** Искакова Г.К.,**

учитель начальных классов,

школа-гимназия №31,

г. Кызылорда

**Животный мир моего края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:12.12.2018** |  | | |
| **Класс: 2 «А»** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих** | |
| **Цель обучения** | 2.4.1.3. Обозначать множества и его элементы на диаграмме;  определять принадлежность элементов множеству.  2.5.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита;  Знать о принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки ∈ и ∉. | | |
| **результат** | **Все учащиеся будут:** | | |
| **Предполагаемый**  **результат** | дополнять предложенные множества элементами, обозначать  множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность  элементов множеству. | | |
| **результат** | **Многие учащиеся будут:** | | |
|  | использовать в активный словарный запас конструкции вида «элемент»  принадлежит/не принадлежит множеству». | | |
| **результат** | **Некоторые учащиеся будут:** | | |
|  | самостоятельно подбирать множества с элементами, принадлежащими  и не принадлежащими им, составлять пустые множества. | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  определять принадлежность элементов конкретному множеству.  Использовать слова «принадлежит», «не принадлежит».  **Предметная лексика и терминология:**  Множество, подмножество, принадлежит/не принадлежит множеству. | | |
| **Языковая цель** | **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:* | | |
|  | Общее свойство, которое объединяет все элементы данного множества. | | |
|  | *Письмо*: | | |
|  | Использование знаков ∈ и ∉. | | |
| **Предшествующие**  **знания** | Единицы времени | | |
| **План** |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| 0-7 | **Мотивация.**  -Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать рассуждать,  И друг другу помогать!  **Актуализация знаний**  Повторяют единицы времени  **Деление на группы**  По картинкам делятся на 3 группы  **Определение темы урока**  С помощью домино дети сами определяют тему урока и цель.  Учитель сообщает, что  именно этим они будут заниматься сегодня на уроке  – В жизни вам не раз приходилось слышать слово –  множество. Множество учеников в школе, множество книг в  библиотеке. Назовите сами разные множества.  – Как вы думаете, что же такое множество?  – Можно сказать, что множество – это группа предметов или  явлений, у которых есть что-то общее: признак, свойство,  качество, действие.  – Любое множество состоит из отдельных элементов.  Перечислите элементы множеств:  Множество цветов;  Множество деревьев;  Множество насекомых. | |  |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Предлагает рассмотреть иллюстрации  – Что изображено в первой группе?  – Назовите общее свойство объектов.  **Открытие нового.**  -Чтобы изобразить множество используют рисунок, который называется диаграммой Эйлера – Венна(по фамилиям ученых).Это круг, внутри которого расположены элементы мн-ва. Сами мн-ва часто наз-ют большими буквами латинского алфавита, элементы мн-ва маленькими буквами. В матем-ке используют знаки, чтобы сказать, что какие –то элементы принадлежат или не принадлежат мн-ву. | |  |
| 12-29 | **Первичное закрепление**  **-Групповая работа**  -Дать названия каждому множеству  Записать элементы латинскими буквами  Определить элементы, которые принадлежат, а какие не принадлежат данным множествам.  Оценивание: Методом карусели и проводится по следующим критериям  Могут определить принадлежность объекта множеству. 1.Название множества- 2 балла.  2.Элементы множества латинскими буквами- 2 балла. 3.Нахождение элементов, не принадлежащих множеству- 2 балла.  Итого 6 баллов  **Физминутка -** Встаньте множество мальчиков  Встаньте множ-во девочек  Мн. А-поднимите руки  Мн. В-поднимите руки  Мн.В-топните ногой  Мн.А-хлоните в ладоши  Мн.В-прыгаем на месте  Мн.А-кружимся на мест | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 30-40 | **Парная работа**  **Взаимооценивание**  **Итог урока. Рефлексия** -– С какими новыми для вас понятиями вы познакомились?  Итак, сегодня на уроке мы с вами познакомились с такими понятиями, как «множество» и «элементы множества». Научились определять множество, а также принадлежность элемента заданному множеству. Что понравилось на уроке?  Достигли вы намеченных целей?  Что вызвало трудности?  У вас на партах лежит «Скала самооценки», отметьте флажком, какую высоту вы покорили сегодня на уроке.  1 высота «Я стараюсь!»  «2 высота «Я справлюсь!» 3 высота «Я молодец!»  – Молодцы!  – Вы сегодня усердно потрудились, а чтобы лучше закрепить  пройденный материал, вам необходимо будет выполнить  домашнее задание.  В задании №5 в тетради ученики выбирают из множества  примеров только примеры на вычитание и решают их. |