**Бекишева Венера Борисовна,**

КГУ СОШ №4 г. Экибастуза

Павлодарской области.

**Почему древние цивилизации развивались в долинах рек**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования** | |
| **Класс:** 5 класс |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| **Цель урока:** | Все: Раскрыть и объяснить понятия «Речная цивилизация», «Ирригация»,  Большинство: выявить причины появления цивилизаций на Востоке,  Некоторые: аргументируют, что именно здесь (в долинах речных цивилизаций) возникли земледелие |
| **Критерии оценки** | Учащиеся:   * Раскрывают и используют понятия: «Цивилизация», «Цивилизация речных долин», «Ирригация»; * Определяют причины формирования древних цивилизаций * Объясняют изменения в жизни людей, связанные с формированием цивилизаций; * Описывают роль ирригационной системы в жизни древних государств; * Описывают систему хозяйства древнего Египта (по предложенному ресурсу) * Аргументируют свое мнение * Оценивают значение древних цивилизаций для современности |
| Концепт: | Причина и следствие, сходство и различие |
| Языковые цели: | Цивилизация, ирригация, речная цивилизация  Долины крупных рек, причины возникновения цивилизации  Цивилизация – определенный уровень развития общества, когда появляются …  Прогресс, упорный труд человека |
| Привитие ценностей | Формирование исторического сознания, привития уважения к истории стран и народов Востока, уважения к труду; |
| Межпредметная связь | География, история Казахстана |
| Предшествующее знания (Предыдущая тема) | Хозяйство, земледелие, ремесло |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Виды запланированных упражнений на уроке | | Ресурсы |
| Начало урока | Орг. момент:  Приветствие, создание благоприятного климата  Прием «Удивляй» - видеосюжет, показ ряда картин «Плотины древности». Проблемные вопросы:  Для чего была нужна плотина?  Как вы думаете, почему в древности люди расселялись вдоль рек?  Работа с картой: (приложение №1) показ на карте речных цивилизаций (у каждого ученика на столах карта).  Прием «Информационный органайзер» - схема «Речные цивилизации» (приложение №2).  Работа с понятиями: Ирригация, цивилизация, речная цивилизация – работа с учебником  Определение цели урока учениками. | | vesti.ru  Презентация  Историческая карта  Схема Учебник всемирной истории, 5класс (авторы: Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева, Д.Н. Мукатаева, И.А. Тен), |
| Середина урока | Исторический концепт: Сходство и различия: - сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.  Парная работа: прием КМ «Парные разговоры». Оба работают с учебником и розданными карточками-ресурсами. (Приложение №3). Задание: Выявите причины возникновения речных цивилизаций? Один – до цивилизации, другой – в условиях цивилизации. (группируют).  ФО: Проверка – показ на интерактивной доске (ИАД) – обсуждение ответов, выявление ошибок – коррекция ответов;  Стратегия «Море вопросов» – «Ирригационная система» - задание – составить вопросы по тексту на стр. 21. (парная работа)  Критерии:   1. Прочитать текст 2. Составить 3 вопроса по тексту от легкого к сложному 3. Обменяться парой и задать вопросы друг другу   У: Как вы думаете, для чего древности нужна была ирригация? Для чего строят плотины в наш дни?  Физ. минутка.  Исторический концепт: причина и следствие - понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь, и взаимосвязи;  Групповая работа – стратегия «Работа с визуальными доказательствами»– 4 человека. (сильный – 2 средних – слабый (по стикерам, которые имеются на спинках стульев – «Ирригация», «Река», «Цивилизация»). Выбрать двух экспертов. Дав задание, класс разрабатывает критерии.  Задание для групп: Рассмотрите календарь сельскохозяйственных работ в Египте. Опишите систему сельского хозяйства в Древнем Египте.  D:\4. курсы по обновленке май2017 год\урок на защиту\календарь рисунок.png  Выступление групп по критериям.   1. Выписать месяцы, которые были важны для крестьян – 1 балл 2. Составьте рассказ о хозяйстве крестьян по предложенному календарю – 2 балла; 3. Приведите аргументы, что благодаря разливам Нила, стало возможным занятие земледелием – 3 балл   Дескрипторы:   1. Рассмотрите рисунок – выясните, какие месяцы были самыми важными в сельскохозяйственной жизни крестьян 2. Опишите систему хозяйства Древнего Египта на основе предложенного календаря 3. Докажите, что разливы Нила привели к занятию земледелием   Оценивание групп по критериям двух экспертов | | Учебник всемирной истории, 5класс (авторы: Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева, Д.Н. Мукатаева, И.А. Тен), карточки для сравнения. Презентация  Рисунок «Календарь сельскохозяйственных работ в древнем Египте». (из сборника ФО) |
| Конец урока | Прием «Конверт»  Цель: Совершенствование навыков критического мышления  Организация: Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.  Как это работает: Напишите 2-3 вопроса, (в соответствии с целями обучения) на конвертах. Подготовьте несколько конвертов для того, чтобы у каждой группы был свой. Дайте две минуты на каждый: ученик пишет имя и ответ на стикере; по истечении двух минут конверт передается до тех пор пока все не ответили на эти 2-3 вопроса. Соберите стикеры и прочитайте некоторые ответы вслух (анонимно); класс рассуждает о том, насколько точным является тот или иной ответ.  Вопросы:   1. Перечислите реки, где возникли первые цивилизации 2. Раскройте определения, что такое цивилизация, ирригация 3. Почему в древности люди расселялись вдоль рек?   Домашнее задание (на выбор ученику):  Все: Составить кроссворд по ключевым словам  Большинство: Составить синквейн «Ирригация»  Некоторые: Напишите эссе «Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?»  Обратная связь: Метод «Незаконченное предложение»   1. Сегодня на уроке я узнал, что такое … (термины) 2. Я могу перечислить реки, где возникли первые цивилизации 3. Я понял(а), как возникли речные цивилизации … | | Стикеры, конверт |
| Дифференциация – каким  способом вы хотите больше  оказывать поддержку? Какие  задания вы даете ученикам  более способным по  сравнению с другими?  При дифференциации были применены следующие способы:   * Входили задания на развитие навыков КМ с различным уровнем заданий * Работа с источником – ресурс «Календарь сельскохозяйственных работ в древнем Египте» - применены дескрипторы и критерии; * Диалог и оказание помощи сильных учеников слабым ученикам в групповой работе; * Оценивание – были применены различные формы ФО – критериальное, самооценивание, взаимооценивание | | Оценивание – как Вы планируете проверять  уровень освоения материала учащимися?   * Формативное оценивание при работе в паре; * Критериальное оценивание в стратегии «Работа с визуальными доказательствами»; * Самооценивание * Оценивание групп экспертами – взаимооценивание; | Охрана здоровья и  соблюдение техники  безопасности  Здоровьесберегающие технологии – физминутка, смена видов деятельности, проветривание, освещение, расстановка парт для свободного передивжения, использование ИКТ с небольшим промежутком времени. |