**Каракаева Фарида Буркитбаевна,**

учитель начальных классов,

школа-гимназия № 31,

г. Кызылорда

**Закономерности**

|  |
| --- |
| **Предмет: Математика**  |
| **Дата: 12.12.2018г.** | **Количество присутствующих: 18** | **отсутствующих:0** |
| **Цели обучения**  |  1.4.3.1 \*\* - составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100; 1.4.3.2 - определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Составлять последовательность (Порядок убывания и возрастания) десятков до 100. определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100; |
| **Большинство из них:** определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности |
| **Некоторые из них**: приводят примеры из жизни на закономерность и последовательность действия |
| **Языковая цель** | объяснить, как образована числовая закономерность, и какое число будет следующим; объяснить последовательность событий |
| **Формирование ценностей** | уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; |
| **Критерии оценивания** | * составляет последовательность чисел до 20
* определяет закономерности в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100
 |
| **Предшествующие знания** | Счёт в пределах 20 в прямом и обратном порядке; счёт десятками. Понимание закономерности счета, некоторых объектов окружающего мира |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **1.Создание положительного эмоционального настроя**0–1 мин **2.Актуализация** **жизненного опыта.** 5–10 мин | Начинаем ровно в срок Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! **Деление на группы по Стратегий «Домино»****Устный счёт.** **Стратегия «Лови мяч»**1. Счёт от 1 до 20 (учитель бросает мяч и называет число, а ребёнок продолжает счёт)2. Счёт десятками в порядке возрастания и убывания до 100  **Видеоролик:** Что такое закономерность1 группа: Собери последовательность картинки2 группа: Составь последовательность времена года3 группа: последовательность части сутокУТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬОценивание по стратегии «Три хлопка»**Закономерность — это правило расположения чисел или фигур в определённом порядке.*** Значит, с каким новым понятием мы познакомимся на уроке?

Да, ребята, сегодня мы будем составлять последовательности и определять в них закономерности.Итак, **тема нашего** урока: Закономерность **Цель**: - научиться определять закономерность | ДоминоСлайдМяч  |
| **3. Работа по теме занятия**Середина занятия 25 мин | **Групповая работа**1 группа: Соберите дом, соблюдая закономерность2 группа: Попробуй расположить бусы, соблюдая закономерность.3 группа: Попробуй расположить пищевой продукт, соблюдая закономерность.Оценивается по стратегии «Большой палец»**Парная работа*** Определите закономерность и продолжите ряд чисел

2, 4, 6,…,…,…,…,.., …..,…., 20* Найди где нарушено закономерность?

80-30= 30+20= 40+10=20+30= 90-40= 60-10=70-20= 50-30= 50+0=  Взаимооценивание **Физкультминутка****Индивидуальная работа****Разно уровневые задания «Проверь себя»**(Предлагаю детям выбрать геометрическую фигуру. Таким образом, выбирают нужный уровень. Раздаю карточки)**Уровень А**https://fs01.urokimatematiki.ru/e/00241a-007.png**Уровень В****Приём «Придумай**Определи закономерность. Нарисуй следующий цветок, следуя закономерности.**Уровень С**соблюдая закономерность, составь последовательность числового рядаhttps://fs01.urokimatematiki.ru/e/00241a-003.png | ФО |
| **4.Итог занятия.****Рефлексия**Конец занятия5 мин  | * **- Интересно ли было вам на уроке?**
* Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* Чему научились?
* Какое задание было самым интересным?
* Какое самым трудным?

У вас на столах лежат смайлики, которые мы будем прикреплять. Если вы всё поняли, вам было легко — выберите смайлики зелёного цвета. Если где-то было сложно — жёлтый, а если у вас не получалось, было трудно — красный. |
| **-Дополнительная информация** |
| **Дифференциация - как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** |  **Оценивание - как вы планируете отслеживать прогресс знания учащихся?** | Межпредметные связи:Познание мира, ИКТ, Художественный труд |
| Детям, которые испытывают затруднение в выполнении задания оказывается определенная помощь, когда им трудно выражать свои мысли о закономерности или последовательности могут составить кластер; Дети более одарённые самостоятельно формулируют ответы на вопросы без какой либо помощи и помогают в формулировании ответов на вопрос детям, которые затрудняются выражать свои мысли. | Учитель:* Организует самооценивание и взаимооценивание. Для опроса домашнего задания учитель использует формативное оценивание (три хлопка, сфетофор и две звезды и одно пожелание)
* Парную работу оценивают взаимооцениванием.
* В конце урока дети оценивают весь процесс выбирая.
 | Познание мира - определяют последовательность Дни недели, Времена года, Части суток.ИКТ - Видео материалы для определения закономерности в природе и в повседневной жизни.Художественный труд - Соберите дом, соблюдая закономерность. Попробуй расположить бусы, соблюдая закономерность. Попробуй расположить пищевой продукт, соблюдая закономерность. |