**Даутова Айгул Есимкызы**

Школа: №119 «Маятас»

**Слова, которые творят чудеса**

Урок 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс: 2** | Количество  присутствующих: | Количество  Отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.1.1.1 слушать и понимать устную речь аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы;  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий;  2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания. | |
| **Учебные цели** | Умеют слушать и понимать устную речь.  Знают слова-приветствия.  Применяют слова-приветствия в различных ситуациях | |
| **Предполагаемый результат** | | |
| **Все учащиеся**  **смогут:** | Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на слова приветствия;  Понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по содержанию;  Использовать в речи вежливые слова;  Составлять высказывание из 2-3 предложений, используя слова приветствия;  Составлять вопросительные предложения;  Оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | Составлять рассказ, используя словосочетания приветствия;  Различать в тексте слова-признаки;  Высказывать простые оценочны суждения. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | Составлять речевые высказывания из 3-5 предложений;  Смогут задавать вопросы к словам-признакам;  Самостоятельно читать текст | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Языковая цель** | | | |
| **Полиязычие:** | | Здравствуй-Сәлеметсіз бе, Здравствуйте-Сәлеметсіздер ме; Добрый день-Қайырлы кун-Good afternoon!  Привет-Сәлем-Hello. | |
| **Основные термины и словосочетания** | | Добрый вечер! Спасибо! До свидания! | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках  Сообщение темы урока | | Разминка  Разминка добрые слова |
|  | **2.Актуализация знаний.**  Учитель предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Капризная принцесса». Беседа по содержанию. | |  |
|  | **(Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы.  - Почему принцесса сразу не получила молока от бабули?  -Что нужно было ей сделать?  -Получилось это у принцессы? Почему?  Какие слова нужны были? С какой интонацией их нужно произносить? | | Видео. Фрагмент мультфильма «Капризная принцесса» |
| Середина урока | **3.Изучение нового материала.** | | Учебник, задание 1. |
| 20 мин | 1.Учитель читает текст. | |  |
|  | 2.Дети отвечают на вопросы.  -По какой дороге шли дедушка и мальчик?  -Почему им захотелось пить?  -Где они напились воды?  -Почему мальчик посмеялся над дедушкой?  -Кто оказался прав?  -Чему хотел научить дедушка мальчика  -А в каких случаях ты говоришь «Спасибо»?  -Как вы будете читать слова мальчика? Слова дедушки? Почему по-разному? | |  |
|  | Учащиеся составляют предложения, используя слова-приветствия | | Вежливость  Учебник, задание 2. |
| **Игра «доскажи словечко».** Учитель читает стихотворение |  | |  |
| Дети должны дополнить в рифму. Работа по учебнику. Учитель предлагает узнать секрет слова «здравствуйте», где оно всегда используется. | -Почему слова приветствия называют чудесными? Какие они могут творить чудеса? | | Учебник, задание 3. |
|  | **4.Закрепление изученного материала.**  Учитель предлагает группе одно из чудесных слов, пантомимой и жестами обыграть ситуацию, где используется это слово, чтобы класс смог его назвать.  1-я группа -«Спасибо»  2-я группа -«Извините»  3-я группа -«До свидания» | | Учебник, задание 4.  Учебник задание 5. |
|  | **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.** | |  |
| Конец урока  5 мин | **5.Итог урока.** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | |  |