**Заудинова Зухра Хакимовна,**

учитель русского языка и литературы,

КГУ Основная школа Тубсанаторий отдела

образования акимата Т.Рыскуловского района,

селоКаменка, Жамбылская область

**ЭКСПО-2017: энергия будущего**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: Казахстан в будущем: Изобретения и энергия** | | | | | **Дата:** | | |
| **КЛАСС:** 6 | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Коли**  **чество отсут.** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | П - 6.3.6.1 - писать творческие работы, представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения,  СНР – 6.4.1.1. – правильно писать слова с приставками раз-/рос, о/е после шипящих и ц в суффиксах существительных и прилагательных. | | | | | |
| **Цели урока** | | * писать творческие работы, представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. * правильно писать слова с приставками раз-/рос, о/е после шипящих и ц в суффиксах существительных и прилагательных. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**   * писать творческие работы, отвечать на вопросы | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | | |
| ЭКСПО – 2017, международная выставка, логотип, энергия будущего, павильон, стимул для развития. | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**   * Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know? * Has every learner’s choice been recorded? How can we check? * Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket? * Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like? | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* Что вам известно об ЭКСПО -2017? | | | | | |
| Как вы понимаете выражение «Энергия будущего»? | | | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | | | | | |
| …тема ЭКСПО – 2017 «Энергия будущего» | | | | | |
| *Письменные подсказки:* энергия ветра, солнца, воды, международная выставка, *будуще* | | | | | |
| мировые технологии, альтернативные источники | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся имеют определенные знания по темам « Правописание приставок», «Гласные О/Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных и прилагательных». | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало  (5 мин) | **Психологический настрой.**  **Стадия вызова** **(И)**  **Задание:**  1. Прослушайте текст.  2. Отметьте слова, которые, по вашему мнению, соответствуют определению темы урока.  3. Первый, кто заполнит задание, дает сигнал  4. Напишите тему урока вверху таблицы.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема урока:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | Казах  стан | Музы  ка | Символ | Лого  тип | Выставка | | Зелёная экономи  ка | Земля | Патриот | Энер  гия | Ветроэнерге  тика | | СНГ | Астана | **Бинго** | Биотопливо | Центральная Азия | | «Умные» дома | Солнце | Павильон | Стимул | Будущее | | Вариант | Ветер | Архитек  тор | ЭКСПО -2017 | Актуальность |  |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | **Учащийся** | | | Определяют тему урока | Внимательно слушает текст. | | | Отмечает слова, которые соответствуют определению темы урока. | | |  | Заполняет таблицу (тему урока) | |   **ФО. Самопроверка.** | | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/07/05/nachalo-uroka-psikhologicheskiy-nastroy  <https://ru.sputniknews.kz/culture/20170609/2471940/sem-chudes-ehkspo.>  http://www.akorda.kz/ru/national\_projects/expo-2017-v-astane  **Методы Активного Обучения и Преподавания**  **для Основного Уровня 3**  https://www.youtube.com/watch?v=UKZX\_2Nj934 | |
| Середина  (30 мин) | **Просмотр ролика**  **(К)** Рассмотрите логотип международной выставки ЭКСПО – 2017. Какая информация содержится в нём?  **Задание:**  **(Г)** Прочитайте заметку. Заполните таблицу. Составьте вопросы к тексту, используя приведенные вопросительные слова. С опорой на таблицу расскажите о международной выставке ЭКСПО – 2017   |  |  | | --- | --- | | Тема ЭКСПО – 2017 | | | Вопросительные слова | Вопросы | | Что? |  | | Когда? |  | | Где? |  | | Какая тема? |  |  |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | **Учащийся** | | | Составляет вопросы | Составлет вопросы к тексту, используя приведенные вопросительные слова | | | Рассказывает о международной выставке ЭКСПО – 2017 с опорой на таблицу | | |  |   **(ответы учащихся)**  **ФО «Новости» (нужное подчеркнуть)**   |  |  | | --- | --- | | Хорошие новости | Я хорошо справился с …. | | (Конструктивные) новости | Я считаю, что это следует изменить, потому что… | | Хорошие новости | Способы, с помощью которых я могу улучшить это - … |   **(Г)** **2 задание:** прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы, графически объясните написание слов   * Чуж…й город * Маленький овраж…к * Алый флаж…к * Любоваться пейзаж…м * Торц…вая поверхность * Бе..