** Масанова Лора Нусыровна,**

учитель информатики

СШ№19 им. Булар батыра,

Жамбылская область, Кордайский район

**Объекты в Вlender**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №25** | **Дата:** | **Предмет:** информатика | **Класс:** 10 (ЕМН) |  |
| **Цель обучения:** | **1. Узнать** набор объектов, команды для добавления объектов в Blender  **2. Научиться** добавлять объекты на сцену и создавать моделив 3D-среде программы Blender. | | | |
| **Цель преподавания:** | Образовательные:   * способствовать усвоению знаний об графических примитивах в программе 3D моделирования blender; * ознакомить учащихся с методами создания 3D-моделей в blender; * формировать навыки работы со средой и инструментарием графического редактора blender.   Развивающие:   * развивать критическое мышление, память, внимание; * развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; * развить творческие способности учащихся и навыки конструирования и 3D-моделирования; * привить любовь к предмету, желание познать новое.   Воспитательные:   * воспитывать культуру умственного труда; культуру коллективной работы; информационную культуру; * воспитывать потребность добиваться успехов в приобретении знаний; * развивать самостоятельность;   воспитывать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. | | | |
| **Ожидаемые результаты** | ***Учащиеся должны знать:***   * виды объектов, которые можно добавлять на сцену, команду для добавления меш-объектов, * приём для выделения объекта на составные части, изменение составных частей объекта.   ***Учащиеся должны уметь:***   * добавлять на сцену меш-объекты, текст,   выделять объекты, делить на составные части, перемещать и изменять размер отдельных частей объекта | | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала с элементами практикума | | | |
| **Методы обучения** | Словесный, наглядный, эвристическая беседа, репродуктивный, частично-поисковый, практический | | | |
| **ФОПД** | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая, парная | | | |
| **Технология** | Элементы технологии критического мышления | | | |
| **Приёмы** | «Верные и неверные утверждения», «Чтение с пометками» | | | |
| **Ключевые идеи/подход:** | Создание коллаборативной среды установит комфортную атмосферу сотрудничества для активного участия в учебном процессе; групповое взаимообучение улучшит психологический климат в классе, повысит учебную и познавательную мотивацию; предложенные задания развивают критическое мышление учащихся; использование вопросов высокого порядка научит анализировать информацию. | | | |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, проектор, ПК. | | | |
| **Ресурсы** | Учебник: Вьюшкова Е. А., Параскун Н. В. Информатика: Учебник для 10 класса общеобразовательных средних школ естественно-математического направления. – Астана: Изд. «Арман-ПВ», 2013, презентация, раздаточный материал, оценочный лист, видео (мультфильм) | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | | **Оценивание** | | | **Ресурсы** | |
| **Стадия «Вызов»**  *Выявление имеющихся знаний* | | | | | | | | | |
| **I. Орг.момент**  3 минуты | 1. Приветствие учащихся и гостей. 2. Для создания коллаборативной среды применяю стратегию «Доброе утро».   «Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро улыбчивым лицам!  Каждый становиться мудрым, доверчивым.  И доброе утро длится до вечера.  *Н. Красильников*  Сегодня на самом деле очень «доброе» утро, поприветствуйте друг друга, используя разные формы приветствия. Теперь  мы все в хорошем настроении и настало время активно работать и радовать своими знаниями наших гостей. Готовы?  3.Деление на группы.  Организую две группы с помощью приема «Да-нет».  Учитель задает вопросы , поочередно делятся на группы .  Напоминает о правилах в группе | | | Приветствуют друг друга, учителя и гостей.  *Психологический настрой учащихся.* Создание коллаборативной среды позволит установить комфортную атмосферу сотрудничества. *Вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха.*  Ученики отвечают на вопрос.  Уч-ся отвечают на вопросы (ответившие «да» в одну группу, ответившие «нет» во вторую)  Ученики, глядя на правила работы в группах, в подготовленной учителем презентации, добавляют свои правила, которые считают необходимыми применять на уроке. Дописывают их на листе. | | | ФО:  Самооценка эмоционального состояния по стратегии «Рисуем настроение» (Смайлик)  ФО: Самооценивание прием «Дождь из оваций» | | Презентация (слайд 1), лист оценивания  Цветные геометричес  кие фигуры.  Презентация (слайд 2)  (слайд 3) |
| 4 минут | 4.Стратегия «Табло вопросов» - Учитель задает вопросы низкого и высокого порядка по теме прошлого урока. | | | 4.Первый ученик начинает отвечать на заданный вопрос, после чего право отвечать передает микрофон другому. Ученики отвечают на вопросы:  **1.**Опишите интерфейс программы Blender.  **2.**Из каких элементов состоит сцена.  **3**.Назовите отличия сохранения документа в программе Blender от графического редактора Paint ?  **4.**С каких ракурсов в Blender можно рассмотреть объект? **5.**Какие варианты вы можете перечислить.  **6**.Как вернуться к виду из камеры?  Что удивило вас в программе Blender после первых попыток работы с ней? | | | ФО: Взаимооценивание. Критерий определяется заранее совместно с учениками, например: 1 балл за правильный ответ засчитывается группе. | | Мяч.  Список вопросов  Листы взаимооценивания с критериями |
