|  |  |
| --- | --- |
|  | **Убайдуллаева Махинур Торахановна,** Түркістан облысы |
|   | Түркістан қаласы |
|  | №2 Хамза атындағы жалпы орта мектебі |
|  | орыс тілі мен әдебит пәні мұғалімі |
|  |  |

**Особые слова для выражения чувств**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 1.02.2019 год | Школа №2 имени Хамзы |
| Класс: 6 «Б» | Кол-во Кол-воприсутствующих отсутствующих |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 4.6.6.3.6.1 – анализ содержания художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных лирических героев.П2.64.21 - излагать подробное содержание текста на основе прослушанного прочитанного и аудиовизуального материала. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся:*** определяют тему и основную мысль;
* формулируют «тонкие» и «толстые» вопросы;
* определяют ключевые слова;
* определяют стиль и тип текста;
* используют междометия в устной и письменной речи.
 |
| **Большинство учащихся:*** характеризируют и оценивают поступки персонажей или лирического героя;
* правильно употребляют наречия, служебные части речи, междометия;
* составляют постер на заданную тему.
 |
| **Некоторые учащиеся:*** составляют диалог, опираясь на текст;
* подробно излагают содержание прочитанного текста;
 |
| **Критерий успеха** | **Учащийся достиг цели обучения, если:** * будет анализировать литературный текст;
* ответит на вопросы по содержанию текста;
* определяет главных и второстепенных персонажей;
* использовать междометия выражающие чувства и побуждения, в устной и письменной речи.
 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы:**Особые слова, чувства, побуждения.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** Русский**Вопросы для обсуждения:**Какую часть речи называют особой? |
| **Привитие ценностей** | Воспитать у учащихся чувство любви и заботы к ближним через рассказ В.В. Голявкина «Новая рубашка» |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами русская литература и казахский язык. |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| **0–2 мин** | **I. Организационный момент.**Психологический настрой. «Круг радости» «Имя - акроним» Деление на группы.Предлагаются карточки с отрицательными и модальными частицами. Ученики определяют значения частиц и делятся на две группы. **Проверка домашнего задания.** |  |
| **Начало урока** | **II. Актуализация знаний.** 1.Беседа.* Какое сегодня у вас настроение?
* Какие вы сегодня красивые и аккуратные. Кто вас проводил в школу? Кто помог вам одеться так чисто и красиво?
* Ребята, вам приятно, когда вы одеваетесь красиво?
* Кто вам покупает новую одежду?
* Вы радуетесь, когда вам покупают новую одежду?
* Как вы думаете, о чем будет рассказ «Новая рубашка»?

2. Работа по картинке**.** | **Слайд.** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**1. Прочитайте рассказ В.В. Голявкина.
2. Работа в группе.

*I группа*1. Определить стиль текста
2. Определить ключевые слова
3. Составить 1 «тонкий» вопрос
4. Составить 1 «толстый» вопрос

*II группа* 1. Определить тип текста

 2. Определить ключевые слова 3. Составить 1 «тонкий» вопрос 4. Составить 1 «толстый» вопрос |  |
|  | **Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Дескриптор  | Балл |
| Определяет тип текста | Определяет стиль, тип текста. | 2 |
| Определяет ключевые слова | Определяет 2 ключевых слова | 2 |
| Определяет 4 ключевых слова | 4 |
| Составляет «тонкие» и «толстые» вопросы | Составляет 1 «тонкий» вопрос | 3 |
| Составляет 1 «толстый» вопрос | 3 |

1. Мозговой штурм.
* Что сделал мальчик, когда вышел на улицу?
* Почему он расстегнул все пуговицы на пальто?
* Кто шел с работы?
* Брат заметил новую рубашку братишки?
* Как отреагировал старший брат? Что он сделал?
* Как бы вы поступили на месте старшего брата?
* Какова тема этого рассказа? (Тема доброты)
* Какова идея этого рассказа? (Забота о ближнем)
* Вы проявляете заботу к близким вам людям?

**Физкультурная минутка.**1. Заполнение постера. Диаграмма ВЕННА
* Кто главный герой рассказа?
* Кто второстепенный герой рассказа?

Охарактеризуйте героев и заполните постер. **Диаграмма Венна**Мальчик Старший брат 1. Понятие об обособленной части речи «Междометие»

- Когда вы радуетесь, огорчаетесь, как вы выражаете свои  чувства и эмоции?- Когда страшно?- Когда больно?- Возглас, которым, прогоняют курицу, собаку, кошку?- Когда хотите позвать друга?1.Что выражают междометия? (Чувства и побуждения)2.Работа по таблице.3. Работа по картинке. Ученики определяют, какие чувства определяют данные междометия.Разноуровневые задания.1. Упр.1 Прочитайте, найдите междометия.2. Упр. 5 Выпишите сначала междометия, выражающие чувства настроения, потом выражающие побуждение3. Составление диалога. Дети которые работают в высоком темпе, составляют диалог, опираясь на текст. Составляют продолжение разговора героев, употребляя междометия. | ВидеоПлакат диаграм-маВеннаСлайд**.**Плакат стикерыЛистыСамо-оценивания. |
| **Конец****урока** | **Задание на дом.**Написать «Письмо другу». Составить синквейн к слову «чувство, рубашка».**Рефлексия**.Оцените свою работу по «Лесенке успеха». |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся?** | **Как вы планируете поддерживать учащихся?** **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи. Соблюдение СанПиН. ИКТ компетентность. Связи с ценностями.** |
| Детям были предложены разно уровневые задания, словарная работа, таблица, опорные схемы, «толстые» и «тонкие» вопросы, список слов синонимов. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». Работа в группе оценивалась методом «Большого пальца»После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. Ответы учащихся на вопросы учитель оценивает смайликами. | Физкультурная минутка.Демонстрируется видеоролик с физминуткой.Учащиеся повторяют движения под музыку. |

