 **Абилдаева Айгуль Копжасаровна,**

учитель начальных классов,

**Моя безопасность в естественной среде**

Краткосрочный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира | Дата: | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутвующих: |
| Цели обучения данного урок: | 3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде  3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде  3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле  3.2.2.2. Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях  3.2.3.1. Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельф, климат, растительный и животный мир, водные обьекты) | |
| Развитие навыков: | Знание, понимание, анализ | |
| Предполагаемый результат: | Все учащиеся смогут:  -знать, что такое естественная среда;  -знать, какие бывают риски и опасности в естественной среде  Большинство учащихся смогут:  -оценивать риски и опасности в окружающей среде;  Некоторые учащиеся смогут:  -исследовать другие риски и опасности (от насекомых, грибов и пр.) | |
| Языковая цель | Учащиеся могут:  Подтверждать свои ответы примерами из жизни; пользоваться информацией из текста учебника.  Предметная лексика и терминология: опасность, естественная среда, правила безопасности, планирование безопасности.  Серия полезных фраз для диалога/письма  Часть природы, с которой взаимодействует человек называется естественной средой.  Обсуждение:  Что такое естественная среда?  Какие опасности таит естественная среда?  Как планировать безопасность в естественной среде?  Почему важно соблюдать правила безопасности в естественной среде? | |
| Материал прошедших уроков: | Знания о том, что природа таит в себе опасности для здоровья человека. Жизненный опыт школьников. | |
|  | Ход крока: | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| 0-1 мин | Создание положительного эмоционального настроя:  Прозвенел звонок, начинаем наш урок.  Чтобы многое узнать, надо думать, рассуждать.  И внимательными быть, и стрательными быть.  И тогда уж точно, каждый, знания свои покажет!  -Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Что такое катаклизм?  -На какие виды условно делятся катаклизмы? |  |
| Середина урока  2-5 мин  5-35мин | (К) Актуализация знаний.  (К) Проверка выполнения домашнего задания. Диалог «учитель-ученик».  Ответ на какой вопрос вам следовало найти?  Какой ответ вы подготовили?  Где искали информацию?  На этом уроке нам предстоит ответить на вопросы: Что такое естественная среда?  Какие риски она таит в себе?  Можно ли планировать безопасность и как это сделать?  (К) Работа по теме урока. Диалог «учитель-ученик». Что такое естественная среда?  Какое окуржение можно назвать естественной средой?  (И) Работа с текстом учебника. Развитие коммуникативных навыков чтения.  Прочитайте первую часть текста (до таблицы).  (П) Развитие коммуникативных навыков говорения, слушания.  В парах выполните задания рубрик «Классифицируем»,  «Обсуждаем». После выполнения заданий в паре: Были ли в вашей жизни подобные случаи? Расскажите,  Как вам удалось избежать опасности.  (И) Работа в тетради. Развитие коммуникативных навыков чтения, письма. Кластер.  Выполните задание в тетради ученика.  Самостоятельная работа.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Дает определение термину «естественная среда» | 1.Читает определение в учебнике.  2.Пользуется другими источниками.  3.Дает определение термину «естественная среда». пишет в тетради ученика. | | Заполняет таблицу последствий несоблюдения правил безопасности в естественной среде. | Правильно заполняет таблицу вероятными последетвиями несоблюдения правил безопасности. | | Учебник  Словари,  доступ к  сети  интернет  Тетрадь ученика |
|  | (ФО) Взаимооценивание в парах.  Обсуждение в классе. К каким последствиям может привести несоблюдение правил безопасности в естественной среде?  Сформулируйте вывод о важности соблюдения правил безопасности.  Физминутка.  Непоседа потянулся, влево-вправо оглянулся.  Руки вытянул, согнул и тихонько сел за стул.  (П) Чтение текста в рамке (типы опасностей).  Прочитайте, какие опасности могут подстерегать человека в естественной среде.  Можно ли дополнить список другими видами опасностей?  (П) Работа по учебнику. Развитие критического мышления.  Изучив в паре материалы электронного пособия,  Учебника (вторая часть текста), обсудите, можно ли планировать свою безопасность на природе?  Что для этого нужно знать и делать? Вывод по теме урока. Выполнение заданий в Калейдоскопе знаний. СОР | Электронное  приложение  Учебник  Материалы для  СОР |
| Конец урока  35-40 мин | в Итог урока:  По какой теме урока мы работали?  Как планировать свою безопасность в естественной среде?  Обоснуйте вывод по уроку.  Д/З: Выполните задания тетради ученика. | Лесенка  успеха |
| Дифференциация  В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему.  Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | Оценивание  Формативное оценивание.  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | Межпредметные  Связи  -литература  -самопознание |