**Бородай Виктория Викторовна,**

КГУ «Областная специализированная

школа – лицей – интернат для одаренных детей ЛОРД»

СКО, г.Петропавловск

**Письменные и археологические источники об уйсунях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: 5.3 Уйсуни**  **2** урок | |  | |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | | 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений;  5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп;  5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами | |
| **Цель урока** | | * Показывают на карте **(все учащиеся)** место расселения уйсуней, называют столицу, титул правителя. * Выделяют черты **(большинство)** необходимые для возникновения государства, приводят факты подтверждающие наличие у уйсуней социального расслоения. * Определять взаимоотношения **(некоторые)** уйсуней с соседними государствами на основе письменных и археологических источников | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение, анализ. | |
| **Критерии оценивания:** | | * Знают место расположения государства Уйсуней * Называют признаки государства * Описывают социальные группы существовавшие у уйсуней * Описывают взаимоотношения уйсуней с соседними государствами | |
| **Языковые цели** | | Слушают, читают, обсуждают, рассказывают, записывают информацию  **Перечень полезных слов и фраз при диалоге и письме:**  Уйсуни, юэчжи, «хроники династии Хань» гуньмо, Семиречье, Чегучен, комплексное хозяйство, Каргалинская диадема, зернь, инкрустация, курганы, поселение Актас.  Мы **выявили** ... ... ... ...  **В заключении**...  **По мнению** нашей группы... | |
| **Предварительные знания** | | Знают основные события и факты, связанные с историей усуней, место расселения, хозяйство, ремесла и торговля. | |
| **Ценность** | | Согласно концепции патриотического акта «Мәңгілік Ел» воспитывается бережное отнашение к культурному наследию страны.  Формирование у учащихся навыков критического мышления | |
| **Межпредметные связи** | | География, Всемирная История, Археология | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | При выполнении домашнего задания, необходимо найти информацию и проанализировать ее. Написать на ее основе ЭССЕ о «Каргалинской диадеме». | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Началоурока  2 минут  3 минут  3минут  5минут | ***1.Организационный момент***  Создание психологически-комфортной атмосферы, доброжелательной обстановки на уроке, активизациии внимания и мыслительной активности. Упражнение: (слайд №1)  *Здравствуй, друг!*  Все участники в парах повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.  *- Здравствуй, друг! (жмут друг другу руки)*  *- Как ты тут? (хлопают правой рукой по левому плечу партнера)*  *- Где ты был? (осторожно треплют ухо)*  *- Я скучал! (складывают руки на груди)*  *- Ты пришел! (разводят руками в стороны)*  *- Хорошо! (обнимаются)*  ***2. Определение темы и цели урока. Прием «Ассоциация»***  *Учитель предлагает посмотреть на доску и найти общее между картинками, изображенными на слайде? (Курганы, Хроники династии хань, археолог, содержимое кургана). Учащиеся делают предположение, что это исторические источники? Учитель просит назвать основные вида источников. Ученики называют письменные и археологические. Учитель озвучивает тему урока.(слайд №2)*  **3. Актуализация предыдущих знаний. Приемы - «Мозговой штурм», «Визуализация»**  **1)** Учитель просит учеников показать на карте место расселения усуней  **Задание №1«Работа с картой»**  Ученикам необходимо правильно сопоставить шаблон с картой и пояснить природно-климатические преимушества региона, а также выделить виды деятельности, которыми возможно заниматься в этом регионе.  **Критерий**: определяет место положения государства уйсуней  **Дескрипторы:**   1. Определяет регион заселения (**все**) 2. Географическое положение государства **(все)** 3. Делает вывод о природно-климатических особенностях региона **(большинство)** 4. Называет виды деятельности которыми возможно заниматься в этом ригионе **(некоторые)**   **Задание №2 «Работа с таблицей»**  2) Учитель говорит о том, что усуни это не просто союз племен, а одно из первых протогосударств.  **а)** Учениким необходимо пояснить почему ученые так считают, выделить черты присущие государству. Ученики работают в парах, пара, которая справится раньше всех, озвучивает свою информацию классу. Остальные учащиеся используют сигнальные карты производят формативное оценивание предоставленной информациии, корректируют ее при необходимости.  **Критерий:** определять черты, которыми обладает государство.  **Дескрипторы:**   1. Называют территорию и столицу, как признак государства **(все)** 2. Называют титул правителя и его обязанности **(большинство)** 3. Называют государственную символику **(большинство)** 4. Выделяют социальные группы в обществе **(некоторые)** 5. Применяют свои знания при заполнении таблицы **(большинство)** 6. Делают вывод о наличии государственности у усуней **(некоторые)**   Учитель предлагает вспомнить. А обладало ли этими чертами государство усуней, поработать с таблицей у доски.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Черты** | + или - | **Название** | | 1. Территория, границы |  |  | | 2. Столица (города) |  |  | | 3. Правитель (титул) |  |  | | 4. Символика |  |  | | 5. Социальные группы в обществе усуней |  |  | | ***6.Взаимоотношения с соседними государствами*** |  |  |   Ученики заполняют таблицу, опираясь на имеющиеся у них знания.  Приходят к выводу, что им не хватает знаний для заполнения граф таблицы.  Учитель задает вопрос: «Откуда мы можем получить недостающие знания?»  Ученики отвечают: «Из исторических источников» | | Презентация  C:\Users\LEXX\Desktop\2019-03-24_193243.jpg  Презентация  C:\Users\LEXX\Desktop\2019-03-24_193306.jpg  Карта Казах  стана  Шаблон тер-и гос-ва Усунь  C:\Users\LEXX\Desktop\2019-03-25_170513.jpg  Шаблон таблицы |
| Середина урока  10 минут    12 минут | **4. Изучение нового материала**  ***Задание №3 (Анализ источников)***  ***Учитель предлагает ребятам продолжить работу в парах изучить дополнительную информацию в источниках и дополнить гр. №6 в таблице***  ***1 ученик*** выявляет характер взаимоотношений первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами основываясь на *(письменных источниках - хроника династии Хань)*  ***2 ученик*** выявляет характер взаимоотношений первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами основываясь на *(археологических источниках – курганы Капчагай II, Чулак-Джигида I, II, Гур-Кора II, Калкан IV)*  **Критерии:** определяют взаимоотношения уйсуней с соседними государствами на основе письменных и археологических источников  **Дескрипторы:**   1. Называют государства, с которыми уйсуни имели политические и экономические взаимоотношения **(все).** 2. Указывают характер взаимоотношений между усунями и соседними государствами **(большинство).** 3. Делают вывод о заинтерисованности китайской империи Хань заключить политический союз с усунями **(некоторые).**   Ученики работают в парах, пара которая справится раньше всех, озвучивает свою информацию классу. Остальные учащиеся используют сигнальные карты производят формативное оценивание предоставленной информациии, корректируют ее при необходимости. | | История Казах  стана (с древнейших времен до наших дней). Гл. ред. М.Х.Асылбеков, К.С.Алдажуманов К.М.Байпаков Пятитомник. 1-том. – Алматы, 2010  <http://e-history.kz/ru/contents/view/257>  сигнальные карты  Источник: https://e-history.kz/ru/contents/view/257  © e-history.kz) |
| Конец урока  5минут | **Учитель подводит итоги урока, использует прием**:  **«Лестница успеха»**  Данный прием помогает ученикам провести рефлексию собственной деятельности на уроке. | | C:\Users\LEXX\Desktop\2019-03-25_170401.jpg |
| Домашнее задание | Используя дополнительные источники пишут ЭССЕ о Каргалинской диадеме | |  |