**Жанна Александровна Сейтекова,**

учитель русского языка и литературы

КГУ «СОШ им.Г.Абдуллина»,

село Тау, Жанибекский р/н, ЗКО

**Ученик**

**(3-класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | | \*Понимать текст, содержащие знакомые слова и словосочетания;  \*Формулировать простые вопросы по тексту и отвечать на них.  \*Воспитание уважения к старшим. | |
| **Ожидаемые результаты** | | \*Понимают текст содержащие знакомые слова;  \*По содержанию текста отвечают на вопросы.  **\***Выделяют главное в тексте, делают выводы. | |
| **Тип урока** | | Урок объяснения нового материала | |
| **Методы** | | Работа в группах | |
| **Необходимые материалы** | | Учебник «Русский язык» 3 класс, рабочие тетради, разноцветные А4, фломастеры. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия учащихся** |
| **Начало** | \* **Активити**  Здравствуй, небо ясное!  Здравствуй, солнце красное,  Плодородные поля, горы, реки и леса!  Здравствуй, улица и дом,  Где семьёю мы живем.  Здравствуй, школа!  Здравствуй, класс!  В классе все друзья у нас.  **\*Деление на группы** с помощью картинок.  **\*Опрос домашнего задания «Пицца»**  (отвечают на вопросы по содержанию текста).  1.Что звенит? *(Звенит звонок)*  *2.* Кто входит в класс? *(Учитель входит в класс)*  3.Что он говорит? *(Здравствуйте! Садитесь!)*  4.Что лежит на столе? *(На столе лежит классный журнал)*  5.Какая доска? *(Доска чистая)*  6. Кого спросил учитель? *(Учитель спросил Дулата)*  7.Как ответил Дулат? *(Дулат ответил правильно)*  8.Что делали ученики на уроке? *(Ученики читали, писали)*  9.Сколько букв в русском алфавите? *(33)*  10.Назовите гласные буквы *(а, е, ё, у, ы, и, о, э, ю, я).*  11.Какие две буквы не обозначают звуков?  *(Ь, Ъ)*  **\*ФО** «Молодцы» (3 раза) | | Приветствовали учителя, дежурный объявил, что на уроке присутствуют все ученики.  Ученики поделились на две группы.  С помощью «Пиццы» проводят опрос домашнего задания  Отвечают на вопросы по содержанию текста. |
| **Середина** | **\* «В поисках сокровища».** Маршрутная карта  1 группа  5.На последней парте третьего ряда под правым стульчиком найдёшь сундук с сокровищами.  1.Подоиди к двери  2.Сделай три шага вперёд  4.Дойди до последней парты третьего ряда  3.Повернись налево  рнись налево  2 группа  1.Подоиди к третьему окну  5.В шкафу найдёшь сундук с сокровищами  2.Дойди до учительского стола  4. Сделай пять шагов вперёд до шкафа  3.Повернись на право  -Как вы думаете, как называется тема урока?  -Кого мы называем учеником?  -У нас в классе есть ученик?  -Поднимите руки только те, кто считает себя учеником.  -Сегодня мы с вами познакомимся с текстом, который называется «Ученик». | | Ищут конверт с сокровищами, которые были спрятаны в классе. |
| **Основная часть** | **\*Работа над текстом «Ученик»**  - чтение текста учащимся  -**словарная работа:** произнесение слова, повторение слова хором.  Сидели – отырды  Ждали – күтті  Опаздывает – кешігеді  Что – нибудь случилось – бірдеме болып қалған шығар  Придёт – келеді  Защищал – қорғады  Война – соғыс  Увидеть - көруге  Может быть – мүмкін  **\*Беседа по содержанию текста**  1. Кого ждали ребята в классе?  2. Что сказал Женя Тарасов?  3. Кто придёт на урок?  4. Зачем он пришёл в школу?  **\*Синхронный переводчик** (ученики находят новые слова в тексте)  Отырды - сидели  Күтті - ждали  Кешігеді - опаздывает  Келеді - Придёт  Қорғады - защищал  Соғыс - война  Көруге - увидеть  Мүмкін - может быть  **\*Физминутка**  Физзарядкой белочке не лень  Заниматься целый день,  С одной ветки прыгнув влево *(прыжок влево)*  На сучок она присела *(приседания)*  Вправо прыгнула потом, *(прыжок вправо)*  Покружилась над дуплом *(поворот на 360 град)*  Влево - вправо - целый день *(прыжок влево и вправо)*  Прыгать белочке не лень!  Утром дети в лес пошли *(шагают на месте)*  И шишки нашли, *(выполняют наклоны)*  Наклонялись, собирали *(выполняют наклоны)*  По дороге растеряли *(повороты туловища вправо и влево)*  Мы ногами топ-топ.  Мы руками хлоп-хлоп.  Мы глазами миг-миг.  Мы плечами чик-чик *(поднимать и опускать плечи)*  Раз - туда, два - сюда *(наклоны туловища вправо и влево)*  Повернись вокруг себя *(поворот на 360 град)*  Раз - присели, два - привстали.  Руки к верху все подняли.  Раз- два, раз – два *(прыжки на двух ногах)*  Заниматься нам пора.  **\* «Горячий картофель»** (ученикам даются готовые слова, они должны выбрать правильный вариант слов)  1-ой группе: Каким должен быть ученик?  2-ой группе: Какой должна быть ученица?  **\*Составление кластера**  Воспитанный, читают, аккуратная, умный, слушают, опрятный, добрая, рисуют, вежливая, отвечают, ответственная, пишут, справедливый, внимательная.  **\*ФО** «Аплодисменты»  **\*Задание группам**  1-ой группе:  **\***Записать слова в алфавитном порядке.  Доска, класс, школа, линейка, стол, рюкзак.  2-ой группе:  **\***Расставить ударения в словах.  Мальчик, девочка, журнал, звонок, стена. | | Словарная работа  Находят новые слова в тексте  Находят правильные варианты слов |
| **Итог** | **\* «Нарисуй свой мозг»**  (ученики рисуют контур мозга на листах и заполняют его словами, которые показывают, что учащиеся узнали в течение этого урока)  **\*Домашнее задание:** Упр.4, стр.40.  Составить предложения. Картинки заменить словами. | | Рисуют мозг и записывают знания, полученные во время урока  Записывают домашнее задание |