**Бородай Виктория Викторовна,**

КГУ «Областная специализированная

школа – лицей – интернат для одаренных детей ЛОРД»

СКО, г.Петропавловск

**Письменные и археологические источники об уйсунях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 5.3 Уйсуни**  **2** урок |  |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений;5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп;5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| **Цель урока** | * Показывают на карте **(все учащиеся)** место расселения уйсуней, называют столицу, титул правителя.
* Выделяют черты **(большинство)** необходимые для возникновения государства, приводят факты подтверждающие наличие у уйсуней социального расслоения.
* Определять взаимоотношения **(некоторые)** уйсуней с соседними государствами на основе письменных и археологических источников
 |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, анализ. |
| **Критерии оценивания:** | * Знают место расположения государства Уйсуней
* Называют признаки государства
* Описывают социальные группы существовавшие у уйсуней
* Описывают взаимоотношения уйсуней с соседними государствами
 |
| **Языковые цели** | Слушают, читают, обсуждают, рассказывают, записывают информацию **Перечень полезных слов и фраз при диалоге и письме:**Уйсуни, юэчжи, «хроники династии Хань» гуньмо, Семиречье, Чегучен, комплексное хозяйство, Каргалинская диадема, зернь, инкрустация, курганы, поселение Актас.Мы **выявили** ... ... ... ...**В заключении**...**По мнению** нашей группы... |
| **Предварительные знания** | Знают основные события и факты, связанные с историей усуней, место расселения, хозяйство, ремесла и торговля. |
| **Ценность**  | Согласно концепции патриотического акта «Мәңгілік Ел» воспитывается бережное отнашение к культурному наследию страны.Формирование у учащихся навыков критического мышления |
| **Межпредметные связи** | География, Всемирная История, Археология |
| **Навыки****использования ИКТ** | При выполнении домашнего задания, необходимо найти информацию и проанализировать ее. Написать на ее основе ЭССЕ о «Каргалинской диадеме». |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Началоурока 2 минут3 минут3минут5минут | ***1.Организационный момент***Создание психологически-комфортной атмосферы, доброжелательной обстановки на уроке, активизациии внимания и мыслительной активности. Упражнение: (слайд №1)*Здравствуй, друг!*Все участники в парах повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.*- Здравствуй, друг! (жмут друг другу руки)**- Как ты тут? (хлопают правой рукой по левому плечу партнера)**- Где ты был? (осторожно треплют ухо)**- Я скучал! (складывают руки на груди)**- Ты пришел! (разводят руками в стороны)**- Хорошо! (обнимаются)****2. Определение темы и цели урока. Прием «Ассоциация»****Учитель предлагает посмотреть на доску и найти общее между картинками, изображенными на слайде? (Курганы, Хроники династии хань, археолог, содержимое кургана). Учащиеся делают предположение, что это исторические источники? Учитель просит назвать основные вида источников. Ученики называют письменные и археологические. Учитель озвучивает тему урока.(слайд №2)***3. Актуализация предыдущих знаний. Приемы - «Мозговой штурм», «Визуализация»****1)** Учитель просит учеников показать на карте место расселения усуней**Задание №1«Работа с картой»**Ученикам необходимо правильно сопоставить шаблон с картой и пояснить природно-климатические преимушества региона, а также выделить виды деятельности, которыми возможно заниматься в этом регионе.**Критерий**: определяет место положения государства уйсуней**Дескрипторы:**1. Определяет регион заселения (**все**)
2. Географическое положение государства **(все)**
3. Делает вывод о природно-климатических особенностях региона **(большинство)**
4. Называет виды деятельности которыми возможно заниматься в этом ригионе **(некоторые)**

**Задание №2 «Работа с таблицей»**2) Учитель говорит о том, что усуни это не просто союз племен, а одно из первых протогосударств.**а)** Учениким необходимо пояснить почему ученые так считают, выделить черты присущие государству. Ученики работают в парах, пара, которая справится раньше всех, озвучивает свою информацию классу. Остальные учащиеся используют сигнальные карты производят формативное оценивание предоставленной информациии, корректируют ее при необходимости.**Критерий:** определять черты, которыми обладает государство.**Дескрипторы:**1. Называют территорию и столицу, как признак государства **(все)**
2. Называют титул правителя и его обязанности **(большинство)**
3. Называют государственную символику **(большинство)**
4. Выделяют социальные группы в обществе **(некоторые)**
5. Применяют свои знания при заполнении таблицы **(большинство)**
6. Делают вывод о наличии государственности у усуней **(некоторые)**

Учитель предлагает вспомнить. А обладало ли этими чертами государство усуней, поработать с таблицей у доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Черты** |  + или - |  **Название** |
| 1. Территория, границы |  |  |
| 2. Столица (города) |  |  |
| 3. Правитель (титул) |  |  |
| 4. Символика |  |  |
| 5. Социальные группы в обществе усуней |  |  |
| ***6.Взаимоотношения с соседними государствами*** |  |  |

Ученики заполняют таблицу, опираясь на имеющиеся у них знания.Приходят к выводу, что им не хватает знаний для заполнения граф таблицы. Учитель задает вопрос: «Откуда мы можем получить недостающие знания?» Ученики отвечают: «Из исторических источников» | ПрезентацияC:\Users\LEXX\Desktop\2019-03-24_193243.jpgПрезентацияC:\Users\LEXX\Desktop\2019-03-24_193306.jpgКарта КазахстанаШаблон тер-и гос-ва УсуньC:\Users\LEXX\Desktop\2019-03-25_170513.jpgШаблон таблицы |
| Середина урока10 минут 12 минут | **4. Изучение нового материала*****Задание №3 (Анализ источников)******Учитель предлагает ребятам продолжить работу в парах изучить дополнительную информацию в источниках и дополнить гр. №6 в таблице******1 ученик*** выявляет характер взаимоотношений первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами основываясь на *(письменных источниках - хроника династии Хань)****2 ученик*** выявляет характер взаимоотношений первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами основываясь на *(археологических источниках – курганы Капчагай II, Чулак-Джигида I, II, Гур-Кора II, Калкан IV)***Критерии:** определяют взаимоотношения уйсуней с соседними государствами на основе письменных и археологических источников**Дескрипторы:**1. Называют государства, с которыми уйсуни имели политические и экономические взаимоотношения **(все).**
2. Указывают характер взаимоотношений между усунями и соседними государствами **(большинство).**
3. Делают вывод о заинтерисованности китайской империи Хань заключить политический союз с усунями **(некоторые).**

 Ученики работают в парах, пара которая справится раньше всех, озвучивает свою информацию классу. Остальные учащиеся используют сигнальные карты производят формативное оценивание предоставленной информациии, корректируют ее при необходимости. | История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). Гл. ред. М.Х.Асылбеков, К.С.Алдажуманов К.М.Байпаков Пятитомник. 1-том. – Алматы, 2010<http://e-history.kz/ru/contents/view/257>сигнальные картыИсточник: https://e-history.kz/ru/contents/view/257© e-history.kz) |
| Конец урока5минут | **Учитель подводит итоги урока, использует прием**:**«Лестница успеха»**Данный прием помогает ученикам провести рефлексию собственной деятельности на уроке. | C:\Users\LEXX\Desktop\2019-03-25_170401.jpg |
| Домашнее задание | Используя дополнительные источники пишут ЭССЕ о Каргалинской диадеме |  |