

**Пересёлкина Антонида Николаевна,**

учитель начальных классов

сш.№32 им. В.В. Маяковского,

Жамбылская область, Кордайский район

**Единственное и множественное число существительных**

(урок второй)

**Раздел: Традиции и фольклор.**

**Лексическая тема: Жанры устного народного творчества.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК:  **Русский язык** | Дата: | | | | |
| КЛАСС: 2 «» | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения**, которым посвящён урок: | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения.  2.3 Формулирование вопросов и ответов.  3.8 Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Повторить об именах существительных в единственном и множественном числе. | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Определять число имен существительных.  Определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел  нас убедить (используя опорные слова) самостоятельно.  Сформулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на  вопросы по содержанию прочитанного, оценить ответы учащихся.  Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и  определять их роль в предложении с помощью учителя.  Узнать о лексической теме в дополнительной литературе. | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о зимующих птицах своей местности.  Составить высказывание, используя данные диаграммы. | | | | |
| **Языковая цель:** | **Основные термины и словосочетания:**  . Имя существительное, части речи, единственное и множественное число,  окончание, род, предложение, слова, упражнение, ударение, вопрос, ответ,  пословица, жанры устного народного творчества, стихотворение, рассказ,  загадка, потешка, считалка, диаграмма.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Какие птицы зимуют в твоей местности?  В какой местности больше птиц прилетает на кормушку? Объясни, почему.  Чем можно подкармливать птиц зимой? | | | | |
| **Материал прошедших уроков** | Лексическое значение слова, слова- предметы, слова-признаки, слова-действия. имена собственные. омонимы, синонимы антонимы, части речи. имя существительное. слова с  абстрактным и конкретным значением. род имен существительных. Ь на  конце существительных, единственное и множественное число существительных, сочинение. | | | | |
| **План** |  | | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | | | **Ресурсы** |
| 0-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Тут затеи, и загадки,  Сказки, игры все для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час! | | | |  |
| 3-6мин | . **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.*** Просмотр видеоролика «Синицы, воробьи ... - покорми зимой!». В гости на урок прилетели птицы и принесли задания.  **1 задание.**  **Игра «Пазлы».**  - Надо определить число имён существительных.  Если вы ответите верно, откроется часть картинки (сигнальные карточки).  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.  **Постановка задач:**  Что такое имя существительное?  Как изменяются имена существительные?  Сколько чисел есть у имени существительного?  Что обозначают существительные в единственном числе?  Что обозначают существительные во множественном числе?  **2 задание**  **(Г)** Учитель предлагает учащимся прочитать отрывок из сказки  К.И. Чуковского «Федорино горе» и подчеркнуть одной чертой  существительные: 1, 3, 5 группа – в единственном числе,  2, 4, 6 группа – во множественном числе.  Но, как черная железная нога,  Побежала, поскакала кочерга.  И помчалися по улице ножи:  «Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»  И кастрюля на бегу  Закричала утюгу:  «Я бегу, бегу, бегу,  Удержаться не могу!»  Вот и чайник за кофейником бежит,  Тараторит, тараторит, дребезжит...  Утюги бегут, покрякивают,  Через лужи, через лужи перескакивают.  А за ними блюдца, блюдца -  Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  Вдоль по улице несутся -  Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  На стаканы – дзынь! – натыкаются,  И стаканы – дзынь! – разбиваются.  **Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.**  **3 задание Игра «Да или нет»**  Я буду произносить какое – либо высказывание, если вы с ним согласны, то хлопаете в ладоши, если нет, топаете.  Итак, начинаем:  - Имена существительные изменяются по числам.  - В единственном числе имена существительные обозначают несколько предметов.  - Существительное «кошка» употреблено в единственном числе.  - Существительное «цветок» употреблено во множественном числе.  - Во множественном числе имена существительные обозначают несколько предметов. | | | | <https://www.youtube.com>  /watch?v=fywiIL  PE8gM |
