****

**Назаров НурбахытТоктарович,**

ОСШ имени С.Адамбекова,

Туркестанская область,

 г. Арыс

**Степные традиции воспитания**

Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Семья и подросток | **Дата:** |
| **Класс: 8** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **Ч.8.3.1.1** понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;**П.8.4.6.1** правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и причастиями;**ИЯЕ.8.5.1.2** образовывать действительные и страдательные причастия. |
| **Цель урока** | - определять главную, второстепенную и детальную информацию сплошных текстов;- уметь соблюдать слитное или раздельное написание НЕ с причастиями;- образовывать действительные и страдательные причастия, составлять предложения с причастными оборотами. |
| **Критерий оценивания** | - определяет главную, второстепенную и детальную информацию сплошных текстов, используя ключевые слова и словосочетания;- умеет правильно писать НЕ с причастиями, соблюдая орфографические нормы;- образует действительные и страдательные причастия, различает причастные обороты. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Использовать причастия и причастные обороты**Ключевые слова и фразы:** причастие – есімше, действительные причастия, страдательные причастия, причастный оборот**Вопросы для обсуждения и диалога:** В чем особенности казахского воспитания? Как нужно обращаться к старшим? |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценности «Светское общество и высокаядуховнось» общенациональной идеи «Мәңгілік ел» через расширение активного словаря и содержание текстов. |
| **Межпредметная связь** | Казахский язык – через перевод терминов и слов активного словаря, через содержание текстов и упражнений. |
| **Предшествующие знания по теме** | Учащимся по предыдущим занятиям знакомы глаголы движения и примеры родственных отношений в семье.  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Началоурока****7мин.** | **І. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Игра «Расскажи мне обо мне»:Просмотр учащимися видеоролика «Почитание старших». Выберите одну из предложенных полосок бумаги, на которых написаны пословицы и казахские запреты: Учащиеся читают, переводят на казахский язык и объясняют значение пословиц и запретов и объединяются в две группы: «Казахские пословицы» и «Казахские запреты». **ІІ. Прогнозирование темы урока.**По видеоролику, по пословицам и словам-запретам подумайте и определите, о чем будет идти речь на уроке. *(О воспитании, уважении старших, о казахских традициях).*Слова-запреты тоже являются подсказкой, по ним учащиеся узнали, что НЕ с глаголами пишется раздельно, а сегодня на уроке узнают, как пишется НЕ с причастиями.**(ФО.)** Отмечаю отличившихся учащихся с помощью смайликов. | <https://www>.youtube.com/watch?v=4S77twfo6GU<http://www>.bilu.kz/poslovicy\_rodina.php<http://www>.soyle.kz/article/view?id=96 |
| **Середина урока****28 мин.** | **III. Изучение нового материала.** **(К.) Задание 1.** Опишите действия героя просмотренного видеоролика «Почитание старших» – Ильи Ильина, используя прилагательные. Образуйте от глаголов причастия, используя суффиксы на слайде:http://images.myshared.ru/7/834530/slide_4.jpg**(Г.) Задание 2.**Работают над разрядами причастия по ***методу «Мозговой штурм».* (Раздаточный материал)**Рассматривают таблицуобразования действительных и страдательных причастий, объясняют членам группы правила:- Группа «Казахские пословицы»: Действительные причастия, причастный оборот;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причастие | Причастный оборот | Предложение |
|  |  |  |

- Группа «Казахские запреты»: Страдательные причастия, причастный оборот.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причастие | Причастный оборот | Предложение |
|  |  |  |

