 **Казиева Райхан Кильмеденовна**,

учитель I категории по предмету

 «русский язык и литература

в казахских классах»

 средней школы имени Гани

Муратбаева

г.Атырау

**§2. Притча. «Волшебная копейка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 05.09.2018**  | **ФИО учителя: Казиева Р.К.** |
| **Класс 8** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | С1. 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5–8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;Ч3. 8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**сравнивать тексты, понимать основную и детальную ин- формацию сообщения; правильно употреблять существительные с прилагательными; находить в тексте глаголы движения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении прилагательные, глаголы и записывать их, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; находить в тексте глаголы дви- жения |
| **Большинство учащихся будут уметь:**формулировать проблемные вопросы по тексту; составлять постер на заданную тему |
| **Некоторые учащиеся смогут:**находить в тексте художественно-изобразительные средства |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *семья, счастье, любовь, дети, родители, притча.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: Что такое притча? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.** Созданиеколлаборативной среды. Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | Учебник. |
| Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**

Учитель предлагает прочитать ключевые слова и догадаться, о чем будет идти речь в притче «Волшебная копейка».*Копейка, деньги, кошелек, тысяча рублей, подарки, десять тысяч рублей, счастливчик.*(**Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урокаВспомнить пословицы о семье на русском и казахском языках.Семья сильна, когда на ней крыша одна.В недружной семье добра не бывает.Согласие да лад в семье клад. Семья без детей, что цветок без запаха.Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер.Жақсы әке – жаман балаға қырық жылдық ризық.Ағаны көріп іні өсер, апаны көріп сіңлі өсер.*-*Что вы знаете о понятиях: сказка, сказание, предание, притча? **Изучение нового материала.**(Учитель объясняет особенности притчи как жанра, помогает рассмотреть притчу как одну из форм самовыражения личности, увидеть, понять соавтора в притче.)**(К**, **Г)** Чтение притчи «Волшебная копейка». **Прием « Чтение с остановками».** **Чтение 1 отрывка**Шел по дороге паренек. Смотрит- копейка лежит. «Что же, - подумал он, - и копейка- деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: **У: -** Где шел паренек?- Что он нашел?- Что сделал с копейкой?- Как вы думаете, о чем он подумал?**Чтение 2 отрывка**«А чтобы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил подарок отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует – кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него – а там – тысяча рублей.«Странное дело! – подивился паренек, - Была одна копейка, а теперь – тысяча рублей!**У: -** О чем мечтал паренек, если бы нашел тысячу рублей?- Что стало с кошелем, когда он подумал об отце с матерью? **Чтение 3 отрывка**А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а унего уже десять тысяч рублей! «Чудеса! – обрадовался счастливчик. – А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков. Быстро раскрыл кошель, - и точно лежат сто тысяч рублей! **У: -** Что бы он сделал, если бы нашел десять тысяч рублей?**-** Что стало с кошелем, когда он подумал купить корову?**-** О чем он еще подумал?**-** На что решил потратить паренек, имея сто тысяч рублей?**Чтение 3 отрывка**Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг он моей жене не понравится? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков мно-го не стану покупать и так расходы большие...» И вдруг чувствует, чтокошель-то стал легким- прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь- атам всего одна копейка лежит, одна – одинешенька.**У: -** Какие мысли пришли пареньку, имея на руках сто тысяч рублей?**-** Почему кошель стал легким- прелегким? **-** Чему учит нас это притча? **-** Как вы думаете, почему так заканчвается эта притча? *–* Какие качества по отношению к своей семье проявил герой притчи?– Какой урок преподнесла волшебная копейка пареньку? **(Г) Работа в группах**Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие).**Задание для первой группы:**1. Прочитайте 1-ю часть притчи.
2. Составьте план к притче и подготовьте пересказ.
3. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.

**Задание для второй группы:**1. Прочитайте 2-ю часть притчи.
2. Составьте план к притче и подготовьте пересказ.
3. Выполнить задание на соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Свекор | брат отца или матери |
| Свекровь | сестра отца или матери |
| Деверь | отец мужа |
| Шурин  | мать мужа |
| Золовка | брат мужа |
| Дядя | сестра мужа |
| Тетка | муж дочери, муж сестры, муж золовки |
| Зять  | жена брата, жена сына для его матери |
| Невестка | сын (дочь) дочери или сына. |
| Сват  | брат жены |
| Сватья  | сын (дочь) брата или сестры  |
| Внук | отец одного из супругов  |
| Племянник  | мать одного из супругов  |

**Критерии для оценивания работы группы:*** правильность изложения материала;
* логика изложения материала, четкость;
* культура изложения материала;
* дополнения других групп;
* поведение в группе, умение сотрудничать.

***Физкультурная минутка*** |  |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала****(К) Развитие речи.**1. **Упр. 4.** Заполните «Дискуссионную карту».

C:\Users\Imangali\Desktop\Безымянный.jpg2.**Упр. 5.** Составьте «Линию эмоций героя» притчи, передав изменение его чувств на протяжении всего рассказа. Продолжите данную линию, опираясь на текст притчи.Подумал- подивился- ( обрадовался- испугался).1. **Закрепление изученного материала. (Г) Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 2 |  **2** |
| **1.** Определите и запишите **м**икро-тему 1-го абзаца. | * 1. 1. Определите и запишите микротему 2-го абзаца-
 |
| 2. Найдите в 1-м абзаце существи-тельное со значением «состояние сосредоточенности мыслей, задумчивости».- | 2. Найдите во 2-абзаце глагол созначением «направлять взгляд, чтобы увидеть что-нибудь». |
| 3. Какое наречие в 1-м абзаце соответствует переводу *ауыр*, *қиын*? | 3. Какой глагол во2-м абзаце соответствует переводу *се-*зу, сезіну? |
| 4. Каким способом образовано существительное расходы? Произведите его морфемный и словобразовательный разбор. | 4. Как образованы сложные слова легкий-прелегкий, одна-одине-шенька? Докажите, что приставка *пре-* имеет значение «очень». Приведите примеры прилагательных с данной приставкой**.** |
| 1. **5.** Как вы думаете, почему в кошельке не стало 100 000 рублей?
 |

**(Г) (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы. |  |
| Конец урока | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на дан- ном уроке.**(И)** Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.**Домашнее задание**Для самостоятельного изучения предлагается «УС». (Притчи о семье). https://pritchi.ru/add\_find?prt\_source=key&text=семья) **Критерии оценивания домашней работы:*** находят дополнительную информацию по заданой теме;
* готовят сообщение по теме и пересказывают текст, формулируют мораль притчи.

**Рефлексия Прием «Выбор»****(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.**Критерии успеха:*****С1. Уровень мыслительных навыков: слушание и говорение***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Пересказывает подробно, кратко, выбо- рочно содер- жание текстов | пересказывает правильно боль-шую часть содержания текста; |
| пересказывает с изменением лица; |
| учитывает при пересказе стильисходного текста; |
| демонстрирует хороший уровень грамотности |

***Ч3 Уровень мыслительных навыков: чтение***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Использует раз- ные виды чте- ния, в том числе поисковое | исследует проблемы, используя дополнительные источники информации; |
| делает обзор прочитанных текстов; |
| делает выводы по результатамчтения; |
| демонстрирует хороший уро-вень грамотности |

 |  |