**Т.Ткаченко,**

КГУ «Григорьевская ОШ»

**Обучение грамоте**

**(краткосрочный план урока №136)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок: Обучение грамоте. | | |
| КЛАСС: 1 | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: |
| **Цели обучения которым посвящен урок:** | 1.1.7.1.Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми  предложениями.  1.1.9.1.Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/  безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.2.1.2.Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом  на чтение целыми словами, осознанное чтение).  1.2.5.1.Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя),  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  1.3.9.3.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения  (с помощью учителя). | |
| Развитие навыков: | 1.7 Высказывание оценочного суждения.  1.9.Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  2.5 Формулирование вопросов и ответов.  3.9.Соблюдение орфографических норм. | |
| Цели обучения | Все учащиеся смогут:  Закрепить ранее изученные буквы Щ, щ.  Писать заглавную букву ІЦ, слова и предложения с ней по образцу в «Прописи».  Упражняться в звуко-буквенном анализе, определять ударный гласный, выделять  слоги; давать качественную характеристику звукам.  Развивать слуховое внимание, мышление, память, мелкую моторику. | |
| Большинство учащихся смогут:  Писать слова и предложения с сочетаниями -ща-, -щу-.  Находить в тексте слова-признаки для описания предметов.  Найти и объяснить смысл пословицы.  Работать со знаково-символическими средствами представления информации.  Демонстрировать технику смыслового чтения с необходимой интонацией и  логическим ударением. | |
| Некоторые учащиеся смогут:  Озвучить правила новой игры, придумать свои правила по аналогии. | |
| Языковая цель. |  | |
| Ключевые слова и фразы гостеприимство, гости, игры для гостей, развлечения.  Трёхъязычие: күшік, щенок, puppy. | |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:*Вопросы для обсуждения:*  Какую игру ты мог бы предложить своим гостям?Какие правила игры ты бы  придумал?  Какие вещи необходимы для твоей игры? | |
| Предыдущее обучение | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема  предложения, слово, слог и, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные  звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и  мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н,  л, с, р, ш, сочетание –ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание – жи -, е, е, в,  й, ь – показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. | |
| Межпредметная связь | Познание мира, казахский язык, английский язык художественный труд,  физическая культура. | |
| План урока: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока  1 мин.  2 мин.  3 мин. | Приветствие детей в стихотворной форме.  Создание положительного эмоционального настроя.  - Все расселись по местам? Никому не тесно?  По секрету скажу вам: «Будет интересно!» ФО «Салют»Работа над темой.  - К нам сегодня в гости кое - кто пришёл.- А кто, вы узнаете, собрав пазл.  **(Г)** Игра «Собери пазлы» (Критерии – собрать правильно и быстро)  - Какая картинка у вас получилась?- Кто мне скажет как на казахском языке будет – щенок?  Прослушивание аудиозаписи. Трехъязычие: күшік, щенок, puppy.  - Почему именно щенок. ( на букву Щ)- Правильно.  **(ФО) «Похвала учителя»** - Сегодня мы с вами будем повторять букву Щ  Цель:  - Но не только повторять , но и играть. - Вы любите играть?  - Что нужно знать, чтобы играть в игры? - Правильно правила.  **- У каждого щенка есть кличка. - Какие клички собак вы знаете?**  **- А как зовут нашего щенка вы узнаете , отгадав загадку.**  Его держу за поводок,  Хотя он вовсе не щенок.  А он сорвался с поводка  И улетел под облака. ( воздушный шарик)  - Значит, как зовут нашего щенка? (Шарик)  **(ФО) «Похвала учителя»** | Карточки са словами по количеству детей  Пазл с изображением щенка.  Слайд 2  Слайд 3 |
| Середина урока.  1 мин. | **- Наш щенок по кличке Шарик,- проснувшись утром спозаранку, решил на улице немного погулять. Вылез он из конуры. Тут ему на носик бабочка присела. Стал он с ней играть. Бегать, прыгать, догонять. Да и увлекся. Стало ему что-то жарко. Спохватился тогда щенок, оглянулся, а вокруг совсем неизвестная ему местность. Испугался он и сильно расстроился. Давайте поможем нашему щенку вернуться домой к своей маме.**  **- Для этого нам нужно будет выполнить несколько заданий.**  **- Вы готовы?**  - А помогать и наблюдать за нашей работой будет, буква Щ. Дайте характеристику звука Щ. (Согласная, мягкая, глухая)  **(ФО) «Похвала учителя»**  **1задание. Игра «Шарик ».** Актуализация жизненного опыта.  **(Г)** Дети делятся на две команды с помощью картинок с изображением шариков.  Ребенок, которому не достался шарик, будет подавать сигнал о начале игры и следить о ее ходе.  (Дети стают в две колонны, расставив ноги на ширине плеч. Шарик передается сзади стоящему сначала над головой, затем возвращают его назад снизу)  - Что вам помогло победить в игре?  - Какие правила не выполнили проигравшие игроки?  - Как вы думаете: какая тема нашего урока?  - Правильно. Сегодня, выполняя задания, мы с вами будем составлять и соблюдать правила игры.  - С первым заданием, вы справились, и наш Шарик стал немного ближе к своему дому.  **(ФО) «Салют»** | Слайды 4-11.  Два воздушных шарика. |
| 2 мин.  3 мин.  2 мин.  5 мин.  1 мин.  6 мин.  6 мин.  5 мин | **2 задание.***(Разыгрывается ситуация: попадания щенка в густой лес)*  **Игра «Рассыпанное словечко» (Г)** Составление слов из слогов.  - Что вам помогло победить в игре?  - Какие правила не выполнили проигравшие игроки?  - Почему в словах – *щавель, чаща*, пишется буква А, а не Я после согласной Щ?  - Почему в слове – *пищу*, пишется буква У, а не Ю после согласной Щ?  Разучивание правила. **ФО «Аплодисменты»** *(Разыгрывается ситуация: попадания щенка в лабиринт)* **(Г) Игра «Составляй-ка»**  Составление предложений из слов. *Волки рыщут, пищу ищут.* *Щи да каша - пища наша.*  *Щи да каша-пища наша.*  *- Найдите и объясните смысл пословицы.*  - Что вам помогло победить в игре? - Какие правила не выполнили проигравшие игроки?  - Найдите в предложении слова на правило, с которым мы сегодня познакомились. Прочтите их.  **ФО «Аплодисменты»** Работа по учебнику. Задание № 5, стр. 9  **4 задание.** *(Разыгрывается ситуация: попадания щенка в загон с быками)*  **Игра: «Веселый квадрат»** (И.) Разгадывание картинного кроссворда (щука, ящик, роща ,клещ)  **ФО « Аплодисменты »**  **5 задание** *(Разыгрывается ситуация: попадания щенка с обрыва в реку)*  **Игра «Почитайка»** (К) 1. Чтение текста «Щенок Шурка». Нахождение слов с буквой Щ.  (И) 2. Выборочное чтение описания щенка.  **Физминутка** Музыкальное сопровождение: «Собачий вальс»  **6 задание.** Работа в прописи стр. 43.  Определение элементов заглавной буквы Щ. Показ написания. Прописывание в воздухе под счет.  Прописывание заглавной буквы Щ. Правила посадки и положения тетради.  Составление из слогов слов и их запись.  Обращаю внимание на схожесть написания сочетаний -ча-ща- и -чу- щу-.  **Формативное задание - индивидуальная работа**  **Критерий:** выполняет звуко - буквенный анализ слов, определять ударный гласный, выделять слоги; дает качественную характеристику звукам.  Фонетический разбор слов «Щурка», «ящик». Дескриптор  Закрашивают схему слова, делят на слоги, ставят ударения. Проверка по готовому образцу.  **ФО «Пожатие руки» Пальчиковая гимнастика: «Собака».**  У собаки острый носик,  Есть и шейка,  Есть и хвостик.  *Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»).*  Работа в прописи. Списывание с письменного текста. У Сережи щенок Щурка.  Списывание с печатного текста. Щенок Щурка лизнул щечку.  Работа по учебнику. (К, И) Детям предлагается придумать игру с буквой Щ и составить правила к ней. (Из двух букв: щи Из трех букв: щит, лещ Из четырех букв: щека, щель, щука, ящик)  **ФО « Аплодисменты »** | Слайд 12. Карточки со слогами.      Слайд 13-15  Учебник  Слайд 16  Картинный кроссворд  Слайд 17  http://ya-  umni4ka.  ru/?cat=4  http://  tanyakiseleva.ru/  fizminutki-dlya-  doshkolnikov  Пропись  Карточки с правильным вариантом изображения схем слов.  ПрописьУчебник |
| Конец урока  3 мин. | Итог урока.  - Чему мы учились сегодня на уроке?- Почему ча-ща, чу-щу нужно запомнить при написании?  - Какое правило, мы сегодня выучили?- Чем похожи звуки ч и щ?  - Вот и добрался наш щенок домой.  Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? Прием «Шарик»  - Свое настроение мы подарим нашему Шарику, изобразив его на шарике.  Прием рефлексии «Оцени себя на уроке».  Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Урок | Я на уроке | Итог | | 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал | | 3.безразлично | 3.помогал другим | 3. не понял | | Карточка с изображением щенка и его мамы.  Картинки с изображением шариков.  Таблицы по количеству детей. |