**Даутова Айгул Есимкызы**

Школа: №119 «Маятас»

**Слова, которые творят чудеса**

Урок 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс: 2** | Количество присутствующих:  | Количество Отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.1.1.1 слушать и понимать устную речь аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы;2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий;2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания. |
| **Учебные цели** | Умеют слушать и понимать устную речь.Знают слова-приветствия.Применяют слова-приветствия в различных ситуациях |
| **Предполагаемый результат** |
| **Все учащиеся** **смогут:** | Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на слова приветствия;Понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по содержанию;Использовать в речи вежливые слова;Составлять высказывание из 2-3 предложений, используя слова приветствия;Составлять вопросительные предложения;Оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** | Составлять рассказ, используя словосочетания приветствия;Различать в тексте слова-признаки;Высказывать простые оценочны суждения. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | Составлять речевые высказывания из 3-5 предложений;Смогут задавать вопросы к словам-признакам;Самостоятельно читать текст |

|  |
| --- |
| **Языковая цель** |
| **Полиязычие:** | Здравствуй-Сәлеметсіз бе, Здравствуйте-Сәлеметсіздер ме; Добрый день-Қайырлы кун-Good afternoon!Привет-Сәлем-Hello. |
| **Основные термины и словосочетания** | Добрый вечер! Спасибо! До свидания! |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы**  |
| Начало урока10 мин | **1.Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языкахСообщение темы урока | РазминкаРазминка добрые слова |
|  | **2.Актуализация знаний.**Учитель предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Капризная принцесса». Беседа по содержанию. |  |
|  | **(Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы.- Почему принцесса сразу не получила молока от бабули?-Что нужно было ей сделать?-Получилось это у принцессы? Почему?Какие слова нужны были? С какой интонацией их нужно произносить? | Видео. Фрагмент мультфильма «Капризная принцесса» |
| Середина урока | **3.Изучение нового материала.** | Учебник, задание 1. |
| 20 мин | 1.Учитель читает текст. |  |
|  | 2.Дети отвечают на вопросы.-По какой дороге шли дедушка и мальчик?-Почему им захотелось пить?-Где они напились воды?-Почему мальчик посмеялся над дедушкой?-Кто оказался прав?-Чему хотел научить дедушка мальчика-А в каких случаях ты говоришь «Спасибо»?-Как вы будете читать слова мальчика? Слова дедушки? Почему по-разному? |  |
|  | Учащиеся составляют предложения, используя слова-приветствия | Вежливость Учебник, задание 2. |
| **Игра «доскажи словечко».** Учитель читает стихотворение |  |  |
| Дети должны дополнить в рифму. Работа по учебнику. Учитель предлагает узнать секрет слова «здравствуйте», где оно всегда используется. | -Почему слова приветствия называют чудесными? Какие они могут творить чудеса? | Учебник, задание 3. |
|  | **4.Закрепление изученного материала.**Учитель предлагает группе одно из чудесных слов, пантомимой и жестами обыграть ситуацию, где используется это слово, чтобы класс смог его назвать.1-я группа -«Спасибо»2-я группа -«Извините»3-я группа -«До свидания» | Учебник, задание 4.Учебник задание 5. |
|  | **Работа в рабочей тетради.****Словарный диктант.** |  |
| Конец урока5 мин | **5.Итог урока.** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |