**Хиджурова Хола Харкиевна,**

учитель начальных классов СШ№ 19,

Жамбылская область, Кордайский район,

с. Булар батыр

**Путешествие во времени**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Путешествие* |
| Дата: 8. 02.  |
| Класс: 1 «Г» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| * использовать простые термины, касающиеся прохождения времени;
* научиться выражать свое мнение о роли путешествий в Казахстане на основе информации, полученной на уроке;
* узнать о древних предках казахов — саках, их культуре и образе жизни;
* познакомиться с сакской царицей Томирис;

научиться сравнивать прошлое с настоящим.* узнать об образе жизни первого человека;
* научиться описывать внешний вид первого человека;
* научиться описывать доисторическую семью;

показывать на карте места расселения первых людей. |
| **Цели урока:** | Учащиеся узнали:* о путешествиях;
* о транспорте прошлого и настоящего.
 |
| **Критерии успеха** | С целью активизации мышления и стимулирова­ния познавательного интереса учащихся урок организован как сказочное путешествие на маши­не времени. Анализируя задания и подбирая решение, ученики научатся определять различия в путешествиях в прошлом и настоящем с точки зрения их собственной жизни и жизни других людей. Вопросы и задания урока позволят, опи­раясь на имеющийся опыт и знания учащихся, показывать осведомленность в предмете. Ученики узнают о роли путешествий в Казахстане. Задания на развитие навыков владения устной речью — общение в паре и группе в ходе анализа ситуаций, обоснование позиции при описании иллюстраций: видов транспорта — способствуют дальнейшему формированию коммуникативных навыков. Учащиеся смогут выс­казывать свое мнение на основе информации. К концу урока они смогут различать путешествия в прошлом и настоящем. Глядя на иллюстрации, они будут определять цель путешествий в древнем и современном мире. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** |  |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:* организованная деятельность, включающая презентации и ИKT;
* самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов;
 |
| **Предварительные** **знания** | Ученики узнали:* о переселении народов в древности;
* о причине их переселения.
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | !. Психологический настрой. - Доброе утро, учитель. Посмотрите друг на друга, Доброе утро, друзья. Пожелайте добра.- Добрый день всем присутствующим. Пусть этот день принесёт вам только хорошие впечатления. - Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Будем мы писать, читать, чтобы умными всем стать.!!. Проверка домашнего задания.-Начнём наш урок с проверки д/з. – Какое задание было дано? - О цифре – сколько вам лет.* Мы с вами проведем взаимооценивание.

- Каждому – маршрутный лист. - Вы будете работать в парах и оцените д/д.- Взаимооценивание проводится с двумя целями:1. Вы выбираете своего партнёра для чтения перед всем классом.2. Узнать, кому, что надо исправить – т.е. в какой области ему позаниматься дополнительно.- По каким критериям оцениваем чтение наизусть? * Знать имя автора и название произведения
* Правильность речи
* Выразительность чтения
* Артистичность при чтении
* Громкость и темп голоса (речи)

- А теперь, как вы думаете, кто может прочитать перед всем классом? - Почему вы выбрали именно его? ЧТЕНИЕ наизусть.* Молодцы. Вот вы уже получили свои первые плюсики. А у кого минус – повторить.
 |  |
| **Середина урока**  | **Отправляемся в путешествие!**!!!. Введение в тему. - Как вы думаете, почему я вам задала задание про 8 лет?- Потому что сегодня мы совершим путешествие во времени, путешествие назад.* Это урок – обобщение по разделу «Путешествие».
* Мы повторим о первом человеке.
* О наших древних предках – саках и об их царице.
* О средствах передвижения.

- Посмотрите – это лента времени. – Сейчас мы находимся здесь. - Какой сейчас год?- Вспомните, что вы делали год назад? - А два года назад? - Что было 8 лет назад? - А ещё-ещё раньше? - Мы не знаем. - Но существует наука, которая изучает то, что было в прошлом. – Это наука – история.  – История начинается с появления первого человека.!!!!. Работа по теме урока. - Чтобы совершить путешествие, нам нужно средство передвижения. – Какие виды транспорта вы знаете? 1. Работа в малых группах. * Оценивание в группах. Спикеры оценивают членов своей группы.

- Вы просто поможете мне опросить всех учащихся. – Все получат плюсики в свой маршрутный лист- Спасибо всем за работу. – Сейчас мы немного отдохнём. – Отправляемся в веселое путешествие.2. ФИЗМИНУТКА «Паровозик».3. Работа по иллюстрациям. Презентация.- Что мы знаем о первых людях? ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.* В какой части света они появились?
* Какие ещё части света вы знаете?
* (В это же время работа по карте) КУДА переселились?
* Как они выглядели?
* Где жили?
* Как называлась их семья?
* Чем занимались?

-4. Работа в группах. – Задание: сравнить первого и современного человека.* Критерий оценивания: отмечает их отличительные особенности.
* Дескрипторы: 1) Прочитать особенности

 2) Решить, к кому относится эта особенность 3) Указать стрелками соответствия.* Взаимооценивание в группах.

Критерии оценивания:Без ошибок - 1 ошибка - 2 ошибки -  * Каждая группа оценивает соседнюю группу
* Наклеивает стикер

5. ФИЗМИНУТКА «Первый человек» 6. Работа по иллюстрации «Томирис» - Сейчас вернёмся в наше время. Как вы думаете, есть ли сейчас герои? - Вот мы с вами по грамоте учили «Кто такие герои, батыри?» - Можем ли мы быть героями? - Почему? -Кого можно сейчас назвать героем? – Посмотрите – это наши герои-батыри. - А вспомните девушку – батыра. (Портреты батыров)* Путешествие во время саков

Фронтальный опрос:* Что знаете о Томирис?
* Что знаете о саках?
* Какой она была?

7. Индивидуальная работа. Задание: заполнить таблицу.* Критерии оценивания: определить верные/ неверные высказывания о Томирис
* Дескрипторы: 1) Прочитать высказывание

 2) Решить: верное или нет 3) Отметить знаком.* Самооценивание
* Самопроверка
* Критерии оценивания:

 Без ошибок -  1 ошибка -  2 ошибки -  3 ошибки -  | **Учебник:**Путешествие во времени, с. 54—55.**Рабочая тетрадь:**Распредели, рабочий лист 35, с. 37.Рабочий лист 36, с. 38.**Ресурсы** иллюстра­ция "Машина времени", тесты по теме , карточки с ключевыми словами, аудиозапись ключевых слов |
| **Критерии успеха** | Учащиеся узнали:* о путешествиях;

о транспорте прошлого и настоящего. |  |
| **Конец урока** | РЕФЛЕКСИЯ. «Лестница успеха» 1) Кто считает, что он работал хорошо и все понял 2) Кто считает, что он справился с заданиями, но с чьей-то помощью 3) Кто считает, что он не справляется с заданиями. !!!!!. Итог урока. – Дорогие гости. Мы благодарны вам, что вы посетили наш урок. Будем всегда  рады видеть вас у нас на уроках. Желаем вам:* Улыбок – счастливых. Букетов – красивых
* Радостных дней и надёжных друзей.
 |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |