**Гильмутдинова Н.В.,**

школа: Лицей ЛОРД

**Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения.**

**Казахские национальные игры. Байга**

|  |
| --- |
| **Урок математики.** |
| **Дата: 20.02.2019г.****Класс: 2б** |  |
| **Кол-во присутствующих:**  | **Кол-во отсутствующих:**  |
| **Цель обучения**  | 2.2.1.1. Составлять, читать, записывать и распознавать числовые ибуквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства. 2.2.1.2. Находить значение буквенного выражения в два действия призаданном значении буквы. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** составлять числовые и буквенные выражения с использованием наглядной (графической) опоры. Находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы**Многие учащиеся смогут:** составлять буквенные выражения в два действия и находить их значенияпри заданном значении буквы.**Некоторые учащиеся смогут:**классифицировать выражения по разным признакам. |
| **Критерии оценивания** | - составляют числовые и буквенные выражения с использование наглядной (графической) опоры. - составляют буквенные выражения в два действия и находят их значения при заданном значении буквы.- классифицируют выражения по разным признакам. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** читать выражения, использовать термины – выражение, числовоевыражение, буквенное выражение.**Предметная лексика и терминология:** Выражение, числовое выражение, буквенное выражение.**Серия полезных фраз для диалога/письма****Обсуждение:** **Обсуждение:** Что такое буквенное выражение? Можно ли найти его значение? Обоснуйте ответ.**Письмо:** Запишите выражение. |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм; уважение; сотрудничество. |
| **Предшествующие****знания**  | Названия компонентов при сложении и вычитании. |
| План урока: |
| **Этапы****урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды**Имитация движений «Скачка на лошади»- Движения какого животного имитировали?- Какие вы знаете казахские национальные игры с участием лошади? (Бәйге, көкпар, қыз қуу)ТрёхъязычиеИГРАОЙЫНGAME | Музыкальное сопровождениеПлакат со словами |
| **Середина урока** | **Актуализация**. (П) Игра «Байга» между рядами**Задание 1.**Проверить правильность словесной записи числового выражения. Если записано верно, ставим «+», если неверно- «-»

|  |  |
| --- | --- |
| **26+12** | **+/-** |
| Сумма чисел 26 и 12 |  |
| Произведение чисел 26 и 12 |  |
| Первое слагаемое-26, второе слагаемое- 12 |  |
| 26 увеличить на 12 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4х3** | +/- |
| Число 4 увеличить на 3 |  |
| Произведение чисел 4 и 3 |  |
| Число 4 увеличить в 3 раза |  |
| Первый множитель-4, второй множитель-3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **56-34** |  |
| Число 56 уменьшить на 34 |  |
| Уменьшаемое- 56, вычитаемое- 34.  |  |
| Число 56 уменьшить в 34 раза |  |
| Разность чисел 56 и 34 |  |

