 **Казиева Райхан Кильмеденовна**,

учитель I категории по предмету

«русский язык и литература

в казахских классах»

средней школы имени Гани

Муратбаева

г.Атырау

**§2. Притча. «Волшебная копейка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 05.09.2018** | | | **ФИО учителя: Казиева Р.К.** | | |
| **Класс 8** | | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С1. 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5–8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;  Ч3. 8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  сравнивать тексты, понимать основную и детальную ин- формацию сообщения; правильно употреблять существительные с прилагательными; находить в тексте глаголы движения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении прилагательные, глаголы и записывать их, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; находить в тексте глаголы дви- жения | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  формулировать проблемные вопросы по тексту; составлять постер на заданную тему | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  находить в тексте художественно-изобразительные средства | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *семья, счастье, любовь, дети, родители, притча.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что такое притча? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.** Создание  коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | | | | Учебник. |
| Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**   Учитель предлагает прочитать ключевые слова и догадаться, о чем будет идти речь в притче «Волшебная копейка».  *Копейка, деньги, кошелек, тысяча рублей, подарки, десять тысяч рублей, счастливчик.*  (**Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока  Вспомнить пословицы о семье на русском и казахском языках.  Семья сильна, когда на ней крыша одна.  В недружной семье добра не бывает.  Согласие да лад в семье клад.  Семья без детей, что цветок без запаха.  Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер.  Жақсы әке – жаман балаға қырық жылдық ризық.  Ағаны көріп іні өсер, апаны көріп сіңлі өсер.  *-*Что вы знаете о понятиях: сказка, сказание, предание, притча? **Изучение нового материала.**  (Учитель объясняет особенности притчи как жанра, помогает рассмотреть притчу как одну из форм самовыражения личности, увидеть, понять соавтора в притче.)  **(К**, **Г)** Чтение притчи «Волшебная копейка». **Прием « Чтение с остановками».**  **Чтение 1 отрывка**  Шел по дороге паренек. Смотрит- копейка лежит. «Что же, - подумал он, - и копейка- деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: **У: -** Где шел паренек?  - Что он нашел?  - Что сделал с копейкой?  - Как вы думаете, о чем он подумал?  **Чтение 2 отрывка**  «А чтобы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил подарок отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует – кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него – а там – тысяча рублей.  «Странное дело! – подивился паренек, - Была одна копейка, а теперь – тысяча рублей!  **У: -** О чем мечтал паренек, если бы нашел тысячу рублей?  - Что стало с кошелем, когда он подумал об отце с матерью?  **Чтение 3 отрывка**  А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а унего уже десять тысяч рублей! «Чудеса! – обрадовался счастливчик. – А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков. Быстро раскрыл кошель, - и точно лежат сто тысяч рублей!  **У: -** Что бы он сделал, если бы нашел десять тысяч рублей?  **-** Что стало с кошелем, когда он подумал купить корову?  **-** О чем он еще подумал?  **-** На что решил потратить паренек, имея сто тысяч рублей?  **Чтение 3 отрывка**  Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг он моей жене не понравится? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков мно-  го не стану покупать и так расходы большие...» И вдруг чувствует, что  кошель-то стал легким- прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь- а  там всего одна копейка лежит, одна – одинешенька.  **У: -** Какие мысли пришли пареньку, имея на руках сто тысяч рублей?  **-** Почему кошель стал легким- прелегким?  **-** Чему учит нас это притча?  **-** Как вы думаете, почему так заканчвается эта притча?  *–* Какие качества по отношению к своей семье проявил герой притчи?  – Какой урок преподнесла волшебная копейка пареньку?  **(Г) Работа в группах**  Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие).  **Задание для первой группы:**   1. Прочитайте 1-ю часть притчи. 2. Составьте план к притче и подготовьте пересказ. 3. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.   **Задание для второй группы:**   1. Прочитайте 2-ю часть притчи. 2. Составьте план к притче и подготовьте пересказ. 3. Выполнить задание на соответствие.  |  |  | | --- | --- | | Свекор | брат отца или матери | | Свекровь | сестра отца или матери | | Деверь | отец мужа | | Шурин | мать мужа | | Золовка | брат мужа | | Дядя | сестра мужа | | Тетка | муж дочери, муж сестры, муж золовки | | Зять | жена брата, жена сына для его матери | | Невестка | сын (дочь) дочери или сына. | | Сват | брат жены | | Сватья | сын (дочь) брата или сестры | | Внук | отец одного из супругов | | Племянник | мать одного из супругов |   **Критерии для оценивания работы группы:**   * правильность изложения материала; * логика изложения материала, четкость; * культура изложения материала; * дополнения других групп; * поведение в группе, умение сотрудничать.   ***Физкультурная минутка*** | | | |  |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала**  **(К) Развитие речи.**   1. **Упр. 4.** Заполните «Дискуссионную карту».   C:\Users\Imangali\Desktop\Безымянный.jpg  2.**Упр. 5.** Составьте «Линию эмоций героя» притчи, передав изменение его чувств на протяжении всего рассказа. Продолжите данную линию, опираясь на текст притчи.  Подумал- подивился- ( обрадовался- испугался).   1. **Закрепление изученного материала. (Г) Работа в группах.**  |  |  | | --- | --- | | 1 2 | **2** | | **1.** Определите и запишите **м**икро-тему 1-го абзаца. | * 1. 1. Определите и запишите микротему 2-го абзаца- | | 2. Найдите в 1-м абзаце существи-тельное со значением «состояние сосредоточенности мыслей, задумчивости».- | 2. Найдите во 2-абзаце глагол со  значением «направлять взгляд, чтобы увидеть что-нибудь». | | 3. Какое наречие в 1-м абзаце соответствует переводу *ауыр*, *қиын*? | 3. Какой глагол во2-м абзаце соответствует переводу *се-*  зу, сезіну? | | 4. Каким способом образовано существительное расходы? Произведите его морфемный и словобразовательный разбор. | 4. Как образованы сложные слова легкий-прелегкий, одна-одине-шенька? Докажите, что приставка *пре-* имеет значение «очень». Приведите примеры прилагательных с данной приставкой**.** | | 1. **5.** Как вы думаете, почему в кошельке не стало 100 000 рублей? | |   **(Г) (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы. | | | |  |
| Конец урока | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на дан- ном уроке.  **(И)** Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.  **Домашнее задание**  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». (Притчи о семье). https://pritchi.ru/add\_find?prt\_source=key&text=семья) **Критерии оценивания домашней работы:**   * находят дополнительную информацию по заданой теме; * готовят сообщение по теме и пересказывают текст, формулируют мораль притчи.   **Рефлексия Прием «Выбор»**  **(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.  **Критерии успеха:**  ***С1. Уровень мыслительных навыков: слушание и говорение***   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Пересказывает подробно, кратко, выбо- рочно содер- жание текстов | пересказывает правильно боль-  шую часть содержания текста; | | пересказывает с изменением лица; | | учитывает при пересказе стиль  исходного текста; | | демонстрирует хороший уровень грамотности |   ***Ч3 Уровень мыслительных навыков: чтение***   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Использует раз- ные виды чте- ния, в том числе поисковое | исследует проблемы, используя дополнительные источники информации; | | делает обзор прочитанных текстов; | | делает выводы по результатам  чтения; | | демонстрирует хороший уро-  вень грамотности | | | | |  |