**Мусаева Гульназ Ермаганбетовна,**

воспитатель I – категории,

детский сад №14 «Самал»,

 средняя группа,

г. Кызылорда

**Одуванчики**

**Образовательная область: «**Творчество»

**Раздел:**«Лепка».

**Цель:** Развивать у детей эстетическое восприятие, передавая явления действительности не

традиционными способами. Совершенствоватьумение работать песком. Развивать творческие

способности детей, мелкую моторику. Воспитывать эстетическое отношение к природе в

окружающем мире и в искусстве.

**Задачи:**

* Способствовать расширению знаний детей о цветах;
* Развивать память, внимание, воображение, мышление;

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Социум» «Творчество».
**Методы подхода:**  АКТ, нетрадиционный, игровой

**Оборудование и материалы:** ПК, презентация о цветах, музыка: А. Вивальди «Весна»

Видео: «Зачем одуванчику парашют», запись «голоса птиц»;

Орг.стекло, клей, цветной песок, кисточки, непроливайки, салфетки, клеёнки: пластилин, доски, стеки.

**Билингвальный компонент:** гүл-цветок-flower; одуванчик-бақ-бақ-dandelion; зеленый-жасыл-green: желтый-сары-yellow; белый-ақ-white

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятель****ности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** | **Пригласить детей в круг радости**Сегодня к нам гости пришли, поприветствуем их**-** дети, посмотрите в  окно и скажите, какое сейчас время  года? Правильно, весна.- По каким приметам вы узнали, что сейчас веснаКаждый год приходит весна,чтобы разбудить землю после зимнего сна,украсить ее. Весна –пробуждение природных сил,олицетворение начала,символ юности.-Чем украшает Весна землю? -Конечно же цветами, да, да красота – это цветы,такие прекрасные и такие разные.-А какие весенние цветы вы знаете?- Ребята, хотите сегодня отправиться в гости к природе? Закрываем все глаза *(звучит музыка*: А. Вивальди «Весна», запись «голоса птиц»; видео, «Красивые полевые цветы»*)*-Ребята, смотрите мы на цветочной лужайке, как здесь красиво,но почему-то не раскрылся этот цветок. Может там кто-то живет? Разбудим ее?**Сюрпризный момент**Здравствуйте. ребята, - Я, волшебница такая, фея цветов и трав, взмахну я вдруг рукой, и попадём мы в мир луговой!**Фея травяная**, предлагает детям отгадать загадку:«Только солнышко взойдёт,Он скорее расцветёт.Жёлтый, красный, голубой,Нас порадует с тобой» - Посмотрите, ребята, в какой красивой стране я живу, проходитена цветочную поляну (на ковре лежат цветы).Посмотрите, какие волшебные, необычные цветы у меня растут. А вы любите цветы, насекомых, птиц?- А как вы заботитесь о цветах?*-*А можно цветы рвать, топтать?- Давайте и мы улыбнёмся им.- Скажите, что нужно, чтобы цветы росли, цвели и радовали нас? Восп-ль: Фея цветов, но почему на твоей поляне нет одуванчиков ?Фея: Да, одуванчиков в этом году мало, потому что люди их срывают, и они не успевают развеять семена, поэтому я дарю Вам волшебные семена одуванчиков посадите их.-Да, но нам нужно вернутся в садик**Фея:**В руки палочку возьмуВолшебство я призову.Чудо в гости к нам придетВ детский сад нас унесет | **круг радости***Станем рядышком по кругу**Скажем «Здравствуйте!» друг другу.**Нам здороваться не лень;**Всем «Привет» и «Добрый день!»**Если каждый улыбнется* *Утро доброе начнется**-Доброе Утро!!!*-весна. -солнце светит теплее, птицы прилетели, на деревьях почки распустились, трава зазеленела, первые цветы распустились- подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики и т.д.-да-Дети внимательно слушают мелодию весны Лютик, Мята и Алтей,Незабудка и Шалфей-Имена цветочных фей.Их дома из лепестковЛепесточек встрепенись Фея, фея, ты проснись. -цветок Да-Поливаем, ухаживаем, протираем листочки.Нет!**Дети хором:**«Цветы, цветы, как много их -И розовых, и голубых,Как мотыльков на тонких стеблях.Цветы, цветы…Везде, везде.Нам улыбаются весь день!Цветы, цветыИ там, и тут.Они смеются и цветут».-свет, тепло, влага, забота людей: рыхление земли, прополка сорняков |
| **Основная часть** | Сегодня у нас образовательная область:Творчество.Раздел: Лепка **Воспитатель**: дети, а какой весенний  цветок  мы  с  вами  будем  изображать, вы узнаете, если  отгадаете  загадку:Горел в траве росистойЦветочек золотистый.Потом померк, потухИ превратился в пух. Правильно. Наше тема сегодня: «Одуванчики»Одуванчик — растение полевое. Поэтому чаще его можно встретить на лугах, полях, в парке, в лесу**Игра** «**Что сначала, что потом» (Слайд)****Цель:**учить детей распознавать зрительно части цветка- Из каких частей состоит цветок?- Чем отличаются цветы друг от друга? **Билингвальный компонент**гүл-цветок-flower;одуванчик-бақ-бақ-dandelion; зеленый-жасыл-green: желтый-сары-yellow, белый-ақ-white**Видио: «Зачем одуванчику парашют»****Воспитатель:** почему  одуванчик  называют  солнечным  цветком?**Воспитатель:** сегодня  мы  с  вами  нарисуем  красивую  лужайку с  одуванчиками.**Группа «Солнышко»****Воспитатель:** Первая группа **«Рисование песком на стекле»**Кто-то рисует гуашью,А кто-то карандашом.Я предлагаю вам, дети,Рисунок создать песком.А теперь давайте вспомним, как правильно нужно рисовать цветок. Сначала наносим клей на рисунок не выходя за контуры рисунка, затем набираем песок зелёного цвета, рисуем стебелёк сверху вниз, ведём сплошную линию, затем так же листья. Лепестки у этого цветка длинные, тонкие, имеют зубчатую форму. Начните рисовать, изобразив тоненькую полоску, направленную вверх, с острым концом. Затем добавим зубчики по бокам основы, изобразив правильную форму листка, затем желтым песком рисуем бутон одуванчика**Группа «Пушинка»****Воспитатель:** Лепит рисунок из пластилина**«Одуванчики»**1. Из нескольких зеленых жгутиков создайте стебли будущего растения.2. Определитесь с тем, сколько распустившихся цветочков вы бы хотели видеть на открытке. Для создания желтой головки выделите подходящую порцию пластилина, скатайтепластилин в жгутик, а затем примните пальцами в лепешку.3. Каждую полученную длинную лепешку обработайте инструментом так, чтобы получилась бахрома.4. Аккуратно взявшись за необработанную сторону, сверните каждую подготовленную полосочку в спираль, распушите тонкие лепестки. Таким образом, получатся цветы одуванчика. Их густоту можно варьировать длиною лепешек5. Сделайте зеленую окантовку у основания цветочка и прикрепите к стеблю на картинке.6. Аналогичным образом добавьте все желтые головки.7. Для создания листиков слепите нужное количество лепешек из зеленой массы.8.. Задайте нужный рельеф инструментом.9. Прикрепите листья к кусту. Одуванчик из пластилина готов.**Самостоятельная работа детей.**Цель: Развитие мелкой моторики. Развитие чувства цвета, объёмности.**Воспитатель:** Закончили. Выходим на ковёр, встаём в круг**Разминка**Дует ветер с высотыГнутся травы и цветыВправо влево, вправо влевоКлонятся цветы и травыА теперь давайте вместеВсе попрыгаем на месте!Выше, выше, веселей!Вот так, вот так переходим все на шаг.**Дидактическая игра**:«**Составь букет»****Цель:** 1. Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия2. Закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) — и поупражнять в употреблении этих слов - Как вы думаете, если бы не было цветов, какая была бы наша жизнь? - Для чего нужны цветы?**-**А какие стихи вы знаете о цветах? |  **Дети**: одуванчики.-корень, стебель, листья, бутон, цветок-строением и названием-потому,  что  он  тоже  желтого  цвета; потому,  что  он  просыпается  вместе  с  солнышком**-**Дети внимательно смотрят и слушают **Самостоятельная работа детей.****Разминка**Дети рассказывают стихотворение и двигаютсяДидактическая игра:«**Составь букет»**«Я составил букет из красных, оранжевых и жёлтых цветков, Мой букет из цветков тёплых тонов» «Мой букет из цветков холодных тонов — голубых, синих и фиолетовых»*-*неяркая, скучная, невесёлая, некрасочная- для красоты, они приносят пользу**Дети читают стихи.****Сирень** Цветет сирень душистая, лиловая и белая,небесно-голубая,Свежа, как зорька чистая,кудрявая, душистая -«синель» - подарок мая.**Незабудка**Незабудки голубыеЭто памяти цветыЧьи- то подвиги святыеЧьи то светлые мечты**Мимоза**Не страшны уже морозы-Вновь цветут в горах мимозыШарики пушистые Желтые душистые |
| **Заключительная часть** | **Рефлексия занятия**: воспитатель обсуждает с детьми, что делали на занятии; что получилось; что было самым интересным; в чем возникли затруднения, а что было легким и простым**Воспитатель:** дети, у вас  получились  очень  интересные  работы.  Вам они  нравятся?(Воспитатель  с  детьми  обсуждают  каждый рисунок: чем  нравится  своя  работа, что  получилось, что нет?**Воспитатель:** дети, а  теперь  все  работы  поместим  на  выставке,  у  нас  получилась  поляна  одуванчиков,  посмотрите  как  красиво.- А теперь, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?- Молодцы, ребята! Вы потрудились на славу. Вам понравилось наше занятие?  Какое у вас сейчас настроение | Ответы детей |

**Ожидаемый результат**

**Воспроизводят:**знания о времени года – весна.

**Понимают:**что одуванчик полевой цветок

**Применяют:**умение применять увиденное в творчестве,