**Жайсанова Гульнар Мухаметкалиевна,**

учитель математики СШ №33,

Жамбылская область, город Тараз

**Деление десятичных дробей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 5** | **участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; |
| **Цели урока** | способствовать выработке умений и навыков в применении правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; проверить степень усвоения изученного материала. |
| **Критерии** **оценивания** |  умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение; |
| **Языковые цели** | **Языковая цель:**– объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями; –объяснять округление десятичных дробей; **Предметная лексика и терминология:** целая часть, дробная часть; – десятичная дробь; – количество знаков, отделяемых запятой; – количество знаков после запятой; – десятая, сотая, тысячная части и т.д. – разложение числа по разрядам; – сравнивать по разрядам; – высший (старший) разряд; – низший (младший) разряд; – разрядные единицы; – десятичные знаки**Полезные фразы для диалога\ письма:** число, надо.– чтобы разделить одну десятичную дробь на другую, надо в делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько…;  |
| **Воспитание** **ценностей**  | Воспитание понимающего и развивающего поколения, связывая их к нравственным, патриотическим понятиям «Мәңгілік ел», формирование толерантного отношения к другим религиям и народам, воспитание патриотизма через уникальную казахстанскую модель сотрудничества разных народов и религиозных конфессий через выполнения заданий «»исторический источник» |
| **Межпредметные** **связи** | самопознание, познание мира, естествознание |
| **Предварительные** **знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках, в том числе на тех, которые направлены на восприятие аудиоматериала, на формирование грамотной устной речи. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | Деление на группы «Выбери меня» - 5 учащихся выходят, затем выбирают себе товарища, следующий выбирает другого. Так набираетя 5 групп по 4-5 человекСообщение целей урока и ожидаемых результатов.Устный счет «Поставь запятую»:1)18,96:9=212)35,55:5=7113)357,2:2=3654)1,825:5=17865)0,6456:3=2152**ФО:**  |  Слайд |
| Середина урока  | **Работа в группах. Метод Джигсо**Задание 1Решают задания различной сложности1. 0,45:0,3=1.5 2. 2.66:3.8=0.73. 1.41:0.15=9.4 4. 0.385:0.77=0.55. 13.125:1.5=8.75 **ФО** оценивание по методу Карусель**Индивидуальная работа. Тест**Задание.2 А 1. Действие 1,872 : 2,34 можно заменить:1. *1,872 : 234;*
2. *187,2 : 234;*
3. *1872 : 234;*
4. *0,01872 : 234*

А 2. Выполните действие 0,432 : 0,241. *1,8;*
2. *0,18*
3. *1,08;*
4. *0,018*

**ФО** оценивание по дескрипторам

|  |
| --- |
| **Дескрипторы** |
| - переносят запятые;-выполняют вычисления- выбирают правильный ответ . |

Работа в паре**3 задание** Каждому правильному ответу соответствует буква. Решите пример, найдите в таблице ответ, замените буквой, получите зашифрованное слово.* 24,5 : 5 =4,9
* 36,12 : 8 =4,515
* 2,8 : 8 =0,35
* 17,78 : 7 =2,54
* 3,216 :12 =0,268
* 16,5 : 22 =0,75

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,75  | 2,25 | 4,515 | 4,9 | 0,268 | 0,35 | 3,5 | 0,075 |
| а | и | м | у | ц | н | о | р |

* 3.75 : 5 =0,75
* 19,02 : 6 =3,17
* 3,78 : 9 =0,42
* 29,25 : 13 =2,25
* 3,5 : 25 =0,14
* 32,16 : 8 =4,02

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4,02  | 2,25 | 3,17 | 0,75 | 0,14 | 0,42 | 3,5 | 0,075 |
| а | и | м | у | ц | н | о | р |

* 8,2 : 4=2,05
* 5,84 : 8 =0,75
* 47,3 : 11 =4,3
* 30,96 : 43 =0,72
* 6,15 : 5 =1,23
* 295,2 : 22 =24,6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24,6 | 0,72 | 0,73 | 2,05 | 1,23 | 4,3 | 3,5 | 0,075 |
| а | и | м | у | ц | н | о | р |

**Прием «Горячий стул»**Один ученик садится на стул, учащиеся задают вопросы по уроку | http://www.bilu.kz/yurta.php http://www.mathematics-repetition.com/5-klass-mathematics/5-5-5-delenie-desyatitchnoy-drobi-na-naturalynoe-tchislo.html http://www.matematika-na.ru/5class/mat\_5\_30.php  |
| Конец урока | Рефлексия: Кубик Отвечают на вопросы:1) Что получилось? 2)Что не получилось? 3)Чего не учли в работе?4) Как улучшить этот результат? 5)Как я работал на уроке 6)Урок для меня показался…. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Уровень АС помощью метода «Ромашка Блума» закрепляет тему.Заполните пропуски (устно) Чтобы разделить десятичную дробь на десятичную дробь, надо:1)в ………….. и в делителе перенести запятую ……….на столько цифр, сколько ...………………………………..;2)после этого выполнить ……….. на …………число. Предлагает выполнить работу в парах.Задание 1)0,3:0,3 0,35:0,5 1,6:0,2 1,25:0,05 1,44:1,2Уровень В Вычислите:**1,3 :2,3**;2) **4,5 :1,5**;3) **1,6 : 0,2** ; 4) **1,25:2,5** ;5) **1,44 :1,2** .Уровень С:1.Игра «Скрытые комбинации» А=14,56, В=2,356, С=3,4А:В\*С= А\*В:С=2. Решите уравнения, и вы узнаете имя казахского хана, являющийся родоначальником Чингизидов.Найдите корни уравнения и расположите в порядке возрастания буквы, под которыми они записаны.Ы)2,2\* х = 8,4; К) у \* 3,8 = 7,6; м) 16,5 \*у = 33;с) х \* 9,3 = 1,86. а)0,1\*z = 0,03 | *Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».**После ответа на вопросы по содержанию видео и выступления по прогнозированию событий взаимооценивание*  | *Кабинет снабжен инструкцией по ТБ на двух языках.* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |