**Нургалиева Айнагуль Маратовна,**

учитель истории первой категории,

КГУ ШЦДО имени П.Корниенко,

п.Топар, Абайский район,

 Карагандинской области

**Усуньское государство**

**КСП Предмет** История Казахстана

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Дата:** |
|  |  |
| **Класс:**  10 | **Участвовали:**  | **Не участвовали:**  |
| **Цели обучения (ЦО) Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 1. Знать о зарождении, становлении и развитии Усуньского государства;
2. Понимать особенности социальной структуры и государственного устройства усуньского общества
 |
| **Цель урока** | *Все ученики* Будут знать о зарождении, становлении и развитии Усуньского государства; понимать  особенности социальной структуры и государственного устройства усуньского общества*Большинство учеников* Смогут определить общие черты и различия хозяйства и общественного строя усуней и саков*Некоторые ученики* Смогут доказать связь между племенами усуней и позже сформировавшимся казахским родом уйсун  |
| ***Исторический концепт***  | Выявляют значимость усуней в этногенезе казахского народа |
| **Критерии оценивания** | *Обучающиеся:* Знают о зарождении, становлении и развитии Усуньского государства и понимают особенности  социальной структуры и государственного устройства усуньского общества Определяют общие черты и различия хозяйства и общественного строя усуней и саков  Доказывают связь между племенами усуней и позже сформировавшимся казахским родом уйсун |
| **Языковые цели** | **Ученики смогут строить речь логично и последовательно в соответствии с нормами устной и письменной речи.*****Терминология и лексика, относящиеся к уроку:*** усуни, гунны, канглы, кочевое общество, этническая история, этнос, этноним, автохтонный этнос, антропологический тип, кочевое государство, государственность, военная демократия, система управления, куньби (гуньмо) |
| **Воспитание ценностей** | **Ценности общенациональной идеи «МәңгілікЕл»/ «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»**Воспитание уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана, основанным на ценностях общенациональной идеи «Мәіңгілік Ел» - «Общность истории, культуры и языка», «Национальное самосознание».Необходимость совместной работы обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся друг к другу |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история: история Казахстана как составляющая часть истории мира, знание об истории человечества как едином историческом процессе; география Казахстана: определение территории и границ Республики Казахстан на современном этапе |
| **Предыдущие знания** | Из главы IV Истории Казахстана 10 класс «Казахстан в период раннего железного века» знают территорию расселения племен раннего железного века, основные занятия саков, достижения культуры, общественное устроство саков |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**Каким образом я достигну целей обучения?    | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**(метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**(какую дополнительную поддержку Вы планируете оказывать?/ Какие задачи Вы будете ставить перед более способными учащимися?) |
| **Начало урока****(4 мин)**1.Орг.момент(3 мин)2.Актуализа-ция знаний(1 мин) |  |  |  |  |
| **1.Создание коллаборативной среды** Доброе утро, ребята! Желаю вам интересного и плодотворного дня. **Метод «Цветных фишек»** *Цель: деление на группы*Учитель раздает стикеры 4 цветов и разной формы (круглые, квадратные, треугольные, овальные), затем рассаживает учеников по форме стикеров**2.Прием «Верно – не верно» (вопросы выводятся на экран)** *Цель: повторение ранее изученной темы.*1) Первые племенные объединения на территории Казахстана назывались гунны (не верно - саки)2) У саков развивались 2 вида скотоводства: кочевое и полукочевое(не верно – 3 вида: кочевое, полукочевое и оседлое)3) Правителей саков греки называли царь - василевс (верно)4) Общественный строй саков – военная демократия (верно)5) Группы сакского общества - воины, жрецы, общинники (верно)*На экран выводятся правильные ответы* | Ученики приветствуют учителяУченики рассаживаются за 4 столаУченики отвечают на вопросы в тетради, затем озвучивают ответыЧитают правильные ответы | Метод «Самооценивание»:Кто сел на свое место, тот хлопнет в ладоши 1 раз, кто опоздал, тот хлопнет в ладоши 2 разаСамооценивание: «Лист самоконтроля»

