**Токтамысова Динара Ратиховна,**

воспитатель предшколы

КГУ «Узынсуская СОШ»,

Павлодарская область,

Иртышский район

**Фигуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | Называть и различать геометрические фигуры. Учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое **мешочка**. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:** Называть геометрические фигуры**Большинство воспитанников смогут:** Называть и различать геометрические фигуры.**Некоторые воспитанники смогут:*** Называть и различать геометрические фигуры, верно определяют расположение фигур в пространстве, оказывают поддержку в группе.
 |
| **языковая цель** | **развитие навыков**:**Полиязычие:** щенбер– круг, шаршы – квадрат, қызыл - красный, көк - синий, сары – желтый.**Основные термины и словосочетания:** геометрические фигуры, расположение в пространстве (в левом углу, в правом углу, снизу, сверху) |

|  |  |
| --- | --- |
| **вопросы для обсуждения:** | найди соответствующую фигуру, можешь ли расселить фигуры по размеру, толщине, и цвету. |
| **Предшествующие знания** | величины |
| **План** |
| **Планируемое время** | **запланированная деятельность** | **ресурсы** |
| **I. создание**

|  |
| --- |
| **положительного** |
| **эмоционального** |
| **настроя** |
|  |
| 0-1 мин |

 | Загадывает загадки о фигурах:Три вершинки, Три угла,Три сторонки – Вот и я! *(Треугольник)*Нет углов у меня, И похож на блюдце я,На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо.Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня. *(Круг)*Четыре мне угла даны, И все стороны равны.Прямоугольнику я брат, А зовут меня… *(Квадрат)**Сообщает тему занятия.*Ребята, наше **занятие сегодня называется***«Дорожка к дому»*, мы с вами научимся выкладывать дорожку из разноцветных **геометрических фигур**, закрепим названия **геометрических фигур**, и названия цветов.*(под деревом сидит зайчик и плачет)*Кто это у нас здесь плачет? Ребята, наш зайка заблудился и не может найти дорожку к дому, поможем ему!**Задние 1.**(На полу лежит дорожка обведенными разноцветными **геометрическими фигурами***«Дорожка к дому»*- неподалеку стоит домик; Воспитатель дает нам вырезанные **геометрические фигуры**, которые нужно по порядку выложить на дорожку с обведенными **фигурами**.)Воспитатель: Юля, подойди ко мне. Какая первая **фигура***(круг)*Найди эту **фигуру**. Ребята, какого цвета круг?Леша, подойди ко мне. Какая это **фигура***(Квадрат)* Найди эту **фигуру**. Ребята, какого цвета квадрат?Даяна, подойди ко мне. Какая это **фигура***(треугольник)* Найди эту **фигуру**. Ребята, какого цвета треугольник?*(и так далее до конца дорожки)* | МузыкальноеОтгадывают загадки. *(Треугольник)*Называют фигуры.*(Круг)**(Квадрат)*Зайка!Да!КругЖелтогоКвадратЗеленогоТреугольникСинего |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание**2-5 мин | **Задание 2**. А сейчас мы будем работать с карточками. У каждого на столе лежит карточки с изображением геометрических фигур. Вы должны внимательно рассмотреть свою карточку и точно рассказать, как расположены фигуры на вашей карточке.- Где находиться прямоугольник?- Где находится овал?- Где находится круг?- Где находится квадрат?- Где находится треугольник?*геометрические фигуры* | Прямоугольник находится сверху с левой стороныовал находится в середине (и так далее) |
| **середина ОуД****III. работа по теме**6-25 мин | Разминка «Паучок» **Задание 3.** Дидактическая игра: *«Расселяем жильцов»**«технология Дьенеша»*В каждой квартире нужно поселить жильца, опираясь на его признаки (цвет, форму, размер и толщину). Например, на первом этаже живёт синий, толстый жилец, а на втором — красный, не толстый, но квадратный, на третьем — не синий, немаленький, круглый и тонкий. Домики разработаны для детей с разным уровнем подготовленности, где необходимо учитывать 2-4 признака, использовать отрицанияE:\последн со стола\фото 2017-02018 предшкола\20180214_091802.jpgE:\последн со стола\фото 2017-02018 предшкола\20180214_091753.jpg**Задание 4.** Собери из фигур (например, домик, ракету, машину, поезд, и так далее)E:\последн со стола\фото 2017-02018 предшкола\20180214_092343.jpg Игра «Волшебный мешочек»https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-356119-1480834956.jpg в непрозрачном мешочке лежит набор **геометрических** **фигур**. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же **фигуру**, как та, на которую указал педагог.Дети с помощью ощущуний определяют содержимое мешочка | ИсполняютИграют Расселяют фигурыВыполняют задание.Дети с помощью тактильных ощущений определяютсодержимое **мешочка** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. итог ОуД. рефлексия**26-30 мин | С какими фигурами работали на занятии.Чем отличаются фигуры.Какое из заданий было сложным?За что можете себя похвалить? | Отвечают на вопросы. Отмечают, какое занятие понравилось. |