** Пирманова Г.Б., Ержанова Г.А.,**

Школа-гимназия №31,

г. Кызылорда

**Правописание суффиксов и употребление их в речи**

**Лексическая тема: Архитектура и природа**

**Урок 55**

**Раздел: Архитектура**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: русский язык** |  |
| **Дата:12.12.18**  |  |
| **КЛАСС: 3** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему, выделять главную и второстепенную информацию3.3.7.5 писать слова с помощью суффиксов –оньк–, –еньк–, –ушк–, –юшк–, -ик-, -ек-, –ёнок–, –онок– и употреблять их в речи |
| **Развитие навыков:**  | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** |
| Узнать о правописании в словах суффиксов и употреблении их в речи. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| Отвечать на вопросы после прочтения текста.Образовывать слова с помощью суффиксов?Сделать вывод на основе наблюдения за словами, используя алгоритм.Использовать таблицу при записи слов.Различать значимые части слова.Распределять слова в зависимости от суффикса.Составлять и записывать предложения. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
|  | Рассказать интересные факты из жизни ежей, используя дополнительную литературу или по результатам собственных наблюдений.Составить рассказ по картинкам. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**  |
| Суффиксы, части слова, правописание суффиксов, архитектура, природа, образец искусства, телебашня. |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский |
| **Вопросы для обсуждения:** |
| Как наблюдения человека за природой повлияли на архитектуру?Какие интересные факты из жизни животных ты знаешь?Известны ли тебе случаи дружбы животных?Какое значение в слово вносят суффиксы –ек–, –ик–?Когда пишутся суффиксы –ёнок–, –онок–? |
| **Материал прошедших уроков** | Текст. Типы текста. Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Тексты делового и публицистического стиля. Виды орфограмм. Орфографические правила. Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Высказывание. Синонимы и антонимы. Случаи омонимии (без термина). Фразеологизмы и крылатые выражения. Способы образования слов. Окончание и основа слова. Однокоренные слова. Части основы. Чередование звуков в корне слова. Правописание приставок. Перенос лов с приставками. Правописание разделительного ъ после приставок.  |
| **План** |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| **1МИН** | **Создание положительного эмоционального настроя.**Здравствуйте, дети! Настроенье у нас отличное,А улыбка – дело привычное.Пожелаем друг другу добра,Нам урок начинать пора!!! |  |
| **4мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Прием критического мышления «Колоски»** – Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю (дети присаживаются).  – Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками. (дети встают, поднимают руки вверх). –Колоски тянутся к солнышку (дети протягивают руки вверх).  –Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище).  –И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.**Деление на группы путём карточек** (картинки в уменьшенном виде)Повторение пройденного материала.-А какие ещё части слова мы знаем? (ответы уч-ся)-Дайте объяснение приставке, корню и окончанию (дети дают объяснение). | **(карточки)** |
| **3мин****3мин****4мин****5м** | **Работа над лексической и грамматической темами урока.****Минутка чистописания:** работа с высказыванием В. Белинского – Природа – вечный образец искусств.Работа по плану:1. Чтение высказывания. 2. Выяснение значения непонятных слов. 3. Определение темы, основной мысли. 4. Подбор жизненной речевой си­туации, в которой можно употребить данное высказывание.**(К) Чтение текста**, как люди учились у природы, создавая произведения искусства и архитектуры.Образование и запись слов с суффиксами -ик-, -ек-.**Работа с правилом. Видео запись к уроку.**Чтобы проверить **безударный** гласный в суффиксах и, нужно **изменить форму слова**. Если при изменении слова гласный в суффиксе сохраняется, то пишется –ик–: столик – (нет) столика, домик – (много) домиков. Если в суффиксе гласный звук исчез, то пишется –ек–: цветочек – нет цветочка, лесочек – (много) лесочков.(К) Записывание слов с суффиксами – ек – , – ик – с помощью таблицы по образцу.**(К) Задание №3 работа с доской.** **Запиши слова с суффиксами –ек, -ик- с помощью таблицы.**  | **(слайд 1)****(слайд 2)****Учебник****(слайд 3)****видеоурок** |
| **2мин** | **Физминутка.****слова** | **(слайд 4)** |
| 7мин4мин3мин | **Работа по учебнику. Упр №4 стр 54****(Г). Нахождение в столбиках со словами «лишних» слов,** объяснение на основании правила правописания суффиксов, составление и запись предложений с этими словами. **(П) Употребляя, необходимые суффиксы, напиши эти же предметы в уменьшительном размере и выделите суффиксы.**. **Правило. с. 55****ФО.** | **Учебник****Доп. материал**  |
| 1мин | Дом. задание упр. №5 стр. 54. |  |
| 4мин | **Итог урока.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конец урока**  | **Рефлексия** На доске три тучки (голубая, серая, черная.)Если вам все понятно на уроке, прикрепите свои стикеры на голубую.Если у вас есть вопросы, то на серую.Если совсем ничего не понятно, то на черную. | Фигуры в виде облачка. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися.** |  |
| Для слабых учащихся были приготовлены такие задания:1 работа по рисункам, где нужно было определить суффиксы2 нахождение в предложениях слова с суффиксами.Для сильных1 на картинке составить рассказ слова и выделить суффиксы. | Использование формативного задания.Работа по карточкам.Учитель наблюдает, задает вопросы.Оценивание происходит посредством поощрения хороших ответов (похвала). | Физминутка, активные виды деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |