|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Саудбаева Айгуль**  школа № 19 имени У. Жанибекова  г. Шымкент  **§ 56 Волшебство музыки в творчестве К.Г. Паустовского**  **Раздел: Жизнь и творчество** | | | | | | |
| **Дата: «\_12\_\_»\_\_\_\_\_февраля\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_г.** | | | |  | | |
| **Класс: 5 класс.** | | | | **Количество присутствующих: отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| ***Виды речевой деятельности:*** | | ***Подраздел (Навык):*** | | | ***Цели обучения:*** | |
| **Слушание** | | **С1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов** | | | **5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста** | |
| **Говорение** | | **Г3 Соблюдение речевых норм** | | | **5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.** | |
| **Чтение** | | **Ч1 Понимание содержания текста** | | | **5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.** | |
| **Письмо** | | **П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала** | | | **5.4.2.1 – излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала** | |
| **Использование языковых единиц** | | **ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов** | | | **5.5.1.2 - использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу.** | |
| **Цель урока:** | | **Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка.** | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог.** | | | |
| **Привитие ценностей** | | | **Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.** | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык, музыка.** | | | |
| **Предварительные знания** | | | **Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять по родам имена прилагательные. Умеют определять части речи.** | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!**  **Проверка домашнего задания.**  **Сделать кластер на тему «Курмангазы» Послушайте музыку Эдвард Грига «Утро в еловом лесу» С человеком, рассказ о котором мы будем читать сегодня, он познакомился через музыку. (Звучит музыка Эдварда Грига к драме «Пер Гюнт» Ибсена). *Какие картины рисовало ваше воображение, когда вы слушали музыку?***  **II. Актуализация знаний. На доске портрет К.С. Паустовского.**  **Ключевые слова: композитор, лес, девочка, корзина, еловые шишки, музыка.**  **Учащиеся определяют название рассказа К.С. Паустовского.**  **«Корзина с еловыми шишками» рассказ, автором которого является Константин Георгиевич Паустовский.**  **- О чем писал Константин Георгиевич в своих рассказах? *О красоте родного края, о доброте, о милосердии.***  **Произведение Константина Паустовского «Корзина с еловыми шишками» была написана в 1954 году. Этот рассказ об известном норвежском композиторе Эдварде Григе, который родился в 1843 году. О том как композитор встретил в осеннем лесу девочку 8 лет Дагни Петерсен, которой посвятил произведение «Утро», написав его через 10 лет. Которое девочка услышала в 18 лет. Как вы заметили я говорю о здесь о числах, а почему?**  **Правило Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте.**  **Числительные отвечают на вопросы сколько? который? какой? Например: *Волк и семеро*(сколько?) *козлят.* *Двадцатый*(какой? который?) *век*. Имена числительные делятся на количественные (с к о л ь к о? – *тридцать* *три богатыря*) и порядковые (к а к о й? к от о р ы й? – *пятый класс*).** | | | | | **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/31/s_5a71e935d4d11/s818187_0_1.jpeg**  **https://www.youtube.**  **com/watch?v=YMJtjBdlSAE**  **Презентация**  **стр.145.** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **Учимся применять правило. Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.Упражнение 363. Прочитайте по ролям отрывок из 1­-й части рассказа «Корзина с еловыми шишками».**  **Композитор Эдвард Григ проводил осень в лесах около Бергена. Однажды Григ встретил в лесу маленькую девочку с двумя косичками – дочь лесника. Она собирала в корзину еловые шишки. – Как тебя зовут, девочка? – спросил Григ. – Дагни Педерсен, – вполголоса ответила девочка. – Вот беда! – сказал Григ. – Мне нечего тебе подарить. Я не ношу в кармане ни кукол, ни лент, ни бархатных зайцев. не сейчас, а лет через десять.**  **Задания для первой группы: Подготовить ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы**  **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/31/s_5a71e935d4d11/s818187_0_2.png**  **2. Упр. 364. Прочитайте предложения. Какой информации в них не хватает? Какая часть речи пропущена? Спишите, вставляя пропущенные слова.**  **1) Однажды Григ встретил в лесу маленькую девочку с … косичками. 2) Я подарю тебе одну интересную вещь. Но только не сейчас, а лет через … . 3) Разве за всю свою жизнь вы можете сделать всего … или … игрушек? 4) На заглавном листе я прикажу напечатать: «Дагни Педерсен – дочери лесника Хагерупа Педерсена, когда ей исполнится … лет».**  **Слова со значением числа играют важную роль в жизни людей. Если нужно сообщить о времени, мы употребляем числительные: *Эдвард Григ родился в тысяча восемьсот сорок третьем году. Мне десять лет. Сейчас одиннадцать часов* *пятнадцать минут.*Один, пять, двенадцать, миллион – эти слова, обозначающие числа, – имена числительные.**  **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/31/s_5a71e935d4d11/s818187_0_3.png**   1. **Упр.365. Ответьте на вопросы и запишите ответы.**   **Какие числительные вы использовали?**  **1) Сколько тебе лет? 2) В каком году ты родился (родилась)? 3) Когда у тебя день рождения?  1)Мне одиннадцать лет.**  **IV. Освоение изученного материала. Физкультурная минутка**  **ЗагадкаЯ – цифра меньше 10, Меня легко тебе найти, Но если букве «Я» прикажешь IV. Закрепление изученного материала.)Упр. 366. Прочитайте. Запишите цифры словами. Докажите, что в предложениях использованы количественные числительные.**  **Александр Сергеевич Пушкин сочинил «Сказку о мертвой царевне и 7 богатырях». Сказку «12 месяцев» написал Самуил Яковлевич Маршак. Петр Ильич Чайковский создал 10 опер, 3 балета, 6 симфоний и 104 романса.**  **(Г) Работа в группахСоставление синквейна к существительному *композитор.*** | | | | | **Учебник. Часть 2**  **Учебник. Часть 2**  **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/31/s_5a71e935d4d11/s818187_0_4.jpeghttps://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/31/s_5a71e935d4d11/s818187_0_5.jpeg**  **Учебник, часть2**  ***Физкультурная минутка.***  **Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.** |
| **Конец урока** | **(И) Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.**  **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/31/s_5a71e935d4d11/s818187_0_6.png**  **Кластер**  **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/31/s_5a71e935d4d11/s818187_0_7.png**  **Вопросы для повторения: 1.Как звали композитора? 2.Как звали девочку?3.В каком году родился композитор?**  **4.Через сколько лет Григ обещал Дагни подарить подарок**  **Рефлексия Приём «Дерево успеха»** | | | | | **Учебник. Часть 2**  **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/31/s_5a71e935d4d11/s818187_0_8.jpeg** |