*Дескрипторы:*- Составляет действительные причастия;- Составляет страдательные причастия;- Составляет причастные обороты;- Правильно расставляет знаки препинания в предложениях.  **(ФО.)** Отмечаю отличившихся учащихся с помощью звездочек.**IV. Освоение изученного материала.** **(Г.) Задание 3. Работа с текстом. «Чтение с пометками»**Раздаточный материал с разными текстами. Прочитайте и озаглавьте свой текст, определите основную идею и выпишите ключевые слова.*Дескрипторы:*- Озаглавливает текст;- Определяет основную идею текста;- Выписывает ключевые слова;- Находит в тексте причастия и причастные обороты;- Объясняет слитное и раздельное написание частицы не с причастиями.**(ФО.) Взаимооценивнаие. «**Две звезды, одно пожелание»**Физкультминутка.****V. Закрепление изученного материала.****Дифференцированные задания:****(И.) Уровень: С. Задание 4(1).** Составьте три предложения с причастиями и причастными оборотами на тему «Казахское гостеприимство», объясните расстановку знаков препинания, определите разряд причастий.*Дескрипторы:*- Составляет три предложения с причастиями и причастными оборотами;- Объясняет расстановку знаков препинания;- Определяет разряд причастий.**(И.) Уровень: В. Задание 4 (2).** Выпишите из текста 3 причастия и 2 причастных оборота с определяемыми словами, определите разряд причастий, задайте вопрос к причастию.*Дескрипторы:***-** Выписывает из текста причастия и причастные обороты с определяемыми словами;- Определяет разряд причастий;- Правильно ставит вопрос к причастию.**(И.) Уровень: А. Задание 4 (3). *Стратегия «Кластер».*** По изученному материалу составьте кластер на тему «Причастие».*Дескрипторы:*- Определяет суффиксы причастий;- Определяет разряды причастий;- Объясняет расстановку знаков препинания при причастном обороте;- Раскрывает категорию времени причастий и причастных оборотов;- Указывает синтаксическую роль причастий в предложении.  **(ФО.)** Отмечаю отличившихся учащихся с помощью картинок с изображением домбры, колыбели. | <https://www>.youtube.com/watch?v=4S77twfo6GUСлайд «Суффиксы причастий»<http://bibliotekar>.kz/istorija-kazahstana-za-8-klass-hviii-v-1/3-obychai-uvazhenija-starshih.html<http://bibliotekar>.kz/istorija-kazahstana-za-8-klass-hviii-v-1/2-obychai-prilichija-i-vezhlivosti.html |
| **Конецурока****7 мин** | **Задание 5. (И.) Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.**Ответьте на вопросы, используя карточки «В/Н» 1. Причастие переводится как есімше;
2. Причастие – это особая форма наречия;
3. В предложении причастие является определнием;
4. *Прочитанная* – действительное причастие;
5. Причастный оборот всегда обособляется в предложении.

**(ФО.)** «Словесное поощрение» правильно отметивших учащихся и поддержка учащихся, допустивших ошибки. **Рефлексия «Плюс, минус, интересно» Э.Де Боно.** Каждый ученик самостоятельно оценивает урок и свои действия в нем, заполняя Лист оценивания.**VІ. Домашнее задание:**1.Составьте синквейн к слову *воспитание*.2.Творческая работа. Напишите эссе объемом 60-80 слов на тему «Традиции моей семьи», используя причастия и причастные обороты. |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференциация проводится на этапе закрепления изученного материала. Раздав индивидуальные задания учащимся трех уровней, я ожидаю, что каждый ученик на своем уровне осилит письменные задания, направленные на усвоение пройденного материала и раскрытие их творческой мысли. Считаю, что уровень заданий позволит каждому учащемуся выполнять их с интересом, а также продемонстрировать знания и навыки. | Уровень освоения материала учащимися оценивается с помощью стратегий **«**Плюс, минус, интересно», «Верные и неверные ответы», «Словесное поощрение», с помощью картинок с изображением домбры, колыбели, с помощью звездочек, смайликов.Усвоение навыков чтения и письма проверяется дескрипторами. | На уроке будет проведена физкультминутка с тонизирующимии упражнениями**Пункты Правил техники безопасности,** используемых на данном уроке.1. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока. 2. Не включать самостоятельно приборы ТСО. 3. Не переносить оборудование и ТСО.4. Всю учебную работу выполнять после указания учителя. 5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |

**8 «Ә» сыныбында орыс тілі пәнінен «Степные традиции воспитания» тақырыбында өтілген ашық сабақтан көрініс.**

**Пән мұғалімі: Назаров Н.Т.**

****

****

****