

**Пересёлкина Антонида Николаевна,**

учитель начальных классов

 сш.№32 им. В.В. Маяковского,

Жамбылская область, Кордайский район

**Единственное и множественное число существительных**

(урок второй)

**Раздел: Традиции и фольклор.**

**Лексическая тема: Жанры устного народного творчества.**

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК:**Русский язык** | Дата: |
| КЛАСС: 2 «» | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения**, которым посвящён урок: | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| **Развитие****навыков:** |  1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения.2.3 Формулирование вопросов и ответов.3.8 Соблюдение грамматических норм. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Повторить об именах существительных в единственном и множественном числе. |
| **Большинство учащихся смогут:**Определять число имен существительных.Определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотелнас убедить (используя опорные слова) самостоятельно.Сформулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать навопросы по содержанию прочитанного, оценить ответы учащихся.Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги иопределять их роль в предложении с помощью учителя.Узнать о лексической теме в дополнительной литературе. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Рассказать о зимующих птицах своей местности.Составить высказывание, используя данные диаграммы. |
| **Языковая цель:** | **Основные термины и словосочетания:**. Имя существительное, части речи, единственное и множественное число,окончание, род, предложение, слова, упражнение, ударение, вопрос, ответ,пословица, жанры устного народного творчества, стихотворение, рассказ,загадка, потешка, считалка, диаграмма.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Какие птицы зимуют в твоей местности?В какой местности больше птиц прилетает на кормушку? Объясни, почему.Чем можно подкармливать птиц зимой? |
| **Материал прошедших уроков** | Лексическое значение слова, слова- предметы, слова-признаки, слова-действия. имена собственные. омонимы, синонимы антонимы, части речи. имя существительное. слова сабстрактным и конкретным значением. род имен существительных. Ь наконце существительных, единственное и множественное число существительных, сочинение. |
| **План** |  |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы**  |
| 0-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Тут затеи, и загадки,Сказки, игры все для вас!Пожелаем всем удачи –За работу, в добрый час! |  |
| 3-6мин | . **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.***Просмотр видеоролика «Синицы, воробьи ... - покорми зимой!».В гости на урок прилетели птицы и принесли задания.**1 задание.****Игра «Пазлы».**- Надо определить число имён существительных.Если вы ответите верно, откроется часть картинки (сигнальные карточки).Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.**Постановка задач:**Что такое имя существительное?Как изменяются имена существительные?Сколько чисел есть у имени существительного?Что обозначают существительные в единственном числе?Что обозначают существительные во множественном числе?**2 задание** **(Г)** Учитель предлагает учащимся прочитать отрывок из сказкиК.И. Чуковского «Федорино горе» и подчеркнуть одной чертойсуществительные: 1, 3, 5 группа – в единственном числе,2, 4, 6 группа – во множественном числе.Но, как черная железная нога,Побежала, поскакала кочерга.И помчалися по улице ножи:«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»И кастрюля на бегуЗакричала утюгу:«Я бегу, бегу, бегу,Удержаться не могу!»Вот и чайник за кофейником бежит,Тараторит, тараторит, дребезжит...Утюги бегут, покрякивают,Через лужи, через лужи перескакивают.А за ними блюдца, блюдца -Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!Вдоль по улице несутся -Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!На стаканы – дзынь! – натыкаются,И стаканы – дзынь! – разбиваются.**Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.****3 задание Игра «Да или нет»**Я буду произносить какое – либо высказывание, если вы с ним согласны, то хлопаете в ладоши, если нет, топаете.Итак, начинаем:- Имена существительные изменяются по числам.- В единственном числе имена существительные обозначают несколько предметов.- Существительное «кошка» употреблено в единственном числе.- Существительное «цветок» употреблено во множественном числе.- Во множественном числе имена существительные обозначают несколько предметов. | <https://www.youtube.com>/watch?v=fywiILPE8gM |