|  |  |
| --- | --- |
| Вид задания | Балл |
| Верно –не верно |  |

Каждый правильный ответ – 1 балл (максимальное количество – 5 баллов) |  |
| **Основ****ная часть** **(30 мин)**1.Объяснение новой темы(2 мин)2.Работа в группах(10 мин)3.Презентация работ(8 мин)4.Разноуровневые задания(10 мин) | **1. Метод «Создание проблемной ситуации»** *Цель: активизация учебной деятельности через  прием критического мышления.**На экране стихотворение о китайской царевне, выданной замуж за усуньского правителя.**Учитель* **дает проблемное задание:** Опишите историческую ситуацию, какую информацию вам дает данное стихотворение?*Затем читает его*«Выдали меня родственники в дальнюю страну;Отдали в чужое царство за усуньского царя.Живёт он в круглой хижине, обтянутой войлоками;Питается мясом, пьёт молоко.Как вспомню об отчизне, — сердце ноет.Желала бы диким гусем стать, чтоб возвратиться на родину».**На экране – задание группам: изучить текст учебника и составить ментальную карту***Цель: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности через групповую работу*1-я гр.: Этническая история усуней (с.80-81)2-я гр.: Расселение усуней (с.81-82) 3-я гр.: Усуньская государственность (с.82-84) 4-я гр.: Взаимоотношения усуней с соседями (с.84-87)**3.Метод «Презентация» – каждая группа - 2 мин** *Цель: развитие навыков аргументации через метод взаимооценивания «Сэндвич»***4.Разноуровневые задания на выбор**  *Цель: проверка усвоения новых знаний*1) составить общую ментальную карту по теме2) составить схему «Общие черты и различия в хозяйстве и общественном строе усуней и саков»3) Изучив дополнительный материал, доказать связь между племенами древних усуней и позднее сформировавшимся казахским родом уйсун | Читают стихотворение на экране или слушают,отвечают на вопросы учителяИзучают текст учебника, обсуждают, обмениваются идеями, отвечают на вопросы, составляют ментальную картуПрезентуют ментальные карты, отвечают на вопросыВыполняют задание в тетрадях | Метод «Самооценивание»: кто назвал 3 и более исторических факта – один хлопок, кто назвал менее 3 – два хлопка.Дескрипторы:1.Определяют тему урока – «Усуньское государство»2.Знают о хозяйстве усуней – скотоводство3. Называют жилище усуньских скотоводов - юрта 4. Понимают о противоречивых взаимоотношениях усуней и КитаяВзаимооценивание «Сэндвич»:

|  |
| --- |
| 1 похвала |
| 1 рекомендация – что нужно улучшить, на что обратить внимание |
| 1 похвала |

Самооценивание:  «Листа самоконтроля»

|  |  |
| --- | --- |
| Вид задания | Балл |
| Верно – не верно |  |
| Задание на выбор |  |

задание №1 – 1 балл, задание №2 – 2 балла, задание №3 – 3 балла (максимальное количество – 3 балла) | Диалог и поддержка при необходимости. При возникновении затруднений при составлении ментальной карты будет оказана следующая помощь:**Ученику «А»** - заданы наводящие вопросы;**Ученику «В»** - даны ключевые слова;**Ученику «С»** - даны ключевые слова и алгоритм составления ментальной картыДифференциация по заданию |
| **Конец урока****(6 мин)**1.Подведение итогов (2 мин)2.Последую-щие задания(2 мин)3.Рефлексия(2 мин) | **1.Подсчет баллов***Цель: выставление оценок***2.Домашнее задание – на экране:**§15,стр. 80-87 – прочитать, вопросы – устно. По желанию, дополнительное задание: используя материал Википедии, написать эссе по теме «Каргалинская диадема» по плану: 1.Знаю. 2.Предполагаю. 3.Вывод. Критерии оценивания: а) соблюдай план, б) Краткие предложения, в) объем – 7-10 предложений.**3.Прием «Ладошка»***Цель: подвести итоги работы, выявить удовлетворенность работой.**На экране – инструкция:*Обведите левую ладонь ру*ку* на бумаге. Каждый палец - это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение : Большой - для меня было важным и интересным ….Указательный - по этому вопросу я получил(а) конкретную информацию…. Средний –мне было трудно….. Безымянный – моя оценка психологической атмосферы….. Мизинец – для меня было недостаточно…… | Подсчитывают баллы в «Листе самоконтроля» и выставляют оценкиЗаписывают домашнее задание в дневникахВыполняют прием «Ладошка» |  «Лист самоконтроля»7-8 баллов = «5»5-6 баллов = «4»3-4 балла = «3» |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | Цель урока была реальной и доступной. Все учащиеся достигли цели обучения. Дифференциация проводилась правильно.Навыки аргументации развивались через приемы взаимооценивания и самооценивания |