Куспанова Гульнара Кадыргужевна

Илекская средняя школа

§59. Берегите воду!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 8** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | **8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;**  **П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала** | |
| **Критерии оценивания** | извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;  излагает выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**:  излагать выборочно содержание текста на основе прочитанного текста; переписывать предложения, расставляя знаки препинания и подчеркивая междометия и слова-предложения**да** и **нет**  **Большинство учащихся смогут:**  формулировать проблемные вопросы по тексту;  **Некоторые учащиеся смогут**:  объяснить, о каких свойствах воды говорится в текстах и определить соответствует ли содержание текста теме урока; обосновать свои ответы | |
| **Воспитание ценностей** | Создавать монолог по теме, требующим выражение активной гражданской позиции и ориентации на духовно – нравственные позиции | |
| **Межпредметная связь** | География, казахская литература | |
| **Предыдущие знания** | Данный урок связан с предыдущим и построен на знаниях, навыках, которые направлены на восприятие и оценку | |

Краткосрочный план урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированное**  **время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  (3 минут)  **Середина урока**  (25минут) | **I. Организационный момент. Приветствие.**  **Создание коллаборативной среды –** Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее.  **(К) Круг радости**Прижмите ладошки друг друга. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу.  **(Деятельность учащихся)**Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу( разделение на группы)  1-я группа – **Алаколь Пестрое озеро**  2-я группа – **Жетысу Семиречье**  **Прием «Мозговой штурм»**  **Вопросы (Деятельность учащихся)**  Алаколь в переводе «Пестрое озеро»  Жетысув переводе «Семиречье»  **Критерий оценивания** - пересказывает прочитанный материал.  **Дескриптор:**  **-** Знает и понимает значение слов; перевод  -использует ключевые слова/ словосочетания;  -демонстрирует грамотную речь.  **Формативное оценивание:** вопрос – ответ  **II.Работа над развитием связной речи. Домашнее задание**  **(П)** Сообщение на тему «Вода-источник жизни»**(Г)**  **Формативное оценивание** поощрение учителя,  взаимооценивание,  **III. Сообщение темы и цели урока.**  Стр 56  Это интересно…  **III. Актуализация знаний**  .**а) Словарная работа**  Горожанин - житель города, қала тұрғыны  Ежесуточно - тәулік бойы  **IV Изучение нового материала**.  Скажите, каково значение воды на земле? Для чего же нужна вода человеку? Как вы думаете, на ком лежит ответственность за сохранность водных ресурсов Земли? По-вашему, чему посвящена тема урока?  **Упр.1Чтение текста** Прочитайте. Что вы узнали из текста? Как распределяется суточная норма воды? Как бы вы озаглавили текст?  **Критерий оценивания**  **-**Находят дополнительную информацию по заданной теме.-  **Дескриптор:**  -использует ключевые слова/ словосочетания;  - умеет передать свои чувства  -демонстрирует грамотную речь.  **Формативное оценивание:** вопрос – ответ, взаимооценивание, поощрение учителя  **Учимся применять правило! Правило**  Работа в группах  **V. Освоение изученного материала.**  **Упр. 2**  1 группа 2группа  1,3,5,7(нечетные) 2,4,6,8 (четные)  **Критерий оценивания**  - подчеркивает междометия и слова-предложения**да** и **нет**  **Дескриптор:**  **-**расставляет знаки препинания  -демонстрирует грамотную речь.  **Формативное оценивание:** взаимооценивание, поощрение учителя  **Упр 3** а)чувства б)побуждения  1 группа выписывает чувства 2 группа выписывает побуждения | Описание: C:\Users\Admin\Pictures\img1.jpg  Прием «Мозговой штурм»  Раздаточный материал  Карточка-информатор  РАФТ формула  Учебник,  интернет  Карточка-информатор  Учебник |
| **Конец урока.**  **Рефлексия**  (5минут)  **Объявление оценок.** (5 мин). Сомооценивание по карте ответов. Смайлики  Домашнее задание с объяснением  (1минуты)  **Дифференциация**  В начале моего урока прозвучала цель и задача урока. На протяжении всего урока учащиеся активно участвовали на всех этапах работы с новыми словами, отвечали на все поставленные вопросы, где были задания разного уровня сложности, прослежена связь педагога и учащегося. В процессе работы преодолены орфоэпические трудности. Проведена работа над ошибкамиВконце урока для подведения итога | **V. Закрепление изученного материала.**  **Речевой тренинг.**  **Используя приём ПОПС-формулу,** дайте ответы на вопросы**.**  1) Почему нынешняя норма воды на человека увеличилась?  2) Как ежесуточно распределяется вода в крупных городах?  3) Почему большая часть воды уходит в жилые дома?  4) Как без ущерба можно экономить воду?  (**Деятельность учащихся) (И)** Учащиеся выполняют задания.  **Домашнее задание.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте сообщение в виде презентации на тему «Охрана и экономия водных ресурсов – дело каждого!».  **Рефлексия**  **Критерии оценивания**: Учащийся достиг цели обучения, если…  1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение;  2) использует фразы для диалога; соблюдает произносительные нормы  3) (ударение, корректное построение фраз и предложений).  **Собери пословицы и поговорки о воде**  **Собери фразеологизмы о воде**  **на доске:**  **сегодня я узнал…**  **было интересно…**  **было трудно…**  **я выполнял задания…**  **я понял, что…**  **теперь я могу…**  **я почувствовал, что…**  **я приобрел…**  **я научился…**  **у меня получилось …**  **я смог…**  **я попробую…**  **меня удивило…**  **урок дал мне для жизни…**  **мне захотелось**…  На протяжении урока дети давали свои ответы Получали за свой ответ жемчуг. По ним определяют количество очков, набранной каждой группой. Объявление оценок. Сомооценивание  Задание на дом  Упр.5 УС Стр 58  **Оценивание**  Критерии были применены на уроке  Методы формативного оценивания были применены на данном уроке: Жемчуг.Смайлики.  **«Чемодан,**  **мясорубка,**  **корзина»**  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. | Учебник Раздаточный материал  ПОПС -формула  Стикеры  **Охрана здоровья, межпредметные связи, ИКТ**  В кабинете соблюдены ТБ. Освещение класса, температурный режим |
| **Рефлексия по уроку**  На данном уроке поставленные цели были достигнуты.  Работа в группе была сплоченной. Соответственно, были преодолены все трудности | Учитель: Как ты справлялся с заданиями?  Что тебе понравилось?  Пригодятся ли полученные знания в жизни?  Где бы ты мог применить? |  |