| Целеполагание  и мотивация  4 минуты | **Задание №5 «Горячий стул»** (показывает слайды про трехмерное изображение):  1) Для чего используются 3D модели?  2) В чем отличие трехмерного от двумерного графика?  3) Где применяется трехмерная графика?  4) Как получить трехмерное изображение на плоскости?  5) Как вы думаете, какова тема урока?  6) Сформулируйте в группах цели нашего урока. | | | Ученики просматривают презентацию, отвечают на вопросы, связанные с 3-.D моделированием  Определяют тему урока и формулируют цели урока посредством диалогического общения с учителем.  Узнать …  Научиться … | | | ФО: По ходу работы учитель поощряет учащихся словесно, приём «Похвала» | | Слайды «Трехмерное изображение»,  презентация (слайд 9-12). |
| Стадия «***Осмысления содержания»***  Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому» | | | | | | | | | |
| **III. Изучение нового материала**  6 мин | | Организую работус текстом**.**  **Задание №6 (Приём «Чтение с пометками»)**   1. Прочитатьвнимательно текст (раздается на листочке) Сделать на полях пометки:   ∨ - известно; +  новыйматериал;  ? - есть вопросы  Организует обсуждение текста и пометок, поставлених учащимися.  Организует работу с памяткой | Учащиеся работают с текстом, делают пометки: ∨- знаю  + - это для меня новое  ? - хочу узнать  Отвечают на вопросы учителя:  1) Что вам было известно из текста? (Выделение всего объекта, операции с выделенными объектами).  2) Что нового узнали из прочтённого текста? (Названия объектов из набора геометрических примитивов, как добавить их).  3) Что осталось непонятным и вы бы хотели узнать? (Как добавить объекты в русской версии программы blender 2.78).  Записывают в тетрадь | | | ФО: Взаимооценивание прием «Дождь из оваций» | | | Учебник, раздаточный материал, презентация (слайд 13-14)  презентация (слайд 15-16) |
| 6 минут | | *7.Ставит проблему:*  **Групповая работа:** Стратегия «Снежный ком» - учитель предлагает ученикам подготовить выступления по вопросам:  1 . группа «Объекты Blender»;  2. группа «Первые шаги в программе Blender».  Прошу дополнить правила работы в группе. | Ученики, глядя на правила работы в группах, в подготовленной учителем презентации, добавляют свои правила, которые считают необходимыми применять на уроке.  **7.Групповая работа:** Стратегия «Снежный ком»:  Ученики индивидуально записывают свои мысли, мнения.  По хлопку садятся по парам и сравнивают ответы (обсуждают свои позиции и достигают компромисса по данному вопросу и записывают результат).  По хлопку объединяются в группы из 6 человек и опять обсуждают те же проблемы. Приходят к соглашению.  Создают кластер, вписывая понятия в соответствии с темой.  По окончанию обсуждений учащиеся защищают работу группы, где излагают понимание темы, обобщают, обосновывают свою точку зрения, демонстрируют умение аргументировать свое мнение; навыки оценочной деятельности. | | | ФО: Взаимооценивание. Стратегия «Две звезды и желание» - ученики дают 2 звезды и записывают за что, выражают одно желание, которое, по их мнению, улучшит данную работу. | | | Карточки с вопросами. Раздаточный материал. Стикеры для оценивания. |
| 1 минута | | 8.Релаксация | 6. Ученики слушают мелодию, смотрят видеоролик , расслабившись. Поздравление с 8 Марта | | | 1 минута | | | 8.Релаксация. |
| **IV. Закрепле**  **ние знаний, отработка умений и навыков**  2 минуты        10 минут | | **9.Групповая работа:** Учитель предлагает критерии оценивания практической работы. Совместная доработка критериев оценивания практической работы.  **10.Индивидуальная работа**: Практическая работа «Создание праздничной открытки» по  уровневым заданиям. | **9.Групповая работа:** Ученики в группах рассматривают предложенные учителем критерии и дорабатывают их.  **10.Индивидуальная работа**: ученики делают практическую работу «Создание праздничной открытки» по  уровневым заданиям:  ученик А: открытка;  ученики В: открытка + текст;  ученики С: открытка + текст + анимация | | | ФО: Взаимооценивание.  Стратегия «Карусель».  Оценивание по критериям. Ученики по хлопку перемещаются от одного компьютера к другому, просматривая созданное трехмерное изображение и на **стикерах** отвечают на вопросы: **«На что следует обратить внимание? Чего удалось достичь?»** (Повышает мотивацию учащихся, давая им возможность обмениваться идеями и помогать друг другу).  СО: Перевод количественной оценки в качественную | | | Лист оценивания по критериям.      Учебник: Практическая работа – стр. 124. |
| **Стадия «Рефлексия»**  Соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания | | | | | | | | | |
| V. **Рефлексия.**  3 минуты | | 11. Предлагаю провести рефлексию деятельности учащихся *«Букет настроения»*  Учитель желает ученикам счастливогоBlend'инга. | Ученики отвечают на вопросы.  Красный – мне было интересно, мне пригодится в жизни  Зеленый – мне было совсем непонятно, не узнала ничего нового  Синий – мне ничего не понравилось на уроке  Заполняют лист самооценивания. | | | ФО: Самооценка эмоционального состояния по стратегии «Букет настроения» (Смайлик).  СО: Подсчитывают баллы и выставляют оценки, согласно критериям | | | Презентация (слайд 21) ,  лист оценивания |
| VI. **Д/з**  2 минуты | | 12. Вывожу слайд с домашним заданием на доске:   * 1. Прочитать § 24 (стр. 121-125). Изучить материал, ответить на вопросы 1-6 (стр. 124). (обязательный)   Создать модель стола в 3D (творческий). | Учащиеся записывают задание в дневник. | | |  | | | Презентация, (слайд 22) |