| 7-15 мин | **Работа над темой урока.*****Цель: выполнение практических заданий.*****(К, И) Минутка чистописания:** на усмотрение учителя.Продолжаем.  Посмотрите на доску.**4 задание** **Рубрика «Хочу знать больше».-**Что объединяет эти слова? Это имена существительные.- На какие две группы мы можем разделить эти слова? На единственные и множественные.- Измените число имен существительных. (записывают в тетрадь, один у доски)Снег-………….Сугроб-……………Иней-……………...Сосульки-…………Горки……………Санки………….- Слова **иней** и **санки** вызвали затруднение.-**В русском языке есть слова, которые находятся только в единственном или только во множественном числе (например: ножницы, брюки, молоко, бензин).**-Прочитайте все имена существительные в единственном числе.-Почему они в единственном числе?-Прочитайте все имена существительные во множественном числе.-Почему они во множественном?**5 задание** **(К, И, П) Исследовательская работа.**Учитель организует работу с учащимися по наблюдению над словами в упражнении; определяют число имен существительных с помощью учителя, выписывают слова в два столбика.Взаимопроверка.**6 задание**Работа с карточкой**1 уровень *Даны существительные в единственном числе, преобразовать в существительные множественного числа.*****Учитель, машина, девочка, ягода, собака.****2** **уровень *Даны существительные во множественном числе, преобразовать в существительные единственного числа .Вставить пропущенные буквы****.*  **Уч\_ники, с\_роки, к\_р\_ндаши, р\_бята, м\_дведи.****3 уровень *Даны существительные - в единственном числе и во множественном числе, исправьте в них ошибки и преобразуйте их в форму другого числа*****ресунок, лапата, дароги, каньки, легушки.** | учебниктетрадь |
| 16-17 мин | **(Д, К) Динамическая пауза** Совушка-сова, *(Машем руками крылья.)*Большая голова *(«Нарисовали» руками круг.)*На пеньке сидит, *(Присели.)*Головой вертит,Крыльями хлоп-хлоп! *(Прямыми руками хлопаем по бокам.)*Ножками топ-топ! |  |
| 18-25 мин | **Работа по учебнику.****Кроме основной темы, мы проходим лексическую- жанры устного народного творчества.****7. задание Давайте составим кластер «фольклор».****Потешки сказки загадки** **легенды****Небылицы пословицы** **скороговорки****Сегодня я хочу остановиться на одном жанре – это легенда.****Легенда *-*** произведение фольклора. В легенде повествуется о каком-либо историческом событии в форме сказки. Какое сейчас время года?Как живётся зимующим птицам?Как мы можем им помочь?**(К, И) Рубрика «Это интересно!** …Жил в селе человек по имени Сашко. Занимался он земледелием: пахал землю, сеял зерно, собирал урожай, молол муку и выпекал душистый хлеб. Но случилось однажды у него большое несчастье. А у Сашка на земле сгорела почти вся пшеница. Но немного ему все же удалось спасти. И набралось у него зерна всего мешок пшеницы. Прошла осень и наступила зима. Зима была морозной, лютой; такой, какой еще никогда не бывало. . Однажды вышел Сашко во двор поглядеть, что там делается. Видит: кругом все снегом занесено, а на белых от снега деревьях птицы сидят и не шевелятся, замерзают. Жалко ему стало бедных птиц. Пошел он соорудил для них деревянные приспособления и насыпал в них зерна. Налетели птицы на пшеницу, стали клевать, да насыщаться. . С этого дня стал Сашко каждый день в кормушки зерно сыпать. И не заметил, что весь свой запас птицам скормил. Пришла пора зерно сеять. Вышел во двор - глядит, а над его землей стая разных птиц кружится и каждая делом занята - бросает зернышко в землю. Смотрят все жители, удивляются, никогда не видели, чтобы птицы кому- нибудь огород засаживали.. И стали люди во всем мире как Сашко сооружать кормушки для птиц зимой и заботится о них. А птицы взамен, на людскую доброту, помогают людям, уничтожая вредителей лесов, огородов, садов, сохраняя тем самым урожай. **8 задание** **(К, И) Творческое задание «Помощь пернатым друзьям»**Учащиеся знакомятся с текстом «Помощь пернатым друзьям»;вставляют подходящие по смыслу имена существительные,используя опорные слова; определяют число имен существительных;**(К, И) Работа со словарем. Слова «синица, сделать».** **(П) Выпиши названия птиц**Ученики выписывают названия птиц; дописывают названияптиц, которые зимуют в данной местности; обозначают родимен существительных.Выборочная проверка.  | учебниктетрадь |
| 26-39 мин |  **(К, И) Творческое задание.** **(Г) Создание постера.**Учитель предлагает учащимся создать постер по теме «Зимующие птицы». | Лист А4 с заданиями |
| 39-40 мин | **Итог урока.** Птицы благодарят детей за активное участие на уроке.**Рефлексия. «Птицы»**1 кормушка – было легко и интересно2 кормушка - было трудно, но интересно3 кормушка - было трудно и неинтересно. | Кормушки, птицы |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| Мотивированные дети могутрассказать о понравившихсялексических темах раздела. Учительпомогает выполнить заданиянемотивированным учащимся.  | *Формативное оценивание.*– Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».– Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.– Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.– Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | литературасамопознаниефизкультура |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** | **Комментарии по проведенному уроку:** |
| Реалистичны ли задачи урока? | ЦО взяты из учебного плана, конкретные, реалистичные и достижимые. |
| Что вы выучили сегодня? | Единственное и множественное число существительных. |
| Какова была учебная атмосфера? | При контроле за временем выдержаны все этапы урока.Все учащиеся достигли цели обучения.  |
| Удачна ли подготовленная мной учебная дифференциация? | Использованная на уроке дифференциация показала эффективность ее использования.Отступлений и изменений в плане не было. |
|  | **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | Учащиеся учатся работать самостоятельно, в группах |