**Бекишева Венера Борисовна,**

КГУ СОШ №4 г. Экибастуза

Павлодарской области.

**Почему древние цивилизации развивались в долинах рек**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования** |
| **Класс:** 5 класс  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| **Цель урока:** | Все: Раскрыть и объяснить понятия «Речная цивилизация», «Ирригация», Большинство: выявить причины появления цивилизаций на Востоке, Некоторые: аргументируют, что именно здесь (в долинах речных цивилизаций) возникли земледелие |
| **Критерии оценки** | Учащиеся: * Раскрывают и используют понятия: «Цивилизация», «Цивилизация речных долин», «Ирригация»;
* Определяют причины формирования древних цивилизаций
* Объясняют изменения в жизни людей, связанные с формированием цивилизаций;
* Описывают роль ирригационной системы в жизни древних государств;
* Описывают систему хозяйства древнего Египта (по предложенному ресурсу)
* Аргументируют свое мнение
* Оценивают значение древних цивилизаций для современности
 |
| Концепт:  | Причина и следствие, сходство и различие |
| Языковые цели:  | Цивилизация, ирригация, речная цивилизацияДолины крупных рек, причины возникновения цивилизацииЦивилизация – определенный уровень развития общества, когда появляются …Прогресс, упорный труд человека |
| Привитие ценностей | Формирование исторического сознания, привития уважения к истории стран и народов Востока, уважения к труду; |
| Межпредметная связь | География, история Казахстана |
| Предшествующее знания (Предыдущая тема) | Хозяйство, земледелие, ремесло |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Виды запланированных упражнений на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | Орг. момент: Приветствие, создание благоприятного климатаПрием «Удивляй» - видеосюжет, показ ряда картин «Плотины древности». Проблемные вопросы: Для чего была нужна плотина? Как вы думаете, почему в древности люди расселялись вдоль рек?Работа с картой: (приложение №1) показ на карте речных цивилизаций (у каждого ученика на столах карта).Прием «Информационный органайзер» - схема «Речные цивилизации» (приложение №2). Работа с понятиями: Ирригация, цивилизация, речная цивилизация – работа с учебникомОпределение цели урока учениками.  | vesti.ru ПрезентацияИсторическая картаСхема Учебник всемирной истории, 5класс (авторы: Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева, Д.Н. Мукатаева, И.А. Тен), |
| Середина урока | Исторический концепт: Сходство и различия: - сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.Парная работа: прием КМ «Парные разговоры». Оба работают с учебником и розданными карточками-ресурсами. (Приложение №3). Задание: Выявите причины возникновения речных цивилизаций? Один – до цивилизации, другой – в условиях цивилизации. (группируют). ФО: Проверка – показ на интерактивной доске (ИАД) – обсуждение ответов, выявление ошибок – коррекция ответов;Стратегия «Море вопросов» – «Ирригационная система» - задание – составить вопросы по тексту на стр. 21. (парная работа)Критерии: 1. Прочитать текст
2. Составить 3 вопроса по тексту от легкого к сложному
3. Обменяться парой и задать вопросы друг другу

У: Как вы думаете, для чего древности нужна была ирригация? Для чего строят плотины в наш дни? Физ. минутка.Исторический концепт: причина и следствие - понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь, и взаимосвязи;Групповая работа – стратегия «Работа с визуальными доказательствами»– 4 человека. (сильный – 2 средних – слабый (по стикерам, которые имеются на спинках стульев – «Ирригация», «Река», «Цивилизация»). Выбрать двух экспертов. Дав задание, класс разрабатывает критерии. Задание для групп: Рассмотрите календарь сельскохозяйственных работ в Египте. Опишите систему сельского хозяйства в Древнем Египте. D:\4. курсы по обновленке май2017 год\урок на защиту\календарь рисунок.pngВыступление групп по критериям. 1. Выписать месяцы, которые были важны для крестьян – 1 балл
2. Составьте рассказ о хозяйстве крестьян по предложенному календарю – 2 балла;
3. Приведите аргументы, что благодаря разливам Нила, стало возможным занятие земледелием – 3 балл

Дескрипторы:1. Рассмотрите рисунок – выясните, какие месяцы были самыми важными в сельскохозяйственной жизни крестьян
2. Опишите систему хозяйства Древнего Египта на основе предложенного календаря
3. Докажите, что разливы Нила привели к занятию земледелием

Оценивание групп по критериям двух экспертов | Учебник всемирной истории, 5класс (авторы: Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева, Д.Н. Мукатаева, И.А. Тен), карточки для сравнения. Презентация Рисунок «Календарь сельскохозяйственных работ в древнем Египте». (из сборника ФО) |
| Конец урока | Прием «Конверт»Цель: Совершенствование навыков критического мышленияОрганизация: Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения. Как это работает: Напишите 2-3 вопроса, (в соответствии с целями обучения) на конвертах. Подготовьте несколько конвертов для того, чтобы у каждой группы был свой. Дайте две минуты на каждый: ученик пишет имя и ответ на стикере; по истечении двух минут конверт передается до тех пор пока все не ответили на эти 2-3 вопроса. Соберите стикеры и прочитайте некоторые ответы вслух (анонимно); класс рассуждает о том, насколько точным является тот или иной ответ. Вопросы: 1. Перечислите реки, где возникли первые цивилизации
2. Раскройте определения, что такое цивилизация, ирригация
3. Почему в древности люди расселялись вдоль рек?

Домашнее задание (на выбор ученику): Все: Составить кроссворд по ключевым словамБольшинство: Составить синквейн «Ирригация»Некоторые: Напишите эссе «Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?»Обратная связь: Метод «Незаконченное предложение»1. Сегодня на уроке я узнал, что такое … (термины)
2. Я могу перечислить реки, где возникли первые цивилизации
3. Я понял(а), как возникли речные цивилизации …
 | Стикеры, конверт |
| Дифференциация – какимспособом вы хотите большеоказывать поддержку? Какиезадания вы даете ученикамболее способным посравнению с другими?При дифференциации были применены следующие способы:* Входили задания на развитие навыков КМ с различным уровнем заданий
* Работа с источником – ресурс «Календарь сельскохозяйственных работ в древнем Египте» - применены дескрипторы и критерии;
* Диалог и оказание помощи сильных учеников слабым ученикам в групповой работе;
* Оценивание – были применены различные формы ФО – критериальное, самооценивание, взаимооценивание
 | Оценивание – как Вы планируете проверятьуровень освоения материала учащимися?* Формативное оценивание при работе в паре;
* Критериальное оценивание в стратегии «Работа с визуальными доказательствами»;
* Самооценивание
* Оценивание групп экспертами – взаимооценивание;

  | Охрана здоровья исоблюдение техникибезопасностиЗдоровьесберегающие технологии – физминутка, смена видов деятельности, проветривание, освещение, расстановка парт для свободного передивжения, использование ИКТ с небольшим промежутком времени. |