** Пирманова Г.Б., Ержанова Г.А.,**

Школа-гимназия №31,

г. Кызылорда

**Правописание суффиксов и употребление их в речи**

**Лексическая тема: Архитектура и природа**

**Урок 55**

**Раздел: Архитектура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: русский язык** | |  | | |
| **Дата:12.12.18** | |  | | |
| **КЛАСС: 3** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов  3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему, выделять главную и второстепенную информацию  3.3.7.5 писать слова с помощью суффиксов –оньк–, –еньк–, –ушк–,  –юшк–, -ик-, -ек-, –ёнок–, –онок– и употреблять их в речи | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему  2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников  3.7 Соблюдение орфографических норм | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Узнать о правописании в словах суффиксов и употреблении их в речи. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| Отвечать на вопросы после прочтения текста.  Образовывать слова с помощью суффиксов?  Сделать вывод на основе наблюдения за словами, используя алгоритм.  Использовать таблицу при записи слов.  Различать значимые части слова.  Распределять слова в зависимости от суффикса.  Составлять и записывать предложения. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
|  | | Рассказать интересные факты из жизни ежей, используя дополнительную литературу или по результатам собственных наблюдений.  Составить рассказ по картинкам. | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** | | |
| Суффиксы, части слова, правописание суффиксов, архитектура, природа, образец искусства, телебашня. | | |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский | | |
| **Вопросы для обсуждения:** | | |
| Как наблюдения человека за природой повлияли на архитектуру?  Какие интересные факты из жизни животных ты знаешь?  Известны ли тебе случаи дружбы животных?  Какое значение в слово вносят суффиксы –ек–, –ик–?  Когда пишутся суффиксы –ёнок–, –онок–? | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Текст. Типы текста. Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Тексты делового и публицистического стиля. Виды орфограмм. Орфографические правила. Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Высказывание. Синонимы и антонимы. Случаи омонимии (без термина). Фразеологизмы и крылатые выражения. Способы образования слов. Окончание и основа слова. Однокоренные слова. Части основы. Чередование звуков в корне слова. Правописание приставок. Перенос лов с приставками. Правописание разделительного ъ после приставок. | | |
| **План** | | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | | **Ресурсы** |
| **1МИН** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Здравствуйте, дети!  Настроенье у нас отличное,  А улыбка – дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Нам урок начинать пора!!! | | |  |
| **4мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Прием критического мышления «Колоски»**   – Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю (дети присаживаются).   – Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками. (дети встают, поднимают руки вверх).   –Колоски тянутся к солнышку (дети протягивают руки вверх).   –Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище).   –И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.  **Деление на группы путём карточек** (картинки в уменьшенном виде)  Повторение пройденного материала.  -А какие ещё части слова мы знаем? (ответы уч-ся)  -Дайте объяснение приставке, корню и окончанию (дети дают объяснение). | | | **(карточки)** |
| **3мин**  **3мин**  **4мин**  **5м** | **Работа над лексической и грамматической темами урока.**  **Минутка чистописания:** работа с высказыванием В. Белинского –  Природа – вечный образец искусств.  Работа по плану:  1. Чтение высказывания.  2. Выяснение значения непонятных слов.  3. Определение темы, основной мысли.  4. Подбор жизненной речевой си­туации, в которой можно употребить данное высказывание.  **(К) Чтение текста**, как люди учились у природы, создавая произведения искусства и архитектуры.  Образование и запись слов с суффиксами -ик-, -ек-.  **Работа с правилом. Видео запись к уроку.**  Чтобы проверить **безударный** гласный в суффиксах и, нужно **изменить форму слова**. Если при изменении слова гласный в суффиксе сохраняется, то пишется –ик–: столик – (нет) столика, домик – (много) домиков. Если в суффиксе гласный звук исчез, то пишется –ек–: цветочек – нет цветочка, лесочек – (много) лесочков.  (К) Записывание слов с суффиксами – ек – , – ик – с помощью таблицы по образцу.  **(К) Задание №3 работа с доской.**  **Запиши слова с суффиксами –ек, -ик- с помощью таблицы.** | | | **(слайд 1)**  **(слайд 2)**  **Учебник**  **(слайд 3)**  **видеоурок** |
| **2мин** | **Физминутка.**  **слова** | | | **(слайд 4)** |
| 7мин  4мин  3мин | **Работа по учебнику. Упр №4 стр 54**  **(Г). Нахождение в столбиках со словами «лишних» слов,** объяснение на основании правила правописания суффиксов, составление и запись предложений с этими словами.  **(П) Употребляя, необходимые суффиксы, напиши эти же предметы в уменьшительном размере и выделите суффиксы.**  . **Правило. с. 55**  **ФО.** | | | **Учебник**  **Доп. материал** |
| 1мин | Дом. задание упр. №5 стр. 54. | | |  |
| 4мин | **Итог урока.** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конец урока** | **Рефлексия**  На доске три тучки (голубая, серая, черная.)  Если вам все понятно на уроке, прикрепите свои стикеры на голубую.  Если у вас есть вопросы, то на серую.  Если совсем ничего не понятно, то на черную. | | Фигуры в виде облачка. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися.** |  |
| Для слабых учащихся были приготовлены такие задания:  1 работа по рисункам, где нужно было определить суффиксы  2 нахождение в предложениях слова с суффиксами.  Для сильных  1 на картинке составить рассказ слова и выделить суффиксы. | | Использование формативного задания.  Работа по карточкам.  Учитель наблюдает, задает вопросы.  Оценивание происходит посредством поощрения хороших ответов (похвала). | Физминут  ка, активные виды деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. |
|  |