**Токмырзаева Эльмира Еркасымовна,**

учитель начальных классов,

школа-гимназия №31,

г. Кызылорда

**Звук [у].БукваУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** |  |
| **Предшкольная группа 0 «А»** | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного ОУД** |  Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные / безударные, согласные твердые/мягкие), правильно произносить их.Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи; печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:**Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец), приводить примеры слов со звуком [у].Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. |
| **Большинство воспитанников смогут:*** Определять ударный слог, ударный гласный.
* Соотносить звук и печатную букву; выкладывать из подручного материала образ буквы.
 |
| **Некоторые воспитанники смогут:*** Работать в паре и самостоятельно при выполнении звуко-слогового анализа.
* Определять, из каких элементов состоит буква.
* Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные / безударные; согласные твердые/мягкие).
 |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков.**Воспитанники осваивают первоначальные умения:задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии; рассказывать информацию из личного опыта.**Основные термины и словосочетания:**Слово, слог, звук, гласные ударные/ безударные, согласные твердые/мягкие.**Вопросы для обсуждения:*** Артикуляция гласного звука [у].
* Как на письме мы обозначаем звук У?
* Чем вы любите заниматься всей семьей?
 |
| **Предшествующие знания** | Предложение; слово; слова, обозначающие предметы, действия, признаки, использование в устной речи голоса, тембра, мимики, жестов; знаки препинания; неречевые звуки, звуко-слоговой анализ слов, твердые и мягкие; звук [а], буква А. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **1. Создание положительного эмоционального настроя**0–1 мин **2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2–5 мин | **(К) Игра «Цепочка слов» (с мячом)**Педагог передает ребенку мяч, называя слово.Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук.– Составляя цепочку слов, **что** вы внимательно слушали и выделяли голосом? (звуки). – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках?– Какую тему мы обсуждали на прошлом занятии?– Где вы любите отдыхать всей семьей?– Сегодня мы отправимся с семьей на дачу. | мячикC:\Users\Администратор\Desktop\c7c2857cec48251d36684de1175d3867.jpg |
| **3. Работа по теме занятия**Середина занятия6–25 мин | **Работа в Букваре**Рассмотрите картинку.– Где находится семья? **П)** Расскажите друг другу, что вы всей семьей делаете на даче, (задавайте друг другу вопросы).– Кто из членов семьи, что делает?– Составьте предложения по схеме о дедушке, бабушке, папе, маме, мальчике. (Дедушка читает журнал. Бабушка вяжет чулок. Папа варит уху. Мама собирает овощи. Мальчик ловит рыбу) Дети подводятся к выводу: схема может быть одна, а предложения разные. (Педагог зарисовывает на доске схему предложения из трех слов).**Тонкие вопросы**Дети называют предметы, отвечая на ворос: Что это? (уж, улитка, удод, удочка и т.д.)Вы произнесли и услышали много слов.Какой одинаковый звук есть во всех этих словах? (Звук У)Назовите предметы со звуком [у], определите место звука [у] в словах.Найдите по схемам, где слово «утка», а где «улитка».Обоснуйте свой выбор, т. е., почему вы так решили.Сегодня мы поговорим о звуке [у] и узнаем его букву.Педагог предлагает рассмотреть картинку в левом верхнем углу.Мальчик держит паровозик. Какой звук произносит мальчик? Как вы догадались? (артикуляция звука).Дети рассказывают о работе органов речи, проверяют, участвует ли голос. (Доказывают, что звук гласный).Читает стихотворение.Со звуком «У» мыпоиграем,Погудим, созорничаемГубки трубочкой поют,Ветерку летать дают.Язычок нам не мешает,Он лежит и отдыхает…Звук поется, значит – ГЛАСНЫЙ,НУ, а фишка будет КРАСНОЙ.Споем звук тихо, громко, длинно, коротко. **Игра «Зажги фонарик»** (на звук, слог, слово):а, о, у, и, у…ух, ап, ос, ум, ты, мы…луна, мак, нос, маска…**Работа с электронным приложением**Дети составляют схемы слов (или одного по выбору).**Динамическая пауза****(Г) «Утки и аисты»**Дети делятся на две команды – «аисты» и «утки». Они двигаются произвольно. Педагог произносит поочередно слова, то с ударным звуком [у], то с ударным звуком [а]. Дети «аисты» должны замереть, когда услышат слово со звуком [а], а «утки», когда услышат слово со звуком [у]. Слова для игры: Адрес, Алла, август, Анна, аист, азбука, алый,астра, атом; Уля, угол, удочка, уголь, ужин, узел, узкий, улей, улица, умный,утка,утро.**Знакомство с буквой** **У**У каждого звука есть свой письменный знак, есть он и у звука [у]. Это буква У.Чем отличаются звуки и буквы?*D:\Мой документы\№ Токмырзаева Э.Е\Scan3.JPG**Звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем.*Педагог предлагает рассмотреть букву У в букваре.Из каких элементов состоит буква У?На что похожа буква У? *(Дети называют предметы, на которые она похожа)*У – сучок. В любом лесуТы увидишь букву У. НуртореБуква У совсем проста:Тянет рожки из…хвоста. Мадина Найдите спрятавшиеся буквы У на картинке в букваре.**Работа с электронным приложением**Дети слушают стихотворение, рассматривают последовательность написания буквы, слушают объяснение слов ребенком (два слова объясняют самостоятельно).Выложите букву У из карандашей. **Пальчиковая гимнастика**Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) *(ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)* Мы капусту режем, режем! (2 раза) *(ребром ладошки водим вперед и назад)* Мы капусту солим, солим! (2 раза) *(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)* Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) *(энергично сжимаем и разжимаем кулачки)* Мы морковку трем, трем! (2 раза) *(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем ее вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку).* **Работа в рабочей тетради**– Рассмотрите картинку. Так бывает или нет? Исправьте ошибки и составьте предложения.Зарисуйте их схемы.– Выполните штриховку буквы У.– Напишите букву У пальчиком в воздухе, на ладошке друг друга, на парте. – Буква У сломалась. Допишите ее…– Напечатайте букву У, соединив точки красным карандашом.**Работа с электронным приложением**Звуко-буквенный анализ слов МУХА, КУКЛА.ёё– Найдите картинку с предметом, в названии которого нет звука [у].**Работа в букваре**– Прочитайте. Дети читают хором, в паре, по цепочке. | БукварьКрасные фишкиБукварьЭлектронное приложениеЭлектронное приложениеСчетные палочкиРабочая тетрадь,карандашиЭлектронное приложение*Букварь* |
| **4. Итог занятия.****Рефлексия**Конец занятия26–30 мин  | Подводит итог, поощряет детей.Что на занятии очень понравилось?Что было трудным?Оцените свою работу с помощью смайлика. | Рабочая тетрадь, цветныекарандаши |