**Райымкулова Сауле Тураровна,**

учитель начальных классов

**Части и целое**

Краткосрочный план урока по математике № 80

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  «Все обо мне», «Моя школа» |
| Дата: «31».01. 2018г. |  |
| Класс: 1 «Б» класс. | Количество присутствующих: 17 отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания |
| **Цели урока:** | научиться определять целое и части; закрепить ранее изученный материал, находить целое и части на разных величинах.продолжить формирование умений классифицировать, анализировать и обобщать;вывести и сформулировать вывод об отношении целого и части;развивать грамотную математическую речь. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют ИКТ – для индивидуальной работы – задание: флеш-презентация |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут сравнивать группы предметов, соединяя их в пары и наблюдая. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **На доске числа** **7 2 3****-** Составьте выражения с этими числами.- Числа не должны повторяться в выражении. (7+2 7+3 7-2 2+3 7-3 3-2)- Какое задание можно выполнить с этими выражениями?( Найти значения выражений. Сравнить эти выражения. Разделить на группы.) - Найдите значения выражений.  7+2=9 7+3=10 7-2=5 2+3=5 7-3 =4 3-2=1 Дети читают выражения разными способами и называют ответ.Вам предстоит выбрать недостающую в игре картинку и обосновать свой выбор. |  |
| **Критерии успеха** | решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | Стикеры или фишки |
| **Середина урока**  |   Попробуйте теперь, использовав понятия «целое» и «части», ответить на вопрос задания № 211.Чем похожи фигуры?(Все фигуры состоят из двух частей)( Цвет некоторых частей совпадает)(У круга части одинаковой формы).Посмотрите и расскажите, что произошло.(Учитель обводит мелом фигуры на доске, а затем убирает одну из частей).- Сравните часть и целое.(Часть меньше целого.)- Давайте узнаем, как с этим заданием справилась Маша.Б) Чтение объяснения в учебнике.Часть всегда меньше целого.- А как получить целое?Работа с фигурами.Учитель переворачивает одну фигуру обратной стороной).- Может , вы догадаетесь, что теперь части, а что целое?- Числа 2 и 3 части , а 5 целое.- объединяем 5 и 4 в целое и получаем 9. Запишем свои наблюдения в виде равенств.2 + 3 = 5 5 + 4 = 94 + 3 = 7+ 3 = 6***На доске равенства с пропущенными числами (если останется время)*****10 - ...=8 5+...=6****... +4 =6 ...-8=1****...- 3=1 2+...=6**-Какое задание предстоит вам выполнить?( Вставить в равенства пропущенное число)**-** Вы сможете найти в них целое и части. ( Да.) - Назовите целое и части.- Что вы заметили? (Целое больше части. Части не равны)- А всегда ли так бывает в математике?( Не всегда. Могут быть и равные части). -Приведите свои примеры.(8= 4+4 6=3+3 10=5+5 12=6+6 14=7+7) **- Какой вывод сделаем?****(Части меньше целого ч=ч ч=ч)** | **Учебник:**Больше, меньше, равно, **Ресурсы**набор карточек с «игрушки, пптицы»; |
| **Конец урока** | Расставьте чашки на две полки по разным признакам.- Выберите равенства, которое соответствует такому разбиению.3+ 2, 4 + 1, 4 + 2, 1 + 4, 3+ 3.А теперь понаблюдайте за моими действиями и попытайтесь записать их на языке математики. Запишите подходящее равенство.(забираю синюю чашку).5- 1 = 4А если убрать 4 чашки, это выражение подойдёт для записи моего действия?Ответ на вопрос задания.Что могут обозначать выражения : 5 - 2, 5 – 3, 5 – 1, 5- 4./**Д/з рабочая тетрадь стр31** |  |