| 7-15 мин | **Работа над темой урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(К, И) Минутка чистописания:** на усмотрение учителя.  Продолжаем.  Посмотрите на доску.  **4 задание**  **Рубрика «Хочу знать больше».-**Что объединяет эти слова? Это имена существительные.  - На какие две группы мы можем разделить эти слова? На единственные и множественные.  - Измените число имен существительных. (записывают в тетрадь, один у доски)  Снег-………….  Сугроб-……………  Иней-……………...  Сосульки-…………  Горки……………  Санки………….  - Слова **иней** и **санки** вызвали затруднение.  -**В русском языке есть слова, которые находятся только в единственном или только во множественном числе (например: ножницы, брюки, молоко, бензин).**  -Прочитайте все имена существительные в единственном числе.  -Почему они в единственном числе?  -Прочитайте все имена существительные во множественном числе.  -Почему они во множественном?  **5 задание**  **(К, И, П) Исследовательская работа.**  Учитель организует работу с учащимися по наблюдению над словами в упражнении; определяют число имен существительных с помощью учителя, выписывают слова в два столбика.  Взаимопроверка.  **6 задание**  Работа с карточкой  **1 уровень *Даны существительные в единственном числе, преобразовать в существительные множественного числа.***  **Учитель, машина, девочка, ягода, собака.**  **2** **уровень *Даны существительные во множественном числе, преобразовать в существительные единственного числа .Вставить пропущенные буквы****.*  **Уч\_ники, с\_роки, к\_р\_ндаши, р\_бята, м\_дведи.**  **3 уровень *Даны существительные - в единственном числе и во множественном числе, исправьте в них ошибки и преобразуйте их в форму другого числа***  **ресунок, лапата, дароги, каньки, легушки.** | | | | учебник  тетрадь |
| 16-17 мин | **(Д, К) Динамическая пауза**  Совушка-сова, *(Машем руками крылья.)*  Большая голова *(«Нарисовали» руками круг.)*  На пеньке сидит, *(Присели.)*  Головой вертит,  Крыльями хлоп-хлоп! *(Прямыми руками хлопаем по бокам.)*  Ножками топ-топ! | | | |  |
| 18-25 мин | **Работа по учебнику.**  **Кроме основной темы, мы проходим лексическую- жанры устного народного творчества.**  **7. задание Давайте составим кластер «фольклор».**  **Потешки сказки загадки**  **легенды**  **Небылицы пословицы**  **скороговорки**  **Сегодня я хочу остановиться на одном жанре – это легенда.**  **Легенда *-*** произведение фольклора. В легенде повествуется о каком-либо историческом событии в форме сказки.  Какое сейчас время года?  Как живётся зимующим птицам?  Как мы можем им помочь?  **(К, И) Рубрика «Это интересно!**  …Жил в селе человек по имени Сашко. Занимался он земледелием: пахал землю, сеял зерно, собирал урожай, молол муку и выпекал душистый хлеб. Но случилось однажды у него большое несчастье. А у Сашка на земле сгорела почти вся пшеница. Но немного ему все же удалось спасти. И набралось у него зерна всего мешок пшеницы. Прошла осень и наступила зима. Зима была морозной, лютой; такой, какой еще никогда не бывало. . Однажды вышел Сашко во двор поглядеть, что там делается. Видит: кругом все снегом занесено, а на белых от снега деревьях птицы сидят и не шевелятся, замерзают. Жалко ему стало бедных птиц. Пошел он соорудил для них деревянные приспособления и насыпал в них зерна. Налетели птицы на пшеницу, стали клевать, да насыщаться. . С этого дня стал Сашко каждый день в кормушки зерно сыпать. И не заметил, что весь свой запас птицам скормил. Пришла пора зерно сеять. Вышел во двор - глядит, а над его землей стая разных птиц кружится и каждая делом занята - бросает зернышко в землю. Смотрят все жители, удивляются, никогда не видели, чтобы птицы кому- нибудь огород засаживали.. И стали люди во всем мире как Сашко сооружать кормушки для птиц зимой и заботится о них. А птицы взамен, на людскую доброту, помогают людям, уничтожая вредителей лесов, огородов, садов, сохраняя тем самым урожай.  **8 задание**  **(К, И) Творческое задание «Помощь пернатым друзьям»**  Учащиеся знакомятся с текстом «Помощь пернатым друзьям»;  вставляют подходящие по смыслу имена существительные,  используя опорные слова; определяют число имен существительных;  **(К, И) Работа со словарем. Слова «синица, сделать».**  **(П) Выпиши названия птиц**  Ученики выписывают названия птиц; дописывают названия  птиц, которые зимуют в данной местности; обозначают род  имен существительных.  Выборочная проверка. | | | | учебник  тетрадь |
| 26-39 мин | **(К, И) Творческое задание.**  **(Г) Создание постера.**  Учитель предлагает учащимся создать постер по теме «Зимующие птицы». | | | | Лист А4 с заданиями |
| 39-40 мин | **Итог урока.**  Птицы благодарят детей за активное участие на уроке.  **Рефлексия. «Птицы»**  1 кормушка – было легко и интересно  2 кормушка - было трудно, но интересно  3 кормушка - было трудно и неинтересно. | | | | Кормушки, птицы |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | **Межпредметные связи** | |
| Мотивированные дети могут  рассказать о понравившихся  лексических темах раздела. Учитель  помогает выполнить задания  немотивированным учащимся. | | *Формативное оценивание.*  – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | литература  самопознание  физкультура | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы по уроку:** | | **Комментарии по проведенному уроку:** | | | |
| Реалистичны ли задачи урока? | | ЦО взяты из учебного плана, конкретные, реалистичные и достижимые. | | | |
| Что вы выучили сегодня? | | Единственное и множественное число существительных. | | | |
| Какова была учебная атмосфера? | | При контроле за временем выдержаны все этапы урока.  Все учащиеся достигли цели обучения. | | | |
| Удачна ли подготовленная мной учебная дифференциация? | | Использованная на уроке дифференциация показала эффективность ее использования.  Отступлений и изменений в плане не было. | | | |
|  | | **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? | |  | | | |
| Какие два момента улучшили урок? | |  | | | |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | | Учащиеся учатся работать самостоятельно, в группах | | | |