**Жайсанова Гульнар Мухаметкалиевна,**

учитель математики СШ №33,

Жамбылская область, город Тараз

**Деление десятичных дробей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | | |  | | | | |
| **Класс: 5** | | | | **участвовали:** | | | **Не участвовали:** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; | | | | | | |
| **Цели урока** | | способствовать выработке умений и навыков в применении правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; проверить степень усвоения изученного материала. | | | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение; | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Языковая цель:**  – объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями;  –объяснять округление десятичных дробей;  **Предметная лексика и терминология:** целая часть, дробная часть;  – десятичная дробь;  – количество знаков, отделяемых запятой;  – количество знаков после запятой;  – десятая, сотая, тысячная части и т.д.  – разложение числа по разрядам;  – сравнивать по разрядам;  – высший (старший) разряд;  – низший (младший) разряд;  – разрядные единицы;  – десятичные знаки  **Полезные фразы для диалога\ письма:**  число, надо.  – чтобы разделить одну десятичную дробь на другую, надо в делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько…; | | | | | | |
| **Воспитание**  **ценностей** | | Воспитание понимающего и развивающего поколения, связывая их к нравственным, патриотическим понятиям «Мәңгілік ел», формирование толерантного отношения к другим религиям и народам, воспитание патриотизма через уникальную казахстанскую модель сотрудничества разных народов и религиозных конфессий через выполнения заданий «»исторический источник» | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | самопознание, познание мира, естествознание | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках, в том числе на тех, которые направлены на восприятие аудиоматериала, на формирование грамотной устной речи. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Деление на группы «Выбери меня» - 5 учащихся выходят, затем выбирают себе товарища, следующий выбирает другого. Так набираетя 5 групп по 4-5 человек  Сообщение целей урока и ожидаемых результатов.  Устный счет «Поставь запятую»:  1)18,96:9=21  2)35,55:5=711  3)357,2:2=365  4)1,825:5=1786  5)0,6456:3=2152  **ФО:** | | | | | | | Слайд |
| Середина урока | **Работа в группах. Метод Джигсо**  Задание 1  Решают задания различной сложности  1. 0,45:0,3=1.5  2. 2.66:3.8=0.7  3. 1.41:0.15=9.4  4. 0.385:0.77=0.5  5. 13.125:1.5=8.75  **ФО** оценивание по методу Карусель  **Индивидуальная работа. Тест**  Задание.2  А 1. Действие 1,872 : 2,34 можно заменить:   1. *1,872 : 234;* 2. *187,2 : 234;* 3. *1872 : 234;* 4. *0,01872 : 234*   А 2. Выполните действие 0,432 : 0,24   1. *1,8;* 2. *0,18* 3. *1,08;* 4. *0,018*   **ФО** оценивание по дескрипторам   |  | | --- | | **Дескрипторы** | | - переносят запятые;  -выполняют вычисления  - выбирают правильный ответ . |   Работа в паре  **3 задание** Каждому правильному ответу соответствует буква. Решите пример, найдите в таблице ответ, замените буквой, получите зашифрованное слово.   * 24,5 : 5 =4,9 * 36,12 : 8 =4,515 * 2,8 : 8 =0,35 * 17,78 : 7 =2,54 * 3,216 :12 =0,268 * 16,5 : 22 =0,75  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0,75 | 2,25 | 4,515 | 4,9 | 0,268 | 0,35 | 3,5 | 0,075 | | а | и | м | у | ц | н | о | р |  * 3.75 : 5 =0,75 * 19,02 : 6 =3,17 * 3,78 : 9 =0,42 * 29,25 : 13 =2,25 * 3,5 : 25 =0,14 * 32,16 : 8 =4,02  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4,02 | 2,25 | 3,17 | 0,75 | 0,14 | 0,42 | 3,5 | 0,075 | | а | и | м | у | ц | н | о | р |  * 8,2 : 4=2,05 * 5,84 : 8 =0,75 * 47,3 : 11 =4,3 * 30,96 : 43 =0,72 * 6,15 : 5 =1,23 * 295,2 : 22 =24,6  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 24,6 | 0,72 | 0,73 | 2,05 | 1,23 | 4,3 | 3,5 | 0,075 | | а | и | м | у | ц | н | о | р |   **Прием «Горячий стул»**  Один ученик садится на стул, учащиеся задают вопросы по уроку | | | | | | | http://www.bilu.kz/yurta.php  http://www.mathematics-repetition.com/5-klass-mathematics/5-5-5-delenie-desyatitchnoy-drobi-na-naturalynoe-tchislo.html  http://www.matematika-na.ru/5class/mat\_5\_30.php |
| Конец урока | Рефлексия: Кубик  Отвечают на вопросы:  1) Что получилось?  2)Что не получилось?  3)Чего не учли в работе?  4) Как улучшить этот результат?  5)Как я работал на уроке  6)Урок для меня показался…. | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Уровень А  С помощью метода «Ромашка Блума» закрепляет тему.  Заполните пропуски (устно)  Чтобы разделить десятичную дробь на десятичную дробь, надо:  1)в ………….. и в делителе перенести запятую ……….на столько цифр, сколько ...………………………………..;  2)после этого выполнить ……….. на …………число.  Предлагает выполнить работу в парах.  Задание  1)0,3:0,3 0,35:0,5 1,6:0,2 1,25:0,05 1,44:1,2  Уровень В Вычислите:  **1,3 :2,3**;2) **4,5 :1,5**;3) **1,6 : 0,2** ; 4) **1,25:2,5** ;5) **1,44 :1,2** .  Уровень С:  1.Игра «Скрытые комбинации» А=14,56, В=2,356, С=3,4  А:В\*С=  А\*В:С=  2. Решите уравнения, и вы узнаете имя казахского хана, являющийся родоначальником Чингизидов.  Найдите корни уравнения и расположите в порядке возрастания буквы, под которыми они записаны.  Ы)2,2\* х = 8,4; К) у \* 3,8 = 7,6; м) 16,5 \*у = 33;  с) х \* 9,3 = 1,86. а)0,1\*z = 0,03 | | | | | *Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».*  *После ответа на вопросы по содержанию видео и выступления по прогнозированию событий взаимооценивание* | *Кабинет снабжен инструкцией по ТБ на двух языках.* | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |