**Нургалиева Айнагуль Маратовна,**

учитель истории первой категории,

КГУ ШЦДО имени П.Корниенко,

п.Топар, Абайский район,

Карагандинской области

**Усуньское государство**

**КСП Предмет** История Казахстана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | **Дата:** | |
|  | |  | |
| **Класс:**  10 | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Цели обучения (ЦО) Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 1. Знать о зарождении, становлении и развитии Усуньского государства; 2. Понимать особенности социальной структуры и государственного устройства усуньского общества | | |
| **Цель урока** | *Все ученики* Будут знать о зарождении, становлении и развитии Усуньского государства; понимать   особенности социальной структуры и государственного устройства усуньского общества  *Большинство учеников* Смогут определить общие черты и различия хозяйства и общественного строя усуней и саков  *Некоторые ученики* Смогут доказать связь между племенами усуней и позже сформировавшимся казахским родом уйсун | | |
| ***Исторический концепт*** | Выявляют значимость усуней в этногенезе казахского народа | | |
| **Критерии оценивания** | *Обучающиеся:* Знают о зарождении, становлении и развитии Усуньского государства и понимают особенности   социальной структуры и государственного устройства усуньского общества  Определяют общие черты и различия хозяйства и общественного строя усуней и саков  Доказывают связь между племенами усуней и позже сформировавшимся казахским родом уйсун | | |
| **Языковые цели** | **Ученики смогут строить речь логично и последовательно в соответствии с нормами устной и письменной речи.**  ***Терминология и лексика, относящиеся к уроку:*** усуни, гунны, канглы, кочевое общество, этническая история, этнос, этноним, автохтонный этнос, антропологический тип, кочевое государство, государственность, военная демократия, система управления, куньби (гуньмо) | | |
| **Воспитание ценностей** | **Ценности общенациональной идеи «МәңгілікЕл»/ «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»**  Воспитание уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана, основанным на ценностях общенациональной идеи «Мәіңгілік Ел» - «Общность истории, культуры и языка», «Национальное самосознание».  Необходимость совместной работы обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся друг к другу | | |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история: история Казахстана как составляющая часть истории мира, знание об истории человечества как едином историческом процессе; география Казахстана: определение территории и границ Республики Казахстан на современном этапе | | |
| **Предыдущие знания** | Из главы IV Истории Казахстана 10 класс «Казахстан в период раннего железного века» знают территорию расселения племен раннего железного века, основные занятия саков, достижения культуры, общественное устроство саков | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**  Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**  (какую дополнительную поддержку Вы планируете оказывать?/ Какие задачи Вы будете ставить перед более способными учащимися?) | |
| **Начало урока**  **(4 мин)**  1.Орг.момент  (3 мин)  2.Актуализа-ция знаний  (1 мин) |  |  |  |  | |
| **1.Создание коллаборативной среды**  Доброе утро, ребята! Желаю вам интересного и плодотворного дня.  **Метод «Цветных фишек»**  *Цель: деление на группы*  Учитель раздает стикеры 4 цветов и разной формы (круглые, квадратные, треугольные, овальные), затем рассаживает учеников по форме стикеров  **2.Прием «Верно – не верно» (вопросы выводятся на экран)**  *Цель: повторение ранее изученной темы.*  1) Первые племенные объединения на территории Казахстана назывались гунны (не верно - саки) 2) У саков развивались 2 вида скотоводства: кочевое и полукочевое(не верно – 3 вида: кочевое, полукочевое и оседлое) 3) Правителей саков греки называли царь - василевс (верно) 4) Общественный строй саков – военная демократия (верно) 5) Группы сакского общества - воины, жрецы, общинники (верно)  *На экран выводятся правильные ответы* | Ученики приветствуют учителя  Ученики рассаживаются  за 4 стола  Ученики отвечают на вопросы в тетради, затем озвучивают ответы  Читают правильные ответы | Метод «Самооценива  ние»:  Кто сел на свое место, тот хлопнет в ладоши  1 раз, кто опоздал, тот хлопнет в ладоши 2 раза  Самооценивание:  «Лист самоконтроля»   |  |  | | --- | --- | | Вид задания | Балл | | Верно –  не верно |  |   Каждый правильный ответ – 1 балл (максимальное количество – 5 баллов) |  | |
| **Основ**  **ная часть**  **(30 мин)**  1.Объяснение новой темы  (2 мин)  2.Рабо  та в группах  (10 мин)  3.Презентация работ  (8 мин)  4.Разноуровне  вые задания  (10 мин) | **1. Метод «Создание проблемной ситуации»**  *Цель: активизация учебной деятельности через   прием критического мышления.*  *На экране стихотворение о китайской царевне, выданной замуж за усуньского правителя.*  *Учитель* **дает проблемное задание:** Опишите историческую ситуацию, какую информацию вам дает данное стихотворение?  *Затем читает его*  «Выдали меня родственники в дальнюю страну; Отдали в чужое царство за усуньского царя. Живёт он в круглой хижине, обтянутой войлоками; Питается мясом, пьёт молоко. Как вспомню об отчизне, — сердце ноет. Желала бы диким гусем стать, чтоб возвратиться на родину».  **На экране – задание группам: изучить текст учебника и составить ментальную карту**  *Цель: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности через групповую работу*  1-я гр.: Этническая история усуней (с.80-81)  2-я гр.: Расселение усуней (с.81-82)  3-я гр.: Усуньская государственность (с.82-84)  4-я гр.: Взаимоотношения усуней с соседями (с.84-87)  **3.Метод «Презентация» – каждая группа - 2 мин**  *Цель: развитие навыков аргументации через метод взаимооценивания «Сэндвич»*  **4.Разноуровневые задания на выбор**  *Цель: проверка усвоения новых знаний*  1) составить общую ментальную карту по теме  2) составить схему «Общие черты и различия в хозяйстве и общественном строе усуней и саков»  3) Изучив дополнительный материал, доказать связь между племенами древних усуней и позднее сформировавшимся казахским родом уйсун | Читают стихотворение на экране или слушают,  отвечают на вопросы учителя  Изучают текст учебника, обсуждают, обмениваются идеями, отвечают на вопросы, составляют ментальную карту  Презентуют ментальные карты, отвечают на вопросы  Выполняют задание в тетрадях | Метод «Самооценива  ние»:  кто назвал 3 и более исторических факта – один хлопок, кто назвал менее 3 – два хлопка.  Дескрипторы:  1.Определяют тему урока – «Усуньское государство»  2.Знают о хозяйстве усуней – скотоводство  3. Называют жилище усуньских скотоводов - юрта  4. Понимают о противоречивых взаимоотношениях усуней и Китая  Взаимооценивание «Сэндвич»:   |  | | --- | | 1 похвала | | 1 рекомендация – что нужно улучшить, на что обратить внимание | | 1 похвала |   Самооценивание:  «Листа самоконтроля»   |  |  | | --- | --- | | Вид задания | Балл | | Верно –  не верно |  | | Задание на выбор |  |   задание №1 – 1 балл, задание №2 – 2 балла, задание №3 – 3 балла (максимальное количество – 3 балла) | Диалог и поддержка при необходимости.  При возникновении затруднений при составлении ментальной карты будет оказана следующая помощь:  **Ученику «А»** - заданы наводящие вопросы;  **Ученику «В»** - даны  ключевые слова;  **Ученику «С»** - даны ключевые слова и алгоритм составления ментальной карты  Дифференциация  по заданию | |
| **Конец урока**  **(6 мин)**  1.Подведение итогов  (2 мин)  2.Последую-щие задания  (2 мин)  3.Рефлексия  (2 мин) | **1.Подсчет баллов**  *Цель: выставление оценок*  **2.Домашнее задание – на экране:**  §15,стр. 80-87 – прочитать, вопросы – устно.  По желанию, дополнительное задание: используя материал Википедии, написать эссе по теме «Каргалинская диадема» по плану: 1.Знаю. 2.Предполагаю. 3.Вывод.  Критерии оценивания: а) соблюдай план, б) Краткие предложения, в) объем – 7-10 предложений.  **3.Прием «Ладошка»**  *Цель: подвести итоги работы, выявить удовлетворенность работой.*  *На экране – инструкция:*  Обведите левую ладонь ру*ку* на бумаге. Каждый палец - это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение :  Большой - для меня было важным и интересным ….  Указательный - по этому вопросу я получил(а) конкретную информацию….  Средний –мне было трудно…..  Безымянный – моя оценка психологической атмосферы…..  Мизинец – для меня было недостаточно…… | Подсчитывают баллы в «Листе самоконтроля» и выставляют оценки  Записывают домашнее задание в дневниках  Выполняют прием «Ладошка» | «Лист самоконтроля»  7-8 баллов = «5»  5-6 баллов = «4»  3-4 балла = «3» |  | |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | Цель урока была реальной и доступной.  Все учащиеся достигли цели обучения.  Дифференциация проводилась правильно.  Навыки аргументации развивались через приемы взаимооценивания и самооценивания | | |