**Каракаева Фарида Буркитбаевна,**

учитель начальных классов,

школа-гимназия № 31,

г. Кызылорда

**Закономерности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика** | | | | | |
| **Дата: 12.12.2018г.** | **Количество присутствующих: 18** | | | **отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения** | 1.4.3.1 \*\* - составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100;  1.4.3.2 - определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности | | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**  Составлять последовательность (Порядок убывания и возрастания) десятков до 100. определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100; | | | | |
| **Большинство из них:** определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности | | | | |
| **Некоторые из них**: приводят примеры из жизни на закономерность и последовательность действия | | | | |
| **Языковая цель** | объяснить, как образована числовая закономерность, и какое число будет следующим; объяснить последовательность событий | | | | |
| **Формирование ценностей** | уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; | | | | |
| **Критерии оценивания** | * составляет последовательность чисел до 20 * определяет закономерности в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100 | | | | |
| **Предшествующие знания** | Счёт в пределах 20 в прямом и обратном порядке; счёт десятками. Понимание закономерности счета, некоторых объектов окружающего мира | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **1.Создание положительного эмоционального настроя**  0–1 мин  **2.Актуализация**  **жизненного опыта.**  5–10 мин | Начинаем ровно в срок  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех  На урок придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу!  **Деление на группы по Стратегий «Домино»**  **Устный счёт.**  **Стратегия «Лови мяч»**  1. Счёт от 1 до 20 (учитель бросает мяч и называет число, а ребёнок продолжает счёт)  2. Счёт десятками в порядке возрастания и убывания до 100  **Видеоролик:** Что такое закономерность  1 группа: Собери последовательность картинки  2 группа: Составь последовательность времена года  3 группа: последовательность части суток  УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ  Оценивание по стратегии «Три хлопка»  **Закономерность — это правило расположения чисел или фигур в определённом порядке.**   * Значит, с каким новым понятием мы познакомимся на уроке?   Да, ребята, сегодня мы будем составлять последовательности и определять в них закономерности.  Итак, **тема нашего** урока: Закономерность  **Цель**: - научиться определять закономерность | | | | Домино  Слайд  Мяч |
| **3. Работа по теме занятия**  Середина занятия  25 мин | **Групповая работа**  1 группа: Соберите дом, соблюдая закономерность  2 группа: Попробуй расположить бусы, соблюдая закономерность.  3 группа: Попробуй расположить пищевой продукт, соблюдая закономерность.  Оценивается по стратегии «Большой палец»  **Парная работа**   * Определите закономерность и продолжите ряд чисел   2, 4, 6,…,…,…,…,.., …..,…., 20   * Найди где нарушено закономерность?   80-30= 30+20= 40+10=  20+30= 90-40= 60-10=  70-20= 50-30= 50+0=  Взаимооценивание  **Физкультминутка**  **Индивидуальная работа**  **Разно уровневые задания «Проверь себя»**  (Предлагаю детям выбрать геометрическую фигуру. Таким образом, выбирают нужный уровень. Раздаю карточки)  **Уровень А**  https://fs01.urokimatematiki.ru/e/00241a-007.png**Уровень В**  **Приём «Придумай**  Определи закономерность. Нарисуй следующий цветок, следуя закономерности.  **Уровень С**  соблюдая закономерность, составь последовательность числового ряда  https://fs01.urokimatematiki.ru/e/00241a-003.png | | | | ФО |
| **4.Итог занятия.**  **Рефлексия**  Конец занятия  5 мин | * **- Интересно ли было вам на уроке?** * Что нового вы узнали сегодня на уроке? * Чему научились? * Какое задание было самым интересным? * Какое самым трудным?   У вас на столах лежат смайлики, которые мы будем прикреплять. Если вы всё поняли, вам было легко — выберите смайлики зелёного цвета. Если где-то было сложно — жёлтый, а если у вас не получалось, было трудно — красный. | | | | |
| **-Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация - как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | | **Оценивание - как вы планируете отслеживать прогресс знания учащихся?** | Межпредметные связи:  Познание мира, ИКТ, Художественный труд | | |
| Детям, которые испытывают затруднение в выполнении задания оказывается определенная помощь, когда им трудно выражать свои мысли о закономерности или последовательности могут составить кластер;  Дети более одарённые самостоятельно формулируют ответы на вопросы без какой либо помощи и помогают в формулировании ответов на вопрос детям, которые затрудняются выражать свои мысли. | | Учитель:   * Организует самооценивание и взаимооценивание. Для опроса домашнего задания учитель использует формативное оценивание (три хлопка, сфетофор и две звезды и одно пожелание) * Парную работу оценивают взаимооцениванием. * В конце урока дети оценивают весь процесс выбирая. | Познание мира - определяют последовательность Дни недели, Времена года, Части суток.  ИКТ - Видео материалы для определения закономерности в природе и в повседневной жизни.  Художественный труд - Соберите дом, соблюдая закономерность. Попробуй расположить бусы, соблюдая закономерность. Попробуй расположить пищевой продукт, соблюдая закономерность. | | |