**Ахметова Жазира Куанышбековна,**

учитель русского языка,

Школаим Жайлаукол, район Сарысу, Жамбылская область,

**Быстрее! Выше! Сильнее!**

(3 урок)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК: Русский язык и литература 7 Я2**  **Раздел 4:** Здоровый образ жизни: спорт и еда. | | **Дата**: |
| **Класс**: 7 | **Количество присутствующих:** 15 | **Количество отсутствующих:** 0 |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | 7.Ч1.понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;  7.Ч4. использовать виды чтения, включая поисковое;  7.С2.понимать значение слов учебно-образовательной тематики;  7.П1.создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо);  7.ИЯЕ2.1.использовать простые предложения, осложненные вводными конструкциями, однородными членами предложения. | |
| **