****

**Алиева Света Токшылыковна,**

учитель начальных классов,

**Тунгышбаева Лаура Нурлановна,**

учитель истории,

школа-гимназия №31

**Чем прославились Жанибек и Керей?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: познание мира.** | | | | **Число** | |
| **КЛАСС: 3"в"** | | | **Кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения данного урока** | | 3.3.3.1. Объяснять причины образования Казахского ханства. | | | |
| **Развитие навыков** | | Знание, понимание, анализ. | | | |
| **Предпола-гаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек) | | | |
| Объяснять причины образования Казахского ханства | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | |
| Составить кластер об образовании Казахского ханства  Показать на карте первоначальную территорию Казахского ханства | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| Формулировать выводы по теме урока | | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:**  образование государства – state formatio. **Основные термины и словосочетания:** Казахское ханство, Жанибек и Керей, государство Могулистан, хан Абулхаир, джунгарские племена, долинах рек Чу и Талас, казахи.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:* Выдвинете гипотезы, как могло образоваться наше государство. Как давно это произошло? Какие цели преследовали джунгарские племена, нападая на казахские земли? | | | |
| *Выражения для письма:*  Запиши причины образования Казахского ханства.  Ответь на 7 вопросов по теме | | | |
| **Предшествующие знания** | | Знания об образе жизни наших предков, полученные на предыдущих уроках. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **1. Создание**  **Полож- го эмоц-го настроя**  **0-2мин.** | **(К.Р.).** Показ детям отрывка из мультфильма "Коля, Оля и Архимед"  **(0.43-2.20).**  **- Итак, ребята, кто же такой Архимед? Ответы детей.**  - Надеюсь, что каждый из вас сегодня прославиться хорошими отметками, знаниями по истории своей страны.  **Деление на группы цветными стикерами.** | | | | Мультфильм **(hhtps//www.youtube. com/watch? v= KPazb9f\_ wUo)** |
| **2. Проверка домашнего задания**  **4 мин.** | **(П,К)** Дети зачитывают пятистишие об основателе Тюркского каганата Бумын кагане. **Взаимооценивание** **«Тучка – солнышко»** (если работа выполнена верно, ученику дают солнышко, если есть неточности – тучку). | | | |  |
| **3. Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  **3 мин.** | **(И,К) Работа с учебником.**  **Просмотр видеоролика об образовании Казахского ханства**. Сегодня мы будем говорить об историческом событии, которое имеет для нас огромное значение и занимает одно из главных мест в истории Казахстана. Это **образование****Казахского ханства.**  Прочитайте **тему урока: Чем прославились Жанибек и Керей? Определим цели урока**.   |  | | --- | | Объяснять причины образования Казахского ханства. |   В дневнике на первой странице поставьте себе балл (от 1 до 5), который бы соответствовал вашим знаниям по этой теме (целям урока). Чем выше балл, тем лучше вы понимаете данную тему. | | | | **https://bilimland.kz/ru#lesson**  Учебник |
| **4. Работа по теме урока**  **12 мин**  2мин.  5мин.  3мин.  4мин. | **(Г.Р.) Работа по учебнику. Работа в группах с текстами.**  - В мире живёт более тысячи народов. У каждого из них свой исторический путь формирования как народа. Формирование народа – процесс длительный, продолжающийся столетия, на это уходят тысячи лет. Такой процесс своего формирования пережил и казахский народ.  **Работа с терминами:**  **образование государства** – state formatio. **междоусобные войны** (междоусобица) **–** борьба народа внутри страны.  **Задания в группах:**  1 группа: работа с 1 текстом в учебнике;  2группа: работа со 2 текстом;  3группа: работа в рабочей тетради. Презентация работ.  **ВЗАИМОЦЕНИВАНИЕ.**  *Вывод.*  1. Керей и Жанибек стали первыми казахскими ханами, основателями казахской государственности.  2. Благодаря деятельности Керея и Жанибека, во второй половине XV века в Семиречье появляется этноним КАЗАХ. (Стикер: Слово «казах» означает – «вольный человек»).  3. Казахское ханство образовалось не в процессе войн, а в результате добровольного объединения родственных племен.  4. Современный Казахстан имеет территорию, которая была в своё время завоёвана казахскими ханами.  **Динамическая пауза.**  Прослушать музыкальную заставку.  **(П.Р). Работа с карточками на закрепление темы:**  Соотнеси события   |  |  | | --- | --- | | Керей и Жанибек | Годы образования Казахского ханства | | 1465-1466 годы | Ханы Казахского ханства | | Междоусобная борьба | Территория Казахского ханства | | Чу и Талас | Борьба внутри одной страны за власть |   **Взаимопроверка.** (учащиесяпередают свою работу для проверки другой паре). **Взаимооценка «Получи звезду».**  **(Ф.Р.). Исследовательская работа.**  Исследуйте карту современного Казахстана, найдите первоначальную территорию Казахского ханства.  ***Вывод.* Западное Семиречье (Жетысу), долины рек Чу и Талас.** | | | | Учебник  Учебник,  Географи-ческая и историчес  кая карта |
| **6.Дом. задан.2мин.** | **Работа на листах А4.** Дай ответы на вопросы по теме урока: *кто? что? зачем? как? чем? когда? где?* | | | |  |
| **7. Итог урока. Рефлексия**  2мин. | **(И,К) Оцените свою работу на уроке.**  Возвращаемся к началу урока, к нашим целям и дневнику. Поставьте на второй странице (ПОСЛЕ) себе балл, который будет соответствовать вашим знаниям по этой теме (целям) на конец урока. | | | | цветные карандаши |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи: «Самопознание», «история», «ИКТ», «география». Ценности** |
| Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания оказывается определённая помощь, когда они выражают свои мысли о причинах возникновения казахского ханства в составлении кластера;  Дети более одарённые самостоятельно формулируют ответы на вопрос без какой-либо помощи и помогают в формулировании ответов на вопрос детям, которые затрудняются выражать свои мысли. | **Учитель**:   * организует взаимооценивание домашнего задания «Тучка – солнышко» (если работа выполнена верно ученику дают солнышко, если есть неточности – тучку); * организуется работа в паре с последующим взаимоцениванием приёмом «Получи звезду», в группах «большого пальца»; * оценка своей работы на уроке в «дневнике» «до» и «после»; * анализируются результаты ученической рефлексии. | Ценности – стремление познать историю своего народа; гордость за героев своего народа;  ИКТ – видеоматериалы о памятнике Жанибеку и Керею, об образовании Казахского ханства.  История – памятники истории и культуры.  Математика – подсчёт лет со дня образования Казахского ханства.  География – работа с картами. |