** Искакова Г.К.,**

учитель начальных классов,

школа-гимназия №31,

г. Кызылорда

**Животный мир моего края**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:12.12.2018** |  |
| **Класс: 2 «А»** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих** |
| **Цель обучения** | 2.4.1.3. Обозначать множества и его элементы на диаграмме;определять принадлежность элементов множеству.2.5.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита;Знать о принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки ∈ и ∉. |
| **результат** | **Все учащиеся будут:** |
| **Предполагаемый****результат** | дополнять предложенные множества элементами, обозначатьмножества и его элементы на диаграмме; определять принадлежностьэлементов множеству. |
| **результат** | **Многие учащиеся будут:** |
|  | использовать в активный словарный запас конструкции вида «элемент»принадлежит/не принадлежит множеству». |
| **результат** | **Некоторые учащиеся будут:** |
|  | самостоятельно подбирать множества с элементами, принадлежащимии не принадлежащими им, составлять пустые множества. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**определять принадлежность элементов конкретному множеству.Использовать слова «принадлежит», «не принадлежит».**Предметная лексика и терминология:**Множество, подмножество, принадлежит/не принадлежит множеству. |
| **Языковая цель** | **Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:* |
|  | Общее свойство, которое объединяет все элементы данного множества. |
|  | *Письмо*: |
|  | Использование знаков ∈ и ∉. |
| **Предшествующие****знания** | Единицы времени  |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0-7 | **Мотивация.**-Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы.Будем слушать рассуждать,И друг другу помогать!**Актуализация знаний**Повторяют единицы времени**Деление на группы**По картинкам делятся на 3 группы**Определение темы урока**С помощью домино дети сами определяют тему урока и цель.Учитель сообщает, чтоименно этим они будут заниматься сегодня на уроке– В жизни вам не раз приходилось слышать слово –множество. Множество учеников в школе, множество книг вбиблиотеке. Назовите сами разные множества.– Как вы думаете, что же такое множество?– Можно сказать, что множество – это группа предметов илиявлений, у которых есть что-то общее: признак, свойство,качество, действие.– Любое множество состоит из отдельных элементов.Перечислите элементы множеств:Множество цветов;Множество деревьев;Множество насекомых. |  |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**Предлагает рассмотреть иллюстрации – Что изображено в первой группе?– Назовите общее свойство объектов.**Открытие нового.**-Чтобы изобразить множество используют рисунок, который называется диаграммой Эйлера – Венна(по фамилиям ученых).Это круг, внутри которого расположены элементы мн-ва. Сами мн-ва часто наз-ют большими буквами латинского алфавита, элементы мн-ва маленькими буквами. В матем-ке используют знаки, чтобы сказать, что какие –то элементы принадлежат или не принадлежат мн-ву. |  |
| 12-29 | **Первичное закрепление** **-Групповая работа**-Дать названия каждому множествуЗаписать элементы латинскими буквамиОпределить элементы, которые принадлежат, а какие не принадлежат данным множествам. Оценивание: Методом карусели и проводится по следующим критериямМогут определить принадлежность объекта множеству. 1.Название множества- 2 балла.2.Элементы множества латинскими буквами- 2 балла. 3.Нахождение элементов, не принадлежащих множеству- 2 балла.Итого 6 баллов**Физминутка -** Встаньте множество мальчиковВстаньте множ-во девочекМн. А-поднимите руки Мн. В-поднимите рукиМн.В-топните ногойМн.А-хлоните в ладошиМн.В-прыгаем на местеМн.А-кружимся на мест |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 30-40 | **Парная работа****Взаимооценивание** **Итог урока. Рефлексия** -– С какими новыми для вас понятиями вы познакомились? Итак, сегодня на уроке мы с вами познакомились с такими понятиями, как «множество» и «элементы множества». Научились определять множество, а также принадлежность элемента заданному множеству.Что понравилось на уроке?Достигли вы намеченных целей?Что вызвало трудности?У вас на партах лежит «Скала самооценки», отметьте флажком, какую высоту вы покорили сегодня на уроке.1 высота «Я стараюсь!» «2 высота «Я справлюсь!»3 высота «Я молодец!»– Молодцы!– Вы сегодня усердно потрудились, а чтобы лучше закрепитьпройденный материал, вам необходимо будет выполнитьдомашнее задание.В задании №5 в тетради ученики выбирают из множествапримеров только примеры на вычитание и решают их. |