|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дауренкызы Салтанат,**  учитель биологии,  школа – гимназия № 31  **Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы** | | | | | |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.3 С Координация и регуляция** | | |  | | |
| **Класс**:7 | | | Участвовали: Все | Отсутствовали: | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | **7.1.7.10** – объяснить последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему. | | | | |
| **Цель урока** | **Все учащейся знают** – последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему.  **Большинство** - объясняют причину влияние различных факторов на нервную систему  **Некоторые** – решают проблему возникновения различных заболевании нервной системы | | | | |
| **Критерий оценки** | Знать, что такое психотропные вещества  Перечислять психотропные вещества  Исследовать влияние влияния алкоголя, курения, наркотических веществ на нервную систему  Объяснить последствия влияния алкоголя, курения, наркотических веществ на нервную систему | | | | |
| **Языковые цели** | ***Учащиеся могут:***  поработать в группах, чтобы создать презентацию, где объясняются влияния алкоголя, курения и наркотиков на нервную систему (навыки чтения, письма, говорения и слушания)  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  ЦНС, ПНС, головной мозг, спинной мозг, продолговатый мозг, мозжечок, кора больших полушарий, доли головного мозга, стимулятор, депрессант, нервный импульс  **Словарь**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Русский*** | ***Казахский*** | ***Английский*** | | **Алкоголь** | **Ішімдік** | **Alcohol** | | **Наркотики** | **Есіртке** | **Drugs** | | **Курение** | **Шегу** | **Smoking** | | **Стимулятор** | **Стимулятор** | **Stimulator** | | **Депрессант** | **Депрессант** | **Depressant** | | **Галлюциноген** | **Галлюциноген** | **Hallucinogen** | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности «Мәңгілік ел» Бережное отношение к своему здоровью, привитие ответственности за свои действия. | | | | |
| **Межпредметная связь** | Информатика (создание таблицы строения и функций отделов ЦНС, создание презентации)  Физика (скорость нервных импульсов) | | | | |
| **Предшествующие знания** | Из раздела «Разнообразие живых организмов» 7 класса учащиеся умеют описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных. Из раздела «Клеточная биология» 7 класса могут объяснить понятия клетки, ткани, органы, системы органов. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**   * 1. **мин**   **2-7 мин**  **Середина урока**  **8- 20 мин**  **21-23 мин**  **24-26 мин**    **27-31 мин**  **Конец урока**  **32- 37 мин**  **38- 40мин** | | **Организационный момент. Установление эмоционального настроя учащихся.**  **Приветствие. Деление на группы: с помощью пазла**  **1 гр негативное влияние сигарет**   1. **гр негативное влияние алкоголя** 2. **гр негативное влияние наркотиков**   **Активизация знаний учащихся.**  Учащиеся исследуют время реакции, при попытке поймать линейку, упавшую между пальцами. Второй учащийся ставит линейку между большим пальцем и указательным пальцем. Второй учащийся отпускает линейку так, чтобы учащийся смог поймать ее. Затем измеряется расстояние до места, где была поймана линейка.  Учащиеся могут исследовать влияние кофеина на время реакции. Они могут повторить упражнение с попыткой поймать линейку, но в этот раз, они собирают результаты до и после того, как пьют колу или кофе.  Здесь следует принять во внимание вопросы по охране здоровья и безопасности. Некоторым учащимся может быть запрещено пить кофеин.  **Задайте вопросы, чтобы вывести учащихся на тему урока**:  Какое действие оказывает кофеин/ кола на работу нервной системы?  Какие иные вещества могут влиять на работу нервной системы?  **Выход на тему урока и ознакомление с целями и критериями успеха** (слайд2).  **Метод Джигсо.**  Метод предназначен для того, чтобы обучающие помогали друг другу учиться. Каждая группа получает одинаковое задание: прочитать свой микротекст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Учащиеся могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или кластеры. После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех трех групп. Затем по команде учителя они по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. Объяснив и обсудив три микротемы в группе, все возвращаются на свои места и ещё раз обсуждают общую тему, состоящую из трех микротем.  Первая группа рассматривает влияние алкоголя, вторая – наркотиков, третья – курения. Каждая группа записывает определения психотропные вещества, стимуляторы, депрессанты, галлюциногены.  *Исследование влияния внутри групп.*  Каждая группа исследует влияние предложенных психотропных веществ на нервную систему.  Обсуждение внутри новых групп (домиков). Например, группа, состоящая из учеников, у которых на элементе пазла написан номер 1 и т.д.   1. группа экспертов А 1, А2, А 3,А 4, А 5,   А 6, А7.   1. группа экспертов В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7. 2. группа экспертов С1, С2, С3, С4, С5, С6, С7.   **Защита постера**  **Оценивание метод автограф**    **Физ минутка нервные импульсы**  **Работа с новыми словами на трех языках**  **Оценивание смайликами**  **Проверка изучения терминов**  У каждой группы есть в конверте новые слова на русском, ангийском и казахском языке, надо сопоставить в правильном распорядке.  Самая быстрая группа оценивается смайликами  **Оценивание полученных знаний, формативное оценивание.**  **Крестики – нолики.**  **Самооценивание**  **Обратная связь:** Рефлексивный кубик.  Каждый по очереди подкидывает кубик и заканчивает предложенное высказывание по изученной теме.  **Подведение итогов урока. Обратная связь учителя**  **Домашнее задание:**  Таблица РАФТ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Роль  От кого пишется текст | Аудитория Для кого пишется  текст | Форма  В какой форме пишется текст, жанр (письмо, жалоба, заявление, благодарность, пояснительная заявка, песня, и т.д.) | Тема  О чем будет текст?  Тема для текста | |  |  |  |  | | | | Линейка, кола/кофе, стаканы  Пазл  *Ноутбуки*  Видео о влиянии алкоголя на мозг подростка    Рефлексивный кубик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Метод джигсо очень хорошо выявляет способность каждого ученика, в каждой группе, каждый ученик отвечает за определенную информацию. | Я подготовила в конце вопросы, по качеству определения полученных знаний |  |
| *Рефлексия по уроку*  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и*  *почему?* | Целью урока было объяснить влияние вредных привычек на нервную систему, и на здоровье в целом. Я цель достигла, но была нехватка времени для обширного изучения темы. | |
|  | |
| Общая оценка  Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?  1: метод «джигсо»  2: вовлеченность учеников на тему урока  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)? 1: больше времени  2:  Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? Есть ученики, которые затрудняются работать в группе и брать ответственность за определенную работу. Взяла на заметку что с этими учениками надо работать и выяснить причину. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Биология | | | | **Ссылка на учебную программу:**Координация и регуляция |
| **Класс: 7« а »**  **Дата:** | | | | **Цель обучения:** объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему |
| **ФИ ученика:** | | | | |
| **Навыки** | | | ***Критерии оценивания*** | |
| Знание и понимание,  применение знаний, | | | Знать, что такое психотропные вещества | |
| Перечислять психотропные вещества | |
| Объяснить последствия влияния алкоголя, курения, наркотических веществ на нервную систему | |
| ***Дескрипторы оценивания*** | | | | |
| 1 | Знает определение термина психотропное вещество, зависимость. | | | |
| 2 | Может привести примеры веществ, влияющих на работу нервной системы. | | | |
| 3 | Может объяснить устно последствия влияния алкоголя, курения, наркотических веществ на нервную систему, а также выбрать верное или ложное утверждение из предложенного списка | | | |
| Учащийся стремится к цели обучения, если | |  | | |

1**. Определите верно или ложное утверждение из ниже предложенного списка. Ответы внесите в таблицу, соответствующими знаками.**

1. Зависимость – это физическое или психологическое привыкание к веществу, приводящее к состоянию "ломки" при его отсутствии.
2. Психотропное вещество - воздействие препарата на мозг таким образом, что приводит изменению эмоций, поведения или сознания.
3. Алкоголь – это стимулятор для нервной системы
4. Длительное употребление чая вызывает зависимость.
5. Стимуляторы блокируют и уменьшают количество нейромедиаторов, замедляя деятельность мозга.
6. К депрессантам относятся транквилизаторы и снотворные таблетки, растворители и алкоголь, а также героин, который угнетает нервную систему.
7. Галлюциногены заставляют Вас чувствовать, видеть и слышать вещи, которые на самом деле существуют.
8. Кокаин – это стимулятор. Он ускоряет сигналы в мозге за счет увеличения выработки нейронного передатчика, называемого дофамином, который вызывает чувство удовольствия.
9. Подростки могут выпить больше, не чувствуя или не проявляя очевидного опьяняющего воздействия алкоголя, в то время как их головной мозг более чувствителен к повреждению, чем у взрослых.

**0 – верно, Х –ложь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |