лес, выбрать для каждого их жилище.**2.Игра «Закончи предложение»**Воспитатель предлагает закончить предложение о диких животных.**3.Динамическая пауза**Воспитатель предлагает детям представить себя животными и выполнить движения.**4.Кто, чем питается?**Воспитатель спрашивает у детей, какое угощенье они могут предложить каждому животному.**5.Игра «Кто, кем был в лесу»**Воспитатель предлагает детям выбрать шапочки животного. По сигналу дети должны занять домики: хищники должны занять домик с красным кругом, всеядные - с разноцветным, грызуны - с желтым, а растительноядные - с зеленым.6.Волшебное рисованиеВоспитатель предлагает затонировать лист бумаги, используя свечу, чтобы увидеть сюрприз. | Дети рассматривают все виды жилищ на панно, размещают на нем фигурки животных: - у лисы и ежа – нора;- у волка – логово;- у белки – дупло;- у зайца, лося и кабана нет жилища.Дети заканчивают предложение:-заяц зимой белый, а летом ..........(серый);- у зайца хвост короткий, а уши..........( длинные);-заяц пушистый, а еж..........( колючий);- еж маленький, а лос..........( большой);-белка живет в дупле, а лиса..........( в норе);- у лося красивые рога, а у лисы..........( хвост);-у лисы детеныши.....(лисята),у волка .....(волчата),у медведя .....(медвежата), у лося .....(лосята),у кабана..... (поросята).Дети имитируют движения согласно текста.Дети отвечают, разделяют их на 4 группы, предлагают угощенье животным.Дети играют, называют заказниками Западно-Казахстанской области. -Бударинский, -Жалтыркульский, -Кирсановский.Дети по окончании работы, называют животного, появившегося на бумаге, определяют, к какой группе животных они относятся, и вспоминают о нем стихотворение. |
| **Рефлексивно-коррегирующий** | Воспитатель спрашивает, что нового дети узнали, приглашает детей в волшебный круг. | Дети говорят, что животные делятся на четыре группы в зависимости от того, чем они питаются.1.Растительноядные: лось, заяц, белка, кабан.2. Всеядные: еж.3. Хищники: волк, лиса.4. Грызуны: белка, заяц.Встают в круг и говорят: «Солнышко, согрей теплом! Поделись своим добром!Помоги нам всем учиться у природы день за днем!» |

**Ожидаемый результат:**

**Знать**: название животных, обитающих в Западно-Казахстанской области: лось, еж, медведь, волк, лиса, заяц.

**Иметь:** представление о месте обитания животных, то, чем они питаются.

**Уметь**: характеризовать диких и домашних животных по характерным признакам, отличать их по внешнему виду,