граничные просторы * Ра…писание поездов * Ра…сказать об увиденном   **Дифференцированный подход:** предложить написать **Синквейн, включив предложенные словосочетания** (**уровень А)**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | **Учащийся** | | Пишут творческую работу | вставляет пропущенные буквы в слова | | графически объясняет написание слов | | составляет синквейн |   использовать клише (у**ровень В)**  Приехав из чуж…го города, мы попали в мир….  Даже маленький овраж…к был приспособлен….  Алый флаж..к помогал нам найти дорогу к….  …..мы любовались пейзаж..м  Торц…вая поверхность здания…..  Бе…граничные просторы были застроены…..  Но праздник заканчивался. … строго следили за ра…писанием поездов.  …..ра…сказать об увиденному   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | **Учащийся** | | Пишут творческую работу | вставляет пропущенные буквы в слова | | графически объясняет написание слов | | использует клише |   Используя данные словосочетания, написать заметку в бортовой журнал о международной выставке ЭКСПО – 2017, описывая свои ощущения (**уровень С**).   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | **Учащийся** | | Пишут творческую работу | вставляет пропущенные буквы в слова | | графически объясняет написание слов | | пишет заметку |   **(ответы учащихся)**  **ФО** «***Аплодисменты***»  **(Г) 3 задание:** опишите ЭКСПО – 2017, используя приём «Карусель». Один учащийся начинает описание, другой продолжает, третий дополняет и т.д.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | **Учащийся** | | Пишут творческую работу | пишет текст от 1-го лица; | | раскрывает тему, делясь впечатлениями | | соблюдает соответствующую структуру письма; | | представляет хороший уровень грамотности. |   **(ответы учащихся)**  **ФО Взаимооценка групп**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** | **Оценка товарища** | | 1. Активно работал в группе |  |  | | 2. Выполнял свои обязан  ности |  |  | | 3. Соблюдал культуру общения |  |  | |  | **++** у меня всё получилось  **-+**были затруднения, но я справился  **-**у меня не получилось работать в группе | **++** у тебя всё получилось  **-+** у тебя возникли затруднения,  но ты справился  - у тебя не получилось работать в группе | | 4.Оценка работы группы (поставить знак +) | | | | Мы работали слаженно  и у нас всё получилось | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя | | | | | | <https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/vyibran-logotip-EXPO-2017-238687/>  Учебник 6 класс, З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаева, Алматы, «Мектеп» , 2018  Сборник  ***«Формативное оценивание на уроках русского языка и литературы»***  https://открытыйурок.рф/статьи/519992/  Учебник 6 класс, З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаева, Алматы, «Мектеп» , 2018  «Методические рекомендации по суммативному оцениванию. «Русский язык» (с русским языком обучения), 6 класс»  Сборник  ***«Формативное оценивание на уроках русского языка и литературы»,*** Столичный учебный центр г. Москва | |
| Конец  5 минут | **Домашнее задание (на выбор учащегося):**  **1)** подготовьте презентацию «Удивительная выставка ЭКСПО - 2017»;  **2)** продолжите фразу «Знаете ли вы, что…», приводя аргументы;  **3)** напишите «Непутёвые заметки» в журнал «Путешествуя по планете»  **ФО *«Одноминутное эссе»***  *Что самое главное ты узнал сегодня?*  *Какие вопросы остались для тебя непонятными?*  **(ответы учащихся)**  **Рефлексия**  **«Дерево успехов»**  На столах лежат стикеры  **яблоко** - все удалось,  **цветок -** неплохо поработал, но что-то не совсем получилось,  **листок** - сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь  Дети выбирают один из стикеров, прикрепляют на дерево (плакат). | | | | | <http://tak-to-ent.net/load/56-1-0-19035>  «Оценивание учебных достижений учащихся», Бишкек, 2012 | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности** | | |
| * Заполняют таблицу «Бинго» * Составляют вопросы к тексту * Пишут заметку в бортовой журнал * Описывают события | | | * Самооценивание * Взаимооценивание * ФО «Новости» «Одноминутное эссе», «Аплодисменты», «Одноминутное эссе» * Приём «Древо успехов» | | * Межрпедметная связь будет осуществляться через «историю», «географию» * Использовались активные методы работы * Совершенствовать знания с ИКТ * Привитие гражданского патриотизма, сотрудничества, уважение и толерантность к участникам группы | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | | | |
|  | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и учения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | | | | | |