**Медетбаева Г.А.,**

учитель начальных классов,

школа-гимназия № 31,

г. Кызылорда

**Перенос слов с буквами й, ь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык** | |  | |
| **Дата:** | |  | |
| **Класс: 2** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/ в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);  2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе исходных данных;  2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их  особенностям, характерным для различных текстов (стихотворение, рассказ, статья)  2.3.7.8 переносить слова по слогам; переносить слова с буквами й, ь;  2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки при помощи учителя;  2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и соединений | | |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: определять, что такое слог; переносить слова;  Многие учащиеся смогут: делить слова на слоги, правильно переносить слова;  Некоторые учащиеся смогут: высказывать свои мысли по содержанию прочитанного, использовать правило переноса самостоятельно. | | |
| **Привитие ценностей** | На уроке рассматриваются такие ценности, как честность, доброта, отзывчивость. | | |
| **Межпредметные связи** | На уроке проходит интеграция с предметами самопознание. | | |
| **Предварительные знания** | Изучение материала опирается на умении учащихся читать тексты, отвечать на вопросы. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-8мин | 1. **Орг. момент (п**сихологический настрой)   взаимодействие с одноклассниками, с учителем, улыбаются друг другу.  деление на группы по цветным стикерам;  запишите число и классная работа в тетради.  **2. Введение в тему:**  **Целеполагание:** Ребята, сегодня у нас на уроке задания принесла "Незнайка", посмотрите на доску и прочитайте пословицу? Как вы понимаете эту пословицу?  **"Дерево держится корнями, а человек семьёй"**  - О семье, о том, как члены семьи должны быть опорой друг другу (запись пословицы в тетрадь).  - А как бы вы разделили последнее слово на слоги, для переноса? Запишем слово в тетрадь.  - Сегодня мы продолжим тему переноса слов. | | стикеры  пословица |
| Середина урока  9-15мин.    16- 25мин.    26-27мин  28-33мин.  36-42 мин  43-44мин. | **3. Работа по тексту:**  - № 183, самостоятельное чтение текста учащимися и учителем, вопросы: о чём рассказывается в стихотворении? А вы помогаете бабушке и дедушке?  - Как вы по правилу переноса разделите слово. ТЕПЕРЬ? ТЕПЕРЬ. почему? (ответы детей). **Работаем по группам**: № 185 с. 87;  - каждая группа готовит свою работу, составляют рассказ, создавая постер по заданию, делят слова для переноса,1) лейка, скамейка, 2) мыльный, чайник, 3) умывальник, картофель, 4) мальчик, девочка и.т.д. Отвечают на вопрос,  - как можно переносить эти слова?  **Презентация работ, формативное оценивание**  **ФИЗМИНУТКА.**  **ПРАВИЛО ПЕРЕНОСА СЛОВ С Й И Ь:**  **Буква ь при переносе не отделяется от согласной буквы. Буква й при переносе не отделяется от гласной.**  №186, устно разобрать схему, как можно и как нельзя переносить слова.  **З**акрепление по упражнениям:  **УПР.189:** работа в парах.  Взаимоценивание | | презентация  постеры, фломастеры,  карандаши |
| Конец урока  45-46мин. | **Рефлексия:**  - когда можно переносить слова с Й и Ь?  - какие слова нельзя переносить? почему?  - Если вы согласны с Незнайкой, поднимите красный цвет, если не уверены жёлтый цвет, а если ничего не можете сказать, то зелёный цвет. | | **Д/З: № 190** |