|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\User\Downloads\_SAM6096.JPG**  **Ефремов Александр Сергеевич,**  Коммунальное государственное учреждение  «Школа-гимназия №5»  Туркестанская обл.,  район Толеби, г. Ленгер  **Игры на развитие выносливости** | | | |
| **Дата:** 22.02.2019г. |  | | |
| **Класс**: 3 | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения** | **3.3.4.1** Демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья. | | |
| **Цели урока** | Работать безопасно в группе при выполнении последовательных действий. | | |
| **Критерии успеха** | Учащиеся могут обсудить концепции здоровья, связанные с различной физической деятельностью, которые направлены на развитие выносливости, силы, быстроты и гибкости | | |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова и фразы:**   * здоровье, разминка, травмы, безопасность, честная игра, правила, соревнования, сотрудничество.   **Серия полезных фраз для диалога в классе /письма:**   1. Бьется ли сердце быстрее, чем до того, как вы начали заниматься? | | |
| **Привитие ценностей** | Сотрудничество | | |
| **Межпредметная связь** | Связь с физикой - вращение круглых предметов. | | |
| **Навыки применения ИКТ** | Применение фото, видео во время урока | | |
| **Предварительные знания** | В этом разделе, учащиеся принимают участие в ряде вводных действий для развития их сердечно - сосудистой системы (выносливости). Они рассматривают важность разминок, техник восстановления и соблюдения общих требований безопасности. Они практикуют ряд стратегий для выявления изменений, таких как температура тела и частота сердечных сокращений во время и после физической активности. Учащиеся выполняют и улучшают двигательные навыки. Применяются партнерские и групповые занятия, которые способствуют продуктивному обучению учащихся. Учащиеся работают с другими учащимися, воспитывая в себе социальные навыки, поскольку они исполняют, руководят и создают различные варианты активити. | | |
| **Ход урока** | | | **Ресурсы** |
| **Этапы урока по плану** | | **Запланированная деятельность** |  |
| 1. **Начало урока**   **(10 мин)** | | **(К, Г, Д, И)** Вход учеников в зал.  Сообщение темы урока. Построение, приветствие, объяснение задач урока. Повторить повороты на месте прыжком, изученные ранее “Направо”, “Налево”, “Кругом”. Провести игру “Не ошибись”. По команде учителя дети выполняют шаги влево, вправо, вперед, назад (класс: “Шаг вперед. Марш!”, класс: “Два шага влево. Марш!”, класс: “Шаг вправо, шаг назад. Марш!” и т.д.). Провести комплекс общеразвивающих упражнений, совершенствовать технику выполнения каждого упражнения. Наклоны, приседания, прыжки в полном приседе на месте и в движении, выполняя в кругу, руки на плече друг друга. В конце разминки выполнить прыжки на двух ногах (ноги врозь – скрестно, правая вперед – врозь – скрестно, левая вперед). Выполнить упражнения на восстановления дыхания. | Большое свободное пространство, свисток. |
| 1. **Середина урока**   **(20 мин)** | | **(К, П)** В паре ученики обсуждают важность разминки и техники восстановления и их влияние на организм.  **(П, К)** Учащиеся в парах подбирают 2-3 известных им общеразвивающих упражнения, для разминки. Затем всем классом составляют и демонстрируют комплекс разминки и технику восстановления  **(И,Д,Ф)** Игроки делятся на 2 команды. Команды занимают позиции по разные стороны от средней линии. По команде учителя игроки начинают тянуть канат, стараясь перетянуть команду соперников на свою сторону. Побеждают те, кому это удается.  **(И,Д,Э)** Игра проводится в парах. Игроки занимают позиции по разные стороны от средней линии. Задача игроков — перетянуть за руки противника на свою сторону. Тот игрок, который заступает за черту соперника, проигрывает.  **(И,К,Д,Ф)** На большой игровой площадке **у**частники игры встают так, чтобы между ними была одинаковая дистанция (5—10 м). По сигналу все игроки начинают бег. Задача каждого — не дать себя догнать и постараться коснуться рукой впереди бегущего, чтобы исключить его из игры. Игра заканчивается, когда останутся трое самых выносливых участников. | Обручи, канат, большое свободное пространство, свисток |
| 1. **Конец урока**   **(10 мин)** | | **(К)** Сядьте в круг в центре зала. Это замедлит удары нашего сердца, позволит успокоить работу мозга и расслабить тело. Ученикам необходимо сохранять правильную осанку.   1. Сосредоточить внимание учеников. 2. Соблюдение дисциплины. 3. Соблюдение режима дня. |  |
| **Подведение итогов урока** | | 1. Объяснить какие были допущены недостатки. 2. Дать выполнить по группам и индивидуально специальные упражнения для устранения этих ошибок. |  |
| **Рефлексия** | | 1. Понравился ли вам урок? 2. Чему сегодня научились? 3. Что вам удалось легко? 4. Что было трудно? |  |
| **Самооценивание** | | Наблюдение, устный опрос. |  |
| **Формативное оценивание** | | Соблюдают правила безопасности в процессе урока. |  |
| **4)Домашнее задание** | | Беговые упражнения |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?  Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень  усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |