Куспанова Гульнара Кадыргужевна

Илекская средняя школа

§59. Берегите воду!

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:**  |  |
| **Класс: 8** | **Количество****присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | **8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;****П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала** |
| **Критерии оценивания** | извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;излагает выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: излагать выборочно содержание текста на основе прочитанного текста; переписывать предложения, расставляя знаки препинания и подчеркивая междометия и слова-предложения**да** и **нет****Большинство учащихся смогут:** формулировать проблемные вопросы по тексту;**Некоторые учащиеся смогут**:объяснить, о каких свойствах воды говорится в текстах и определить соответствует ли содержание текста теме урока; обосновать свои ответы |
| **Воспитание ценностей** | Создавать монолог по теме, требующим выражение активной гражданской позиции и ориентации на духовно – нравственные позиции |
| **Межпредметная связь** | География, казахская литература |
| **Предыдущие знания** | Данный урок связан с предыдущим и построен на знаниях, навыках, которые направлены на восприятие и оценку  |

Краткосрочный план урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированное** **время** |  **Запланированные задания** |  **Ресурсы**  |
| **Начало урока**(3 минут)**Середина урока**(25минут) | **I. Организационный момент. Приветствие.****Создание коллаборативной среды –** Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. **(К) Круг радости**Прижмите ладошки друг друга. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу.**(Деятельность учащихся)**Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу( разделение на группы)1-я группа – **Алаколь Пестрое озеро**2-я группа – **Жетысу Семиречье****Прием «Мозговой штурм»****Вопросы (Деятельность учащихся)** Алаколь в переводе «Пестрое озеро»Жетысув переводе «Семиречье»**Критерий оценивания** - пересказывает прочитанный материал.**Дескриптор:****-** Знает и понимает значение слов; перевод -использует ключевые слова/ словосочетания; -демонстрирует грамотную речь.**Формативное оценивание:** вопрос – ответ**II.Работа над развитием связной речи. Домашнее задание****(П)** Сообщение на тему «Вода-источник жизни»**(Г)****Формативное оценивание** поощрение учителя, взаимооценивание,**III. Сообщение темы и цели урока.**Стр 56Это интересно…**III. Актуализация знаний**.**а) Словарная работа**Горожанин - житель города, қала тұрғыныЕжесуточно - тәулік бойы**IV Изучение нового материала**. Скажите, каково значение воды на земле? Для чего же нужна вода человеку? Как вы думаете, на ком лежит ответственность за сохранность водных ресурсов Земли? По-вашему, чему посвящена тема урока?**Упр.1Чтение текста** Прочитайте. Что вы узнали из текста? Как распределяется суточная норма воды? Как бы вы озаглавили текст?**Критерий оценивания** **-**Находят дополнительную информацию по заданной теме.- **Дескриптор:** -использует ключевые слова/ словосочетания; - умеет передать свои чувства -демонстрирует грамотную речь.**Формативное оценивание:** вопрос – ответ, взаимооценивание, поощрение учителя **Учимся применять правило! Правило**Работа в группах**V. Освоение изученного материала.****Упр. 2** 1 группа 2группа1,3,5,7(нечетные) 2,4,6,8 (четные)**Критерий оценивания**- подчеркивает междометия и слова-предложения**да** и **нет****Дескриптор:** **-**расставляет знаки препинания -демонстрирует грамотную речь.**Формативное оценивание:** взаимооценивание, поощрение учителя **Упр 3** а)чувства б)побуждения1 группа выписывает чувства 2 группа выписывает побуждения | Описание: C:\Users\Admin\Pictures\img1.jpgПрием «Мозговой штурм»Раздаточный материалКарточка-информаторРАФТ формулаУчебник,интернетКарточка-информаторУчебник |
| **Конец урока.** **Рефлексия**  (5минут)**Объявление оценок.** (5 мин). Сомооценивание по карте ответов. СмайликиДомашнее задание с объяснением (1минуты)**Дифференциация**В начале моего урока прозвучала цель и задача урока. На протяжении всего урока учащиеся активно участвовали на всех этапах работы с новыми словами, отвечали на все поставленные вопросы, где были задания разного уровня сложности, прослежена связь педагога и учащегося. В процессе работы преодолены орфоэпические трудности. Проведена работа над ошибкамиВконце урока для подведения итога  | **V. Закрепление изученного материала.****Речевой тренинг.** **Используя приём ПОПС-формулу,** дайте ответы на вопросы**.** 1) Почему нынешняя норма воды на человека увеличилась? 2) Как ежесуточно распределяется вода в крупных городах? 3) Почему большая часть воды уходит в жилые дома? 4) Как без ущерба можно экономить воду?(**Деятельность учащихся) (И)** Учащиеся выполняют задания.**Домашнее задание.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте сообщение в виде презентации на тему «Охрана и экономия водных ресурсов – дело каждого!».**Рефлексия****Критерии оценивания**: Учащийся достиг цели обучения, если… 1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение; 2) использует фразы для диалога; соблюдает произносительные нормы 3) (ударение, корректное построение фраз и предложений).**Собери пословицы и поговорки о воде****Собери фразеологизмы о воде****на доске:****сегодня я узнал…****было интересно…****было трудно…****я выполнял задания…****я понял, что…****теперь я могу…****я почувствовал, что…****я приобрел…****я научился…****у меня получилось …****я смог…****я попробую…****меня удивило…****урок дал мне для жизни…****мне захотелось**…На протяжении урока дети давали свои ответы Получали за свой ответ жемчуг. По ним определяют количество очков, набранной каждой группой. Объявление оценок. СомооцениваниеЗадание на дом Упр.5 УС Стр 58**Оценивание**Критерии были применены на уроке Методы формативного оценивания были применены на данном уроке: Жемчуг.Смайлики.**«Чемодан,** **мясорубка,** **корзина»** На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. | Учебник Раздаточный материалПОПС -формулаСтикеры**Охрана здоровья, межпредметные связи, ИКТ**В кабинете соблюдены ТБ. Освещение класса, температурный режим |
| **Рефлексия по уроку**На данном уроке поставленные цели были достигнуты. Работа в группе была сплоченной. Соответственно, были преодолены все трудности | Учитель: Как ты справлялся с заданиями? Что тебе понравилось? Пригодятся ли полученные знания в жизни? Где бы ты мог применить? |  |