**Райымкулова Сауле Тураровна,**

учитель начальных классов

**Части и целое**

Краткосрочный план урока по математике № 80

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | «Все обо мне», «Моя школа» | |
| Дата: «31».01. 2018г. | | | |  | |
| Класс: 1 «Б» класс. | | | | Количество присутствующих: 17  отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства  1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | | | | | |
| **Цели урока:** | | | научиться определять целое и части;  закрепить ранее изученный материал, находить целое и части на разных величинах.  продолжить формирование умений классифицировать, анализировать и обобщать;  вывести и сформулировать вывод об отношении целого и части;  развивать грамотную математическую речь. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ – для индивидуальной работы – задание: флеш-презентация | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся могут сравнивать группы предметов, соединяя их в пары и наблюдая. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **На доске числа**  **7 2 3**  **-** Составьте выражения с этими числами.  - Числа не должны повторяться в выражении.  (7+2 7+3  7-2 2+3  7-3 3-2)  - Какое задание можно выполнить с этими выражениями?  ( Найти значения выражений. Сравнить эти выражения. Разделить на группы.)  - Найдите значения выражений.  7+2=9 7+3=10  7-2=5 2+3=5  7-3 =4 3-2=1  Дети читают выражения разными способами и называют ответ.  Вам предстоит выбрать недостающую в игре картинку и обосновать свой выбор. | | | |  |
| **Критерии успеха** | решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | | | | Стикеры или фишки |
| **Середина урока** | Попробуйте теперь, использовав понятия «целое» и «части», ответить на вопрос задания № 211.  Чем похожи фигуры?  (Все фигуры состоят из двух частей)  ( Цвет некоторых частей совпадает)  (У круга части одинаковой формы).  Посмотрите и расскажите, что произошло.  (Учитель обводит мелом фигуры на доске, а затем убирает одну из частей).  - Сравните часть и целое.  (Часть меньше целого.)  - Давайте узнаем, как с этим заданием справилась Маша.  Б) Чтение объяснения в учебнике.  Часть всегда меньше целого.  - А как получить целое?  Работа с фигурами.    Учитель переворачивает одну фигуру обратной стороной).  - Может , вы догадаетесь, что теперь части, а что целое?  - Числа 2 и 3 части , а 5 целое.  - объединяем 5 и 4 в целое и получаем 9.  Запишем свои наблюдения в виде равенств.  2 + 3 = 5  5 + 4 = 9  4 + 3 = 7  + 3 = 6  ***На доске равенства с пропущенными числами (если останется время)***  **10 - ...=8 5+...=6**  **... +4 =6 ...-8=1**  **...- 3=1 2+...=6**  -Какое задание предстоит вам выполнить?  ( Вставить в равенства пропущенное число)  **-** Вы сможете найти в них целое и части. ( Да.)  - Назовите целое и части.  - Что вы заметили? (Целое больше части. Части не равны)  - А всегда ли так бывает в математике?  ( Не всегда. Могут быть и равные части).  -Приведите свои примеры.  (8= 4+4 6=3+3 10=5+5 12=6+6 14=7+7)  **- Какой вывод сделаем?**  **(Части меньше целого ч=ч ч=ч)** | | | | **Учебник:**  Больше, меньше, равно,  **Ресурсы**  набор карточек с «игрушки, пптицы»; |
| **Конец урока** | Расставьте чашки на две полки по разным признакам.  - Выберите равенства, которое соответствует такому разбиению.  3+ 2, 4 + 1, 4 + 2, 1 + 4, 3+ 3.  А теперь понаблюдайте за моими действиями и попытайтесь записать их на языке математики. Запишите подходящее равенство.  (забираю синюю чашку).  5- 1 = 4  А если убрать 4 чашки, это выражение подойдёт для записи моего действия?  Ответ на вопрос задания.  Что могут обозначать выражения : 5 - 2, 5 – 3, 5 – 1, 5- 4.  /  **Д/з рабочая тетрадь стр31** | | | |  |