****

**Назаров НурбахытТоктарович,**

ОСШ имени С.Адамбекова,

Туркестанская область,

г. Арыс

**Степные традиции воспитания**

Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Семья и подросток | | **Дата:** | |
| **Класс: 8** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **Ч.8.3.1.1** понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;  **П.8.4.6.1** правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и причастиями;  **ИЯЕ.8.5.1.2** образовывать действительные и страдательные причастия. | | |
| **Цель урока** | - определять главную, второстепенную и детальную информацию сплошных текстов;  - уметь соблюдать слитное или раздельное написание НЕ с причастиями;  - образовывать действительные и страдательные причастия, составлять предложения с причастными оборотами. | | |
| **Критерий оценивания** | - определяет главную, второстепенную и детальную информацию сплошных текстов, используя ключевые слова и словосочетания;  - умеет правильно писать НЕ с причастиями, соблюдая орфографические нормы;  - образует действительные и страдательные причастия, различает причастные обороты. | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Использовать причастия и причастные обороты  **Ключевые слова и фразы:**  причастие – есімше, действительные причастия, страдательные причастия, причастный оборот  **Вопросы для обсуждения и диалога:**  В чем особенности казахского воспитания?  Как нужно обращаться к старшим? | | |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценности «Светское общество и высокаядуховнось» общенациональной идеи «Мәңгілік ел» через расширение активного словаря и содержание текстов. | | |
| **Межпредметная связь** | Казахский язык – через перевод терминов и слов активного словаря, через содержание текстов и упражнений. | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Учащимся по предыдущим занятиям знакомы глаголы движения и примеры родственных отношений в семье. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Началоурока**  **7мин.** | **І. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Игра «Расскажи мне обо мне»:  Просмотр учащимися видеоролика «Почитание старших».  Выберите одну из предложенных полосок бумаги, на которых написаны пословицы и казахские запреты:  Учащиеся читают, переводят на казахский язык и объясняют значение пословиц и запретов и объединяются в две группы: «Казахские пословицы» и «Казахские запреты».  **ІІ. Прогнозирование темы урока.**  По видеоролику, по пословицам и словам-запретам подумайте и определите, о чем будет идти речь на уроке. *(О воспитании, уважении старших, о казахских традициях).*  Слова-запреты тоже являются подсказкой, по ним учащиеся узнали, что НЕ с глаголами пишется раздельно, а сегодня на уроке узнают, как пишется НЕ с причастиями.  **(ФО.)** Отмечаю отличившихся учащихся с помощью  смайликов. | | | <https://www>.  youtube.com  /watch?v=  4S77twfo6GU  <http://www>.  bilu.kz/  poslovicy  \_rodina.php  <http://www>.  soyle.kz/  article/view  ?id=96 |
| **Середина урока**  **28 мин.** | **III. Изучение нового материала.**  **(К.) Задание 1.** Опишите действия героя просмотренного видеоролика «Почитание старших» – Ильи Ильина, используя прилагательные. Образуйте от глаголов причастия, используя суффиксы на слайде:  http://images.myshared.ru/7/834530/slide_4.jpg  **(Г.) Задание 2.**  Работают над разрядами причастия по ***методу «Мозговой штурм».* (Раздаточный материал)**  Рассматривают таблицу  образования действительных и страдательных причастий, объясняют членам группы правила:  - Группа «Казахские пословицы»:  Действительные причастия, причастный оборот;   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Причастие | Причастный оборот | Предложение | |  |  |  |   - Группа «Казахские запреты»:  Страдательные причастия, причастный оборот.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Причастие | Причастный оборот | Предложение | |  |  |  |   *Дескрипторы:*  - Составляет действительные причастия;  - Составляет страдательные причастия;  - Составляет причастные обороты;  - Правильно расставляет знаки препинания в предложениях.  **(ФО.)** Отмечаю отличившихся учащихся с помощью звездочек.  **IV. Освоение изученного материала.**  **(Г.) Задание 3. Работа с текстом. «Чтение с пометками»**  Раздаточный материал с разными текстами. Прочитайте и озаглавьте свой текст, определите основную идею и выпишите ключевые слова.  *Дескрипторы:*  - Озаглавливает текст;  - Определяет основную идею текста;  - Выписывает ключевые слова;  - Находит в тексте причастия и причастные обороты;  - Объясняет слитное и раздельное написание частицы не с причастиями.  **(ФО.) Взаимооценивнаие. «**Две звезды, одно пожелание»  **Физкультминутка.**  **V. Закрепление изученного материала.**  **Дифференцированные задания:**  **(И.) Уровень: С. Задание 4(1).** Составьте три предложения с причастиями и причастными оборотами на тему «Казахское гостеприимство», объясните расстановку знаков препинания, определите разряд причастий.  *Дескрипторы:*  - Составляет три предложения с причастиями и причастными оборотами;  - Объясняет расстановку знаков препинания;  - Определяет разряд причастий.  **(И.) Уровень: В. Задание 4 (2).** Выпишите из текста 3 причастия и 2 причастных оборота с определяемыми словами, определите разряд причастий, задайте вопрос к причастию.  *Дескрипторы:*  **-** Выписывает из текста причастия и причастные обороты с определяемыми словами;  - Определяет разряд причастий;  - Правильно ставит вопрос к причастию.  **(И.) Уровень: А. Задание 4 (3). *Стратегия «Кластер».*** По изученному материалу составьте кластер  на тему «Причастие».  *Дескрипторы:*  - Определяет суффиксы причастий;  - Определяет разряды причастий;  - Объясняет расстановку знаков препинания при причастном обороте;  - Раскрывает категорию времени причастий и причастных оборотов;  - Указывает синтаксическую роль причастий в предложении.  **(ФО.)** Отмечаю отличившихся учащихся с помощью картинок с изображением домбры, колыбели. | | | <https://www>.  youtube.com  /watch?v=  4S77twfo6GU  Слайд «Суффиксы причастий»  <http://bibliotekar>  .kz/istorija-kazahstana-za-8-klass-hviii-v-1/3-obychai-uvazhenija-starshih.html  <http://bibliotekar>  .kz/istorija-kazahstana-za-8-klass-hviii-v-1/2-obychai-prilichija-i-vezhlivosti.html |
| **Конецурока**  **7 мин** | **Задание 5. (И.) Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.**  Ответьте на вопросы, используя карточки «В/Н»   1. Причастие переводится как есімше; 2. Причастие – это особая форма наречия; 3. В предложении причастие является определнием; 4. *Прочитанная* – действительное причастие; 5. Причастный оборот всегда обособляется в предложении.   **(ФО.)** «Словесное поощрение» правильно отметивших учащихся и поддержка учащихся, допустивших ошибки.  **Рефлексия «Плюс, минус, интересно» Э.Де Боно.** Каждый ученик самостоятельно оценивает урок и свои действия в нем, заполняя Лист оценивания.  **VІ. Домашнее задание:**  1.Составьте синквейн к слову *воспитание*.  2.Творческая работа. Напишите эссе объемом 60-80 слов на тему «Традиции моей семьи», используя причастия и причастные обороты. | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация проводится на этапе закрепления изученного материала. Раздав индивидуальные задания учащимся трех уровней, я ожидаю, что каждый ученик на своем уровне осилит письменные задания, направленные на усвоение пройденного материала и раскрытие их творческой мысли. Считаю, что уровень заданий позволит каждому учащемуся выполнять их с интересом, а также продемонстрировать знания и навыки. | | Уровень освоения материала учащимися оценивается с помощью стратегий **«**Плюс, минус, интересно», «Верные и неверные ответы», «Словесное поощрение», с помощью картинок с изображением домбры, колыбели, с помощью звездочек, смайликов.  Усвоение навыков чтения и письма проверяется дескрипторами. | На уроке будет проведена физкультминутка с тонизирующимии упражнениями  **Пункты Правил техники безопасности,** используемых на данном уроке.  1. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.  2. Не включать самостоятельно приборы ТСО.  3. Не переносить оборудование и ТСО.  4. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.  5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | |

**8 «Ә» сыныбында орыс тілі пәнінен «Степные традиции воспитания» тақырыбында өтілген ашық сабақтан көрініс.**

**Пән мұғалімі: Назаров Н.Т.**

****

****

****