*Критерии:**Обучающийся проверяет и выбирает верный вариант словесной записи выражения.* *ФО: Оценка экспертов***(П). Работа по учебнику. Стр.54 №1**Прочитать разными способами выражения на карточках.*Критерии:**Обучающийся читает выражения разными способами.**ФО: взаимооценивание***(К). Постановка цели (проблемная ситуация)** Педагог привлекает детей к постановке цели: **-** Прочитайте мои выражения.100 – (26 + 14)  b+ (12 + 50) b– 30 32 + 25 **-** На какие 2 группы можно их разделить? - Значение, каких выражений можете найти?- Значения, каких выражений вы не можете найти, обоснуйте ответ. – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? (научиться находить значения числовых и буквенныхвыражений)*Критерий:**Обучающийся формулирует цель урока**ФО: устная обратная связь***Открытие нового (Г)****Задание 2:**Составить выражения, используя суммы, разности, буквы, числа, знаки действий. Карточка (\*)40,15,а.b,+,-, (32-12), (24+23)Каждая группа читает по одному выражению (разные выражения, разными способами)*Критерий:**Обучающиеся составляют выражения и читают их разными способами.**ФО: большой палец***Вопросы на обобщение:**- Какие выражения получились? (числовые, буквенные)- По какому ещё признаку можно разделить эти выражения? (простые и составные)- Как найти значение буквенных выражений?*Критерий:**Обучающийся различает числовые и буквенные, простые и составные выражения. Объясняет, как найти значение буквенного выражения.**ФО: словесная похвала***Первичное закрепление с проговариванием**Дети делают вывод о том, что найти значение второговыражения можно только при заданных значениях букв. **Применение нового**Обмен карточками в группах **Задание 2:**Найти значения буквенных выражений при заданных значениях переменных а=15, b=30Объяснить, как находили значение буквенных выражений.*Прочитать буквенное выражение…**Вместо переменной* ***а(b)*** *подставили число 15(30)**Получили числовое выражение….**Первым действием нашли значение выражения в скобках…**Затем …..**Критерий:**Обучающийся находит значение буквенного выражения.**ФО: Устная обратная связь***Самостоятельная работа (И)**Учебник. Стр.55 №3Распознать, найти и записать в тетрадь буквенные выражения в два действия и найти их значение.(Прочитать полученные числовые равенства разными способами- 3 ученика)*Критерии:** *Выбирают составное буквенное выражение*
* *Преобразовывают буквенное выражение в числовое*
* *Читают числовое равенство*

*ФО: Оценка экспертов***Обобщение (К)**Заполнение ментальной карты «Выражения»Неравенства \_\_\_\_\_\_\_\_Равенства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Равенства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Неравенства \_\_\_\_\_\_\_\_Числовые простые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_56-(13+20)\_\_\_\_\_\_\_\_\_15+34Буквенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ВыраженияБуквенные простые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буквенные составные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Равенства \_\_\_\_\_\_Неравенства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Равенства \_\_\_\_\_\_Неравенства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*ФО: Взаимооценивание**Критерии:** *Обучающиеся различают числовые простые и числовые составные; буквенные простые и буквенные составные выражения.*
* *Составляют простое и составное числовое равенство; простое и составное числовое неравенство.*
* *Составляют простое и составное буквенное равенство; простое и составное буквенное неравенство.*
 | Карточкис заданиямиПриложение 1.Учебник Карточки с выражениями. Приложение 2.Карточка (\*)с заданиями Приложение 3.Учебник, тетрадь. Ментальная карта |
| **Конец урока** | **Рефлексия**Оценить свою работу при помощи линейки успеха. Картинки по запросу картинки crfxeotq лошади Похожее изображениеНе знаю Знаю Понимаю Понимаю и могу применить Могу научить*Критерий:**Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.* | Линейкауспеха.Картинки лошадей, финишной прямой. |

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **35-21** | **+/-** | **Оценка эксперта** |
| Число 35 уменьшить на 21 |  |  |
| Уменьшаемое 35, вычитаемое-21 |  |  |
| Число 35 уменьшить в 21 раз |  |  |
| Разность чисел 35 и 21 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4Х5** | **+/-** | **Оценка эксперта** |
| Число 4 увеличить на 5 |  |  |
| Первый множитель- 4, второй множитель- 5 |  |  |
| Число 4 увеличить в 5 раз |  |  |
| Произведение чисел 4 и 5 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **74-41** | **+/-** | **Оценка эксперта** |
| Разность чисел 74 и 41 |  |  |
| Из 74 вычли 41 |  |  |
| Уменьшаемое - 74, вычитаемое- 41 |  |  |
| Сумма чисел 74 и 41 |  |  |

Приложение 2.

Приложение 3.

Карточка №1

Составить выражения, используя числа, буквы, суммы, разности, и знаки действий

а

(24+23)

-

40

(32-12)

15

+

b

1 простое числовое выражение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 составное числовое выражение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 простое буквенное выражение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 составное буквенное выражение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка №2

Найти значения буквенных выражений, если

 а=15 b=30

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_