**Токтамысова Динара Ратиховна,**

воспитатель предшколы

КГУ «Узынсуская СОШ»,

Павлодарская область,

Иртышский район

**Фигуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | Называть и различать геометрические фигуры. Учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое **мешочка**. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:** Называть геометрические фигуры  **Большинство воспитанников смогут:** Называть и различать геометрические фигуры.  **Некоторые воспитанники смогут:**   * Называть и различать геометрические фигуры, верно определяют расположение фигур в пространстве, оказывают поддержку в группе. |
| **языковая цель** | **развитие навыков**:  **Полиязычие:** щенбер– круг, шаршы – квадрат, қызыл - красный, көк - синий, сары – желтый.  **Основные термины и словосочетания:** геометрические фигуры, расположение в пространстве (в левом углу, в правом углу, снизу, сверху) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вопросы для обсуждения:** | | найди соответствующую фигуру, можешь ли расселить фигуры по размеру, толщине, и цвету. | |
| **Предшествующие знания** | | величины | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **запланированная деятельность** | | **ресурсы** |
| **I. создание**   |  | | --- | | **положительного** | | **эмоционального** | | **настроя** | |  | | 0-1 мин | | Загадывает загадки о фигурах:  Три вершинки, Три угла,  Три сторонки – Вот и я! *(Треугольник)*  Нет углов у меня, И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо.  Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня. *(Круг)*  Четыре мне угла даны, И все стороны равны.  Прямоугольнику я брат, А зовут меня… *(Квадрат)*  *Сообщает тему занятия.*  Ребята, наше **занятие сегодня называется***«Дорожка к дому»*, мы с вами научимся выкладывать дорожку из разноцветных **геометрических фигур**, закрепим названия **геометрических фигур**, и названия цветов.  *(под деревом сидит зайчик и плачет)*  Кто это у нас здесь плачет?  Ребята, наш зайка заблудился и не может найти дорожку к дому, поможем ему!  **Задние 1.**  (На полу лежит дорожка обведенными разноцветными **геометрическими фигурами***«Дорожка к дому»*- неподалеку стоит домик; Воспитатель дает нам вырезанные **геометрические фигуры**, которые нужно по порядку выложить на дорожку с обведенными **фигурами**.)  Воспитатель: Юля, подойди ко мне. Какая первая **фигура***(круг)*  Найди эту **фигуру**. Ребята, какого цвета круг?  Леша, подойди ко мне. Какая это **фигура***(Квадрат)* Найди эту **фигуру**. Ребята, какого цвета квадрат?  Даяна, подойди ко мне. Какая это **фигура***(треугольник)* Найди эту **фигуру**. Ребята, какого цвета треугольник?  *(и так далее до конца дорожки)* | | Музыкальное  Отгадывают загадки.  *(Треугольник)*  Называют фигуры.  *(Круг)*  *(Квадрат)*  Зайка!  Да!  Круг  Желтого  Квадрат  Зеленого  Треугольник  Синего |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  2-5 мин | **Задание 2**. А сейчас мы будем работать с карточками. У каждого на столе лежит карточки с изображением геометрических фигур. Вы должны внимательно рассмотреть свою карточку и точно рассказать, как расположены фигуры на вашей карточке.  - Где находиться прямоугольник? - Где находится овал? - Где находится круг?  - Где находится квадрат? - Где находится треугольник?  *геометрические фигуры* | Прямоугольник находится сверху с левой стороны  овал находится в середине  (и так далее) |
| **середина ОуД**  **III. работа по теме**  6-25 мин | Разминка «Паучок»  **Задание 3.** Дидактическая игра: *«Расселяем жильцов»*  *«технология Дьенеша»*  В каждой квартире нужно поселить жильца, опираясь на его признаки (цвет, форму, размер и толщину). Например, на первом этаже живёт синий, толстый жилец, а на втором — красный, не толстый, но квадратный, на третьем — не синий, немаленький, круглый и тонкий. Домики разработаны для детей с разным уровнем подготовленности, где необходимо учитывать 2-4 признака, использовать отрицания  E:\последн со стола\фото 2017-02018 предшкола\20180214_091802.jpgE:\последн со стола\фото 2017-02018 предшкола\20180214_091753.jpg  **Задание 4.** Собери из фигур (например, домик, ракету, машину, поезд, и так далее)  E:\последн со стола\фото 2017-02018 предшкола\20180214_092343.jpg  Игра «Волшебный мешочек»  https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-356119-1480834956.jpg в непрозрачном мешочке лежит набор **геометрических** **фигур**. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же **фигуру**, как та, на которую указал педагог.  Дети с помощью ощущуний определяют содержимое мешочка | Исполняют  Играют  Расселяют фигуры  Выполняют задание.  Дети с помощью тактильных ощущений определяют  содержимое  **мешочка** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. итог ОуД. рефлексия**  26-30 мин | С какими фигурами работали на занятии.  Чем отличаются фигуры.  Какое из заданий было сложным?  За что можете себя похвалить? | Отвечают на вопросы.  Отмечают, какое занятие понравилось. |