**Жанна Александровна Сейтекова,**

учитель русского языка и литературы

КГУ «СОШ им.Г.Абдуллина»,

село Тау, Жанибекский р/н, ЗКО

**Ученик**

**(3-класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | \*Понимать текст, содержащие знакомые слова и словосочетания;\*Формулировать простые вопросы по тексту и отвечать на них.\*Воспитание уважения к старшим. |
| **Ожидаемые результаты** | \*Понимают текст содержащие знакомые слова;\*По содержанию текста отвечают на вопросы.**\***Выделяют главное в тексте, делают выводы. |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Методы**  |  Работа в группах |
| **Необходимые материалы** | Учебник «Русский язык» 3 класс, рабочие тетради, разноцветные А4, фломастеры. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **Начало** | \* **Активити**Здравствуй, небо ясное!Здравствуй, солнце красное,Плодородные поля, горы, реки и леса!Здравствуй, улица и дом,Где семьёю мы живем.Здравствуй, школа!Здравствуй, класс!В классе все друзья у нас.**\*Деление на группы** с помощью картинок.**\*Опрос домашнего задания «Пицца»**(отвечают на вопросы по содержанию текста).1.Что звенит? *(Звенит звонок)**2.* Кто входит в класс? *(Учитель входит в класс)*3.Что он говорит? *(Здравствуйте! Садитесь!)*4.Что лежит на столе? *(На столе лежит классный журнал)*5.Какая доска? *(Доска чистая)*6. Кого спросил учитель? *(Учитель спросил Дулата)*7.Как ответил Дулат? *(Дулат ответил правильно)*8.Что делали ученики на уроке? *(Ученики читали, писали)*9.Сколько букв в русском алфавите? *(33)*10.Назовите гласные буквы *(а, е, ё, у, ы, и, о, э, ю, я).*11.Какие две буквы не обозначают звуков? *(Ь, Ъ)***\*ФО** «Молодцы» (3 раза) | Приветствовали учителя, дежурный объявил, что на уроке присутствуют все ученики. Ученики поделились на две группы. С помощью «Пиццы» проводят опрос домашнего заданияОтвечают на вопросы по содержанию текста. |
| **Середина** | **\* «В поисках сокровища».** Маршрутная карта 1 группа 5.На последней парте третьего ряда под правым стульчиком найдёшь сундук с сокровищами.1.Подоиди к двери2.Сделай три шага вперёд4.Дойди до последней парты третьего ряда3.Повернись налеворнись налево2 группа 1.Подоиди к третьему окну5.В шкафу найдёшь сундук с сокровищами2.Дойди до учительского стола4. Сделай пять шагов вперёд до шкафа3.Повернись на право -Как вы думаете, как называется тема урока?-Кого мы называем учеником?-У нас в классе есть ученик? -Поднимите руки только те, кто считает себя учеником.-Сегодня мы с вами познакомимся с текстом, который называется «Ученик». |  Ищут конверт с сокровищами, которые были спрятаны в классе. |
| **Основная часть** | **\*Работа над текстом «Ученик»** - чтение текста учащимся-**словарная работа:** произнесение слова, повторение слова хором.Сидели – отырдыЖдали – күттіОпаздывает – кешігедіЧто – нибудь случилось – бірдеме болып қалған шығарПридёт – келедіЗащищал – қорғадыВойна – соғысУвидеть - көруге Может быть – мүмкін **\*Беседа по содержанию текста** 1. Кого ждали ребята в классе?2. Что сказал Женя Тарасов? 3. Кто придёт на урок? 4. Зачем он пришёл в школу? **\*Синхронный переводчик** (ученики находят новые слова в тексте)Отырды - сидели Күтті - ждали Кешігеді - опаздываетКеледі - Придёт Қорғады - защищалСоғыс - война Көруге - увидеть Мүмкін - может быть **\*Физминутка**Физзарядкой белочке не леньЗаниматься целый день,С одной ветки прыгнув влево *(прыжок влево)*На сучок она присела *(приседания)*Вправо прыгнула потом, *(прыжок вправо)* Покружилась над дуплом *(поворот на 360 град)* Влево - вправо - целый день *(прыжок влево и вправо)* Прыгать белочке не лень!Утром дети в лес пошли *(шагают на месте)* И шишки нашли, *(выполняют наклоны)*Наклонялись, собирали *(выполняют наклоны)* По дороге растеряли *(повороты туловища вправо и влево)*Мы ногами топ-топ. Мы руками хлоп-хлоп. Мы глазами миг-миг.Мы плечами чик-чик *(поднимать и опускать плечи)* Раз - туда, два - сюда *(наклоны туловища вправо и влево)* Повернись вокруг себя *(поворот на 360 град)*Раз - присели, два - привстали. Руки к верху все подняли. Раз- два, раз – два *(прыжки на двух ногах)* Заниматься нам пора.**\* «Горячий картофель»** (ученикам даются готовые слова, они должны выбрать правильный вариант слов) 1-ой группе: Каким должен быть ученик?2-ой группе: Какой должна быть ученица?**\*Составление кластера**Воспитанный, читают, аккуратная, умный, слушают, опрятный, добрая, рисуют, вежливая, отвечают, ответственная, пишут, справедливый, внимательная.**\*ФО** «Аплодисменты»**\*Задание группам**1-ой группе:**\***Записать слова в алфавитном порядке. Доска, класс, школа, линейка, стол, рюкзак. 2-ой группе:**\***Расставить ударения в словах. Мальчик, девочка, журнал, звонок, стена.  | Словарная работа Находят новые слова в текстеНаходят правильные варианты слов |
| **Итог** | **\* «Нарисуй свой мозг»**(ученики рисуют контур мозга на листах и заполняют его словами, которые показывают, что учащиеся узнали в течение этого урока)**\*Домашнее задание:** Упр.4, стр.40. Составить предложения. Картинки заменить словами. | Рисуют мозг и записывают знания, полученные во время урокаЗаписывают домашнее задание |