**Т.Ткаченко,**

КГУ «Григорьевская ОШ»

**Обучение грамоте**

**(краткосрочный план урока №136)**

|  |
| --- |
| Урок: Обучение грамоте.  |
| КЛАСС: 1  | Количествоприсутствующих:  | Количествоотсутствующих: |
| **Цели обучения которым посвящен урок:** | 1.1.7.1.Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.1.1.9.1.Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.2.1.2.Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).1.2.5.1.Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.1.3.9.3.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). |
| Развитие навыков: | 1.7 Высказывание оценочного суждения. 1.9.Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения.2.5 Формулирование вопросов и ответов. 3.9.Соблюдение орфографических норм. |
| Цели обучения | Все учащиеся смогут:Закрепить ранее изученные буквы Щ, щ.Писать заглавную букву ІЦ, слова и предложения с ней по образцу в «Прописи». Упражняться в звуко-буквенном анализе, определять ударный гласный, выделять слоги; давать качественную характеристику звукам.Развивать слуховое внимание, мышление, память, мелкую моторику. |
| Большинство учащихся смогут:Писать слова и предложения с сочетаниями -ща-, -щу-.Находить в тексте слова-признаки для описания предметов.Найти и объяснить смысл пословицы.Работать со знаково-символическими средствами представления информации. Демонстрировать технику смыслового чтения с необходимой интонацией и логическим ударением. |
| Некоторые учащиеся смогут:Озвучить правила новой игры, придумать свои правила по аналогии. |
| Языковая цель. |  |
| Ключевые слова и фразы гостеприимство, гости, игры для гостей, развлечения. Трёхъязычие: күшік, щенок, puppy.  |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:*Вопросы для обсуждения:*Какую игру ты мог бы предложить своим гостям?Какие правила игры ты бы придумал?Какие вещи необходимы для твоей игры? |
| Предыдущее обучение | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слог и, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание –ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание – жи -, е, е, в, й, ь – показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. |
| Межпредметная связь  | Познание мира, казахский язык, английский язык художественный труд, физическая культура. |
| План урока: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока1 мин.2 мин.3 мин. | Приветствие детей в стихотворной форме.Создание положительного эмоционального настроя.- Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету скажу вам: «Будет интересно!» ФО «Салют»Работа над темой.- К нам сегодня в гости кое - кто пришёл.- А кто, вы узнаете, собрав пазл.**(Г)** Игра «Собери пазлы» (Критерии – собрать правильно и быстро)- Какая картинка у вас получилась?- Кто мне скажет как на казахском языке будет – щенок? Прослушивание аудиозаписи. Трехъязычие: күшік, щенок, puppy.- Почему именно щенок. ( на букву Щ)- Правильно.**(ФО) «Похвала учителя»** - Сегодня мы с вами будем повторять букву ЩЦель: - Но не только повторять , но и играть. - Вы любите играть?- Что нужно знать, чтобы играть в игры? - Правильно правила.**- У каждого щенка есть кличка. - Какие клички собак вы знаете?****- А как зовут нашего щенка вы узнаете , отгадав загадку.**Его держу за поводок,Хотя он вовсе не щенок.А он сорвался с поводкаИ улетел под облака. ( воздушный шарик)- Значит, как зовут нашего щенка? (Шарик) **(ФО) «Похвала учителя»** | Карточки са словами по количеству детейПазл с изображением щенка. Слайд 2Слайд 3 |
| Середина урока.1 мин. | **- Наш щенок по кличке Шарик,- проснувшись утром спозаранку, решил на улице немного погулять. Вылез он из конуры. Тут ему на носик бабочка присела. Стал он с ней играть. Бегать, прыгать, догонять. Да и увлекся. Стало ему что-то жарко. Спохватился тогда щенок, оглянулся, а вокруг совсем неизвестная ему местность. Испугался он и сильно расстроился. Давайте поможем нашему щенку вернуться домой к своей маме.** **- Для этого нам нужно будет выполнить несколько заданий.****- Вы готовы?**- А помогать и наблюдать за нашей работой будет, буква Щ. Дайте характеристику звука Щ. (Согласная, мягкая, глухая)**(ФО) «Похвала учителя»****1задание. Игра «Шарик ».** Актуализация жизненного опыта. **(Г)** Дети делятся на две команды с помощью картинок с изображением шариков.Ребенок, которому не достался шарик, будет подавать сигнал о начале игры и следить о ее ходе.(Дети стают в две колонны, расставив ноги на ширине плеч. Шарик передается сзади стоящему сначала над головой, затем возвращают его назад снизу)- Что вам помогло победить в игре?- Какие правила не выполнили проигравшие игроки?- Как вы думаете: какая тема нашего урока?- Правильно. Сегодня, выполняя задания, мы с вами будем составлять и соблюдать правила игры.- С первым заданием, вы справились, и наш Шарик стал немного ближе к своему дому.**(ФО) «Салют»** | Слайды 4-11.Два воздушных шарика. |
| 2 мин.3 мин.2 мин.5 мин.1 мин.6 мин.6 мин.5 мин | **2 задание.***(Разыгрывается ситуация: попадания щенка в густой лес)***Игра «Рассыпанное словечко» (Г)** Составление слов из слогов. - Что вам помогло победить в игре?- Какие правила не выполнили проигравшие игроки?- Почему в словах – *щавель, чаща*, пишется буква А, а не Я после согласной Щ?- Почему в слове – *пищу*, пишется буква У, а не Ю после согласной Щ?Разучивание правила. **ФО «Аплодисменты»** *(Разыгрывается ситуация: попадания щенка в лабиринт)* **(Г) Игра «Составляй-ка»**Составление предложений из слов. *Волки рыщут, пищу ищут.* *Щи да каша - пища наша.**Щи да каша-пища наша.**- Найдите и объясните смысл пословицы.*- Что вам помогло победить в игре? - Какие правила не выполнили проигравшие игроки?- Найдите в предложении слова на правило, с которым мы сегодня познакомились. Прочтите их. **ФО «Аплодисменты»** Работа по учебнику. Задание № 5, стр. 9**4 задание.** *(Разыгрывается ситуация: попадания щенка в загон с быками)***Игра: «Веселый квадрат»** (И.) Разгадывание картинного кроссворда (щука, ящик, роща ,клещ)**ФО « Аплодисменты »****5 задание** *(Разыгрывается ситуация: попадания щенка с обрыва в реку)***Игра «Почитайка»** (К) 1. Чтение текста «Щенок Шурка». Нахождение слов с буквой Щ.(И) 2. Выборочное чтение описания щенка. **Физминутка** Музыкальное сопровождение: «Собачий вальс» **6 задание.** Работа в прописи стр. 43.Определение элементов заглавной буквы Щ. Показ написания. Прописывание в воздухе под счет.Прописывание заглавной буквы Щ. Правила посадки и положения тетради.Составление из слогов слов и их запись.Обращаю внимание на схожесть написания сочетаний -ча-ща- и -чу- щу-.**Формативное задание - индивидуальная работа****Критерий:** выполняет звуко - буквенный анализ слов, определять ударный гласный, выделять слоги; дает качественную характеристику звукам.Фонетический разбор слов «Щурка», «ящик». Дескриптор Закрашивают схему слова, делят на слоги, ставят ударения. Проверка по готовому образцу.**ФО «Пожатие руки» Пальчиковая гимнастика: «Собака».**У собаки острый носик, Есть и шейка, Есть и хвостик.*Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»).* Работа в прописи. Списывание с письменного текста. У Сережи щенок Щурка.Списывание с печатного текста. Щенок Щурка лизнул щечку.Работа по учебнику. (К, И) Детям предлагается придумать игру с буквой Щ и составить правила к ней. (Из двух букв: щи Из трех букв: щит, лещ Из четырех букв: щека, щель, щука, ящик)**ФО « Аплодисменты »** | Слайд 12.Карточки со слогами.Слайд 13-15УчебникСлайд 16 Картинный кроссвордСлайд 17http://ya-umni4ka.ru/?cat=4http://tanyakiseleva.ru/fizminutki-dlya-doshkolnikovПрописьКарточки с правильным вариантом изображения схем слов.ПрописьУчебник |
| Конец урока3 мин. | Итог урока. - Чему мы учились сегодня на уроке?- Почему ча-ща, чу-щу нужно запомнить при написании?- Какое правило, мы сегодня выучили?- Чем похожи звуки ч и щ?- Вот и добрался наш щенок домой.Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья? Прием «Шарик»- Свое настроение мы подарим нашему Шарику, изобразив его на шарике. Прием рефлексии «Оцени себя на уроке».Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Я на уроке | Итог |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3. не понял |

 | Карточка с изображением щенка и его мамы.Картинки с изображением шариков.Таблицы по количеству детей. |