****

**Алиева Света Токшылыковна,**

 учитель начальных классов,

**Тунгышбаева Лаура Нурлановна,**

учитель истории,

школа-гимназия №31

**Чем прославились Жанибек и Керей?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: познание мира.**  | **Число** |
| **КЛАСС: 3"в"** | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного урока** | 3.3.3.1. Объяснять причины образования Казахского ханства.  |
| **Развитие навыков** | Знание, понимание, анализ. |
| **Предпола-гаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек) |
| Объяснять причины образования Казахского ханства |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| Составить кластер об образовании Казахского ханстваПоказать на карте первоначальную территорию Казахского ханства |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| Формулировать выводы по теме урока |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:**образование государства – state formatio. **Основные термины и словосочетания:** Казахское ханство, Жанибек и Керей, государство Могулистан, хан Абулхаир, джунгарские племена, долинах рек Чу и Талас, казахи.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:* Выдвинете гипотезы, как могло образоваться наше государство. Как давно это произошло? Какие цели преследовали джунгарские племена, нападая на казахские земли? |
| *Выражения для письма:*Запиши причины образования Казахского ханства.Ответь на 7 вопросов по теме |
| **Предшествующие знания** | Знания об образе жизни наших предков, полученные на предыдущих уроках. |
| **План** |
| **Время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **1. Создание****Полож- го эмоц-го настроя****0-2мин.** | **(К.Р.).** Показ детям отрывка из мультфильма "Коля, Оля и Архимед" **(0.43-2.20).** **- Итак, ребята, кто же такой Архимед? Ответы детей.** - Надеюсь, что каждый из вас сегодня прославиться хорошими отметками, знаниями по истории своей страны. **Деление на группы цветными стикерами.**  | Мультфильм **(hhtps//www.youtube. com/watch? v= KPazb9f\_ wUo)** |
| **2. Проверка домашнего задания** **4 мин.** | **(П,К)** Дети зачитывают пятистишие об основателе Тюркского каганата Бумын кагане. **Взаимооценивание** **«Тучка – солнышко»** (если работа выполнена верно, ученику дают солнышко, если есть неточности – тучку). |  |
| **3. Актуализация жизненного опыта.****Целеполагание.**  **3 мин.**  | **(И,К) Работа с учебником.****Просмотр видеоролика об образовании Казахского ханства**. Сегодня мы будем говорить об историческом событии, которое имеет для нас огромное значение и занимает одно из главных мест в истории Казахстана. Это **образование****Казахского ханства.** Прочитайте **тему урока: Чем прославились Жанибек и Керей? Определим цели урока**.

|  |
| --- |
| Объяснять причины образования Казахского ханства. |

 В дневнике на первой странице поставьте себе балл (от 1 до 5), который бы соответствовал вашим знаниям по этой теме (целям урока). Чем выше балл, тем лучше вы понимаете данную тему.  | **https://bilimland.kz/ru#lesson**Учебник   |
| **4. Работа по теме урока** **12 мин**2мин.5мин.3мин.4мин. | **(Г.Р.) Работа по учебнику. Работа в группах с текстами.** - В мире живёт более тысячи народов. У каждого из них свой исторический путь формирования как народа. Формирование народа – процесс длительный, продолжающийся столетия, на это уходят тысячи лет. Такой процесс своего формирования пережил и казахский народ.**Работа с терминами:**  **образование государства** – state formatio. **междоусобные войны** (междоусобица) **–** борьба народа внутри страны. **Задания в группах:**1 группа: работа с 1 текстом в учебнике;2группа: работа со 2 текстом;3группа: работа в рабочей тетради. Презентация работ.**ВЗАИМОЦЕНИВАНИЕ.***Вывод.*1. Керей и Жанибек стали первыми казахскими ханами, основателями казахской государственности. 2. Благодаря деятельности Керея и Жанибека, во второй половине XV века в Семиречье появляется этноним КАЗАХ. (Стикер: Слово «казах» означает – «вольный человек»).3. Казахское ханство образовалось не в процессе войн, а в результате добровольного объединения родственных племен. 4. Современный Казахстан имеет территорию, которая была в своё время завоёвана казахскими ханами.**Динамическая пауза.** Прослушать музыкальную заставку.**(П.Р). Работа с карточками на закрепление темы:**Соотнеси события

|  |  |
| --- | --- |
| Керей и Жанибек | Годы образования Казахского ханства |
| 1465-1466 годы | Ханы Казахского ханства |
| Междоусобная борьба  | Территория Казахского ханства  |
| Чу и Талас | Борьба внутри одной страны за власть |

 **Взаимопроверка.** (учащиесяпередают свою работу для проверки другой паре). **Взаимооценка «Получи звезду».****(Ф.Р.). Исследовательская работа.**Исследуйте карту современного Казахстана, найдите первоначальную территорию Казахского ханства.***Вывод.* Западное Семиречье (Жетысу), долины рек Чу и Талас.** | Учебник Учебник, Географи-ческая и историческая карта |
| **6.Дом. задан.2мин.** |   **Работа на листах А4.** Дай ответы на вопросы по теме урока: *кто? что? зачем? как? чем? когда? где?* |   |
| **7. Итог урока. Рефлексия**2мин. | **(И,К) Оцените свою работу на уроке.** Возвращаемся к началу урока, к нашим целям и дневнику. Поставьте на второй странице (ПОСЛЕ) себе балл, который будет соответствовать вашим знаниям по этой теме (целям) на конец урока.  |  цветные карандаши |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи:«Самопознание», «история»,«ИКТ», «география».Ценности** |
| Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания оказывается определённая помощь, когда они выражают свои мысли о причинах возникновения казахского ханства в составлении кластера;Дети более одарённые самостоятельно формулируют ответы на вопрос без какой-либо помощи и помогают в формулировании ответов на вопрос детям, которые затрудняются выражать свои мысли.  | **Учитель**: * организует взаимооценивание домашнего задания «Тучка – солнышко» (если работа выполнена верно ученику дают солнышко, если есть неточности – тучку);
* организуется работа в паре с последующим взаимоцениванием приёмом «Получи звезду», в группах «большого пальца»;
* оценка своей работы на уроке в «дневнике» «до» и «после»;
* анализируются результаты ученической рефлексии.
 | Ценности – стремление познать историю своего народа; гордость за героев своего народа;ИКТ – видеоматериалы о памятнике Жанибеку и Керею, об образовании Казахского ханства. История – памятники истории и культуры.Математика – подсчёт лет со дня образования Казахского ханства.География – работа с картами. |