

**Мукашева А.У.,**

учитель

**С. Козлов «Ежикина скрипка»**

Литературное чтение. Класс: 3 А

Цели обучения: 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация

3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы

3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)

Цели урока: - делить произведение на части;

- озаглавливать части;

- составлять план, пересказывать по плану.

-формулировать вопросы и ответы по содержанию литературного произведения

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Орг. момент | Психологический настрой  Деление на группы «Лесные домики». Как вы думаете, произойдет деление? (дети двигаются, по сигналу останавливаются и образуют с рядом стоящими детьми домики). По времени: ученики могут объяснить, чей домик изобразили?  **Слайд 1**: Какой запах у литературы? |
| 1. Актуализация знаний | Проверка ДЗ, «Как Алиса в море побывала» отзыв к произведению. Работа в паре: чтение отзывов.  - Чьи отзывы вам понравились? Почему? Какой совет дадите соседу? |
| 1. Подготовка к восприятию темы | Слайд 2: на слайде предметы и числовые данные. Угадайте, о каком предмете будем вести разговор, определите по словам-ассоциациям. Что общего между этими словами и предметом разговора? Что вам известно про этот предмет? Какие слова-ассоциации возникли у вас? Почему? (на слайде числа: 30 млн. лет, 23 вида, 5000-6000, 700-800гр, 3-5 лет, 8-10 лет, 3 см. Картинки: елка, клубок, медведь, червяк, корова, морской еж.)  Сведения для учителя: ежики появились 30 млн.лет назад, в природе существует 23 вида, на теле 5000-6000 иголок, вес 700-800 гр., в неволе живут дольше 8-10 лет, иголка длиной в 3 см. |
| 1. Прогнозирование | О каком предмете будем вести разговор? Кто будет главным героем урока? |
| 1. Формирование знаний | Слайд 3: словарная работа: ёжик. На слайде слова синонимы, однокоренные, как называли раньше этот предмет: насмешник, не человек – змея, язва. Используется в переносном значении: прическа, противотанковый еж. Что обозначают эти предметы? Подберите однокоренные слова? Назовите орфограмму в написании этого слова.  Слайд: 4: определите С. Козлова, автора произведения о ежике.  Определить путем исключения. На слайде: Пушкин, Барто, Козлов.  Объясняя свой выбор.  Стратегия «Инсерт», сведения о Козлове, раздаточный материал, самостоятельно чтение. Беседа: какие сведения об авторе вы запомнили? Как вы думаете, какое любимое животное у автора? Почему? Знакомы ли вам его произведения? Какие сведения вас поразили? Почему?  Сведения для учителя:  **Сергей Григорьевич Козлов родился 22 августа 1939 года в Москве. Свои первые стихи он написал, когда учился в восьмом классе. В юности занимался в литературном объединении "Магистраль". Окончил Литературный институт имени М. Горького. В качестве дипломной работы представил рукопись книги стихов. До того как стать профессиональным писателем, Сергей Козлов был рабочим в типографии, работал токарем, учителем пения, кочегаром на паровозе, ездил в геологические экспедиции, был экскурсоводом в пушкинском музее-заповеднике Михайловское. В 60-х гг. начал писать сказки. Сергей Козлов - автор любимых детьми и взрослыми историй про Ежика и его друзей ("Ежик в тумане", "Ежик и море", "В сладком морковном лесу", "Как Ежик с Медвежонком протирали звезды", "Как Ослик шил шубу" и т.д.), а также историй про Львенка и Черепаху, которые пели песню: "Я на солнышке сижу, я на солнышко гляжу..."  У писателя вышли книги "Ежик в тумане" (1989), "Как Львенок и Черепаха пели песню" (1992), "Правда, мы будем всегда?" (1997), "Облака" (2000), "Цыпленок вечером" (в соавт. С Л.Шульгиной; 1993).  Как автор сценария он принимал участие в создании таких мультипликационных фильмов для детей: "Осенняя рыбалка" (1968), "Страшный, серый, лохматый" (1971). "Как Львенок и Черепаха пели песню" (1974), "В порту" (1975), "Ежик в тумане" (1975), "Как Ежик и Медвежонок встречали Новый год" (1975), "Трям! Здравствуй!" (1980), "Поросенок в колючей шубке" (1981), "Зимняя сказка" (1981) и многих других.  Умер от воспаления легких 9 января 2010 года, похоронен на Троекуровском кладбище в Москве.**  Чтение учителем первого абзаца (у учеников книги закрыты): какой предмет был у ежика? Какие слова помогли определить этот предмет? Что вам известно о нем? Чтение названия произведения.  Прогнозирование по названию, заполнить таблицу, первую графу.   |  |  | | --- | --- | | Прогнозирование | Результат | | До чтения всего произведения, по названию | После чтения | | ВЫВОД: начинается со слов: я был прав или я был не прав, потому что… |  |   Чтение произведения, во время знакомства с произведением «остановочное чтение», по ходу чтения беседа, с прогнозированием дальнейших действий нашего героя. Разбор словарных слов: полдень, смычок. Дать возможность детям объяснить смысл слов. Запомнить их написание. |
| 6.Применение знаний | Повторное чтение произведения, работа в группах, по сигналу. Один из учеников оценивает чтение, в конце дает рекомендации.  Анализ произведения, беседа: На чем мечтал научиться играть ежик? Как вы думаете, какой музыкальный инструмент больше подходит герою? Способна ли музыка передать настроение? Можно ли услышать различные звуки природы?  Почему невозможно сыграть вечер и полдень? Можно ли скрипку ежика назвать лесным продуктом? Почему? Чему учит это произведение?  Работа в группах: создайте свою музыку, используя различные звуки природы. Слайд: 7 |
| 1. Обобщение.   Выставление оценок | Заполнить таблицу прогнозирования. Вторую графу и вывод. Чтение работ.  Кого отметили вы? |
| 1. Рефлексия | «Смайлики», слайд |
| 1. ДЗ | Чтение произведения. Составить вопросы. Зарисовать понравившийся момент. |
| 1. Подведение итогов урока | Какие сведения о главном герое вы запомнили? Какой момент сказки заставил вас задуматься? |