

**Осадчая Валентина Александровна,**

учитель математики СШ №19,

Жамбылская область,

Кордайский район,

с. Булар батыр

**Линейное уравнение с одной переменной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: | Предмет: математика | № урока | Класс: | |
| Ссылки, источники | Методическое пособие, учебник | | | |
| Цель: | 1. Внимательно слушать, рассуждать, логически мыслить, делать выводы. 2. Развивать математическую речь. 3. Воспитывать умение работать в группе. | | | |
| Результаты обучения | Научиться решать линейное уравнение с одной переменной | | | |
| Ключевые идеи, значимые для занятия | Определение, свойства линейного уравнения. Умения выполнять действия над рациональными числами. | | | |
| Ресурсы и оснащения. | Маркеры, постеры, учебник, листы фиксирования ответов | | | |
| Время | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Процесс оценивания |
| 1 мин  3 мин  2 мин  4 мин  8 мин  6 мин  5 мин  5 мин  2 мин  2 мин  2 мин | Орг. момент  Проверка д/з.  Задания на логику.  Повторение – фронтальный опрос.  Устное упражнения даются на слайдах: 2 слайда  2-ой слайд использ. прием ТРИЗ педагогики «Лови ошибку».  Найти ошибку в решении.  Групповая работа  Самостоятельная работа.  Итог урока  Обратная связь.  Рефлексия. | 1. Проверка посещ., наличие учебн. принад. 2. Распределение учащихся по 4 групп.   Учитель выслушивает неясные вопр. по д/з.  Вставь пропущенное число.решение покажи с помощью уравнения  Вопросы уч-ся.   1. Что наз. уравнением. 2. Какие уравнения называются линейным уравнением с одной переменной? 3. Что называется корнем уравнения? 4. Что значит решить уравнение? 5. Какое уравнение не имеет решения? 6. Какие уравнения называется равносильными? 7. Свойства уравнения?   Учитель предлагает решить упражнения устно.   1. Учитель дает задания группам. Решить уравнение. 2. Презентация   №877 (2)  Выставление оценок.   1. Какого вида уравнения рассматривали на уроке. 2. Что знаете об этих уравнениях. 3. Понравился ли урок? 4. Какой вид работы был самым интересным? | Учащиеся показывают д/з  Трудные задания показыв.на доске  Учащиеся отвечают на вопросы устно.  1-ый слайд  1)5х+7=-13  2)2х-4=-5х+3  3)0\*х=1,7  4)1/5х=0  5)2/3х=2/3  6)0х=0  2-ой слайд  1)х+2,7=3  х=3-2,7  х=-0,3  Ответ:-0,3  2)2х-5=х-1  2х-х=-1+5  х=4  Ответ:4.  I группа  13х+70=2х+15  II группа  1,25 у+7,5=5у  III группа  4(х-9)=3(х-8)  IV группа  2-7у+4у+7=-у  6 3 2  Рук.группы с одним из членов группы показывает решения на постере.  Работа в группах. | Ответственный группы отмечает выполнение д/з в листах ответов на каждую группу.  Ответственные группы отмечают правильные ответы в листах ответов на каждую группу.  Все ответы фиксирует ответственный группы в листах ответов.  Учащиеся групп совместно решают свои уравнения.  Руководитель группы делает отметки работы учащихся группы.  Критерии оценивания   1. Опред.уравнения. 2. Характеристика особенностей уравнения. 3. Свойства уравнений использованные при решении.   Проверяет руководитель группы.  Руководитель групп говорят о достижениях членов группы. |

Форма листа ответов (ответы фиксирует и считает баллы руководитель группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся групп | задания | | | | | | Количество баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Домашнее задание – 1б.
2. Фронтальный опрос -2б.
3. Задания на -2б.
4. Устное упражнение -1б.
5. Групповая работа -2б.
6. Самостоятельная работа -2б.

На «5» -10б

На «4» -8-9б.

На «3» -5-7б.