**Хиджурова Хола Харкиевна,**

учитель начальных классов СШ№ 19,

Жамбылская область, Кордайский район,

с. Булар батыр

**Путешествие во времени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Путешествие* | | |
| Дата: 8. 02. | | | | | | | |
| Класс: 1 «Г» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| * использовать простые термины, касающиеся прохождения времени; * научиться выражать свое мнение о роли путешествий в Казахстане на основе информации, полученной на уроке; * узнать о древних предках казахов — саках, их культуре и образе жизни; * познакомиться с сакской царицей Томирис;   научиться сравнивать прошлое с настоящим.   * узнать об образе жизни первого человека; * научиться описывать внешний вид первого человека; * научиться описывать доисторическую семью;   показывать на карте места расселения первых людей. | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Учащиеся узнали:   * о путешествиях; * о транспорте прошлого и настоящего. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | С целью активизации мышления и стимулирова­ния познавательного интереса учащихся урок организован как сказочное путешествие на маши­не времени. Анализируя задания и подбирая решение, ученики научатся определять различия в путешествиях в прошлом и настоящем с точки зрения их собственной жизни и жизни других людей. Вопросы и задания урока позволят, опи­раясь на имеющийся опыт и знания учащихся, показывать осведомленность в предмете. Ученики узнают о роли путешествий в Казахстане. Задания на развитие навыков владения устной речью — общение в паре и группе в ходе анализа ситуаций, обоснование позиции при описании иллюстраций: видов транспорта — способствуют дальнейшему формированию коммуникативных навыков. Учащиеся смогут выс­казывать свое мнение на основе информации. К концу урока они смогут различать путешествия в прошлом и настоящем. Глядя на иллюстрации, они будут определять цель путешествий в древнем и современном мире. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | |  | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая презентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Ученики узнали:   * о переселении народов в древности; * о причине их переселения. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | !. Психологический настрой.  - Доброе утро, учитель. Посмотрите друг на друга,  Доброе утро, друзья. Пожелайте добра.  - Добрый день всем присутствующим. Пусть этот день принесёт вам только хорошие впечатления.  - Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.  Будем мы писать, читать, чтобы умными всем стать.  !!. Проверка домашнего задания.  -Начнём наш урок с проверки д/з. – Какое задание было дано? - О цифре – сколько вам лет.   * Мы с вами проведем взаимооценивание.   - Каждому – маршрутный лист.  - Вы будете работать в парах и оцените д/д.  - Взаимооценивание проводится с двумя целями:  1. Вы выбираете своего партнёра для чтения перед всем классом.  2. Узнать, кому, что надо исправить – т.е. в какой области ему позаниматься дополнительно.  - По каким критериям оцениваем чтение наизусть?   * Знать имя автора и название произведения * Правильность речи * Выразительность чтения * Артистичность при чтении * Громкость и темп голоса (речи)   - А теперь, как вы думаете, кто может прочитать перед всем классом?  - Почему вы выбрали именно его? ЧТЕНИЕ наизусть.   * Молодцы. Вот вы уже получили свои первые плюсики. А у кого минус – повторить. | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Отправляемся в путешествие!**  !!!. Введение в тему.  - Как вы думаете, почему я вам задала задание про 8 лет?  - Потому что сегодня мы совершим путешествие во времени, путешествие назад.   * Это урок – обобщение по разделу «Путешествие». * Мы повторим о первом человеке. * О наших древних предках – саках и об их царице. * О средствах передвижения.   - Посмотрите – это лента времени. – Сейчас мы находимся здесь. - Какой сейчас год?  - Вспомните, что вы делали год назад? - А два года назад? - Что было 8 лет назад? - А ещё-ещё раньше? - Мы не знаем.  - Но существует наука, которая изучает то, что было в прошлом. – Это наука – история.  – История начинается с появления первого человека.  !!!!. Работа по теме урока.  - Чтобы совершить путешествие, нам нужно средство передвижения. – Какие виды транспорта вы знаете?  1. Работа в малых группах.   * Оценивание в группах. Спикеры оценивают членов своей группы.   - Вы просто поможете мне опросить всех учащихся. – Все получат плюсики в свой маршрутный лист  - Спасибо всем за работу. – Сейчас мы немного отдохнём. – Отправляемся в веселое путешествие.  2. ФИЗМИНУТКА «Паровозик».  3. Работа по иллюстрациям. Презентация.  - Что мы знаем о первых людях? ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.   * В какой части света они появились? * Какие ещё части света вы знаете? * (В это же время работа по карте) КУДА переселились? * Как они выглядели? * Где жили? * Как называлась их семья? * Чем занимались?   -4. Работа в группах. – Задание: сравнить первого и современного человека.   * Критерий оценивания: отмечает их отличительные особенности. * Дескрипторы: 1) Прочитать особенности   2) Решить, к кому относится эта особенность  3) Указать стрелками соответствия.   * Взаимооценивание в группах.   Критерии оценивания:  Без ошибок -  1 ошибка -  2 ошибки -     * Каждая группа оценивает соседнюю группу * Наклеивает стикер   5. ФИЗМИНУТКА «Первый человек»    6. Работа по иллюстрации «Томирис»  - Сейчас вернёмся в наше время. Как вы думаете, есть ли сейчас герои?  - Вот мы с вами по грамоте учили «Кто такие герои, батыри?»  - Можем ли мы быть героями? - Почему?  -Кого можно сейчас назвать героем? – Посмотрите – это наши герои-батыри.  - А вспомните девушку – батыра. (Портреты батыров)   * Путешествие во время саков   Фронтальный опрос:   * Что знаете о Томирис? * Что знаете о саках? * Какой она была?   7. Индивидуальная работа. Задание: заполнить таблицу.   * Критерии оценивания: определить верные/ неверные высказывания о Томирис * Дескрипторы: 1) Прочитать высказывание   2) Решить: верное или нет  3) Отметить знаком.   * Самооценивание * Самопроверка * Критерии оценивания:   Без ошибок -  1 ошибка -  2 ошибки -  3 ошибки - | | | | | | **Учебник:**  Путешествие во времени, с. 54—55.  **Рабочая тетрадь:**  Распредели, рабочий лист 35, с. 37.  Рабочий лист 36, с. 38.  **Ресурсы** иллюстра­ция "Машина времени", тесты по теме , карточки с ключевыми словами, аудиозапись ключевых слов |
| **Критерии успеха** | Учащиеся узнали:   * о путешествиях;   о транспорте прошлого и настоящего. | | | | | |  |
| **Конец урока** | РЕФЛЕКСИЯ. «Лестница успеха» 1) Кто считает, что он работал хорошо и все понял  2) Кто считает, что он справился с заданиями, но с чьей-то помощью  3) Кто считает, что он не справляется с заданиями.  !!!!!. Итог урока. – Дорогие гости. Мы благодарны вам, что вы посетили наш урок. Будем всегда  рады видеть вас у нас на уроках. Желаем вам:   * Улыбок – счастливых. Букетов – красивых * Радостных дней и надёжных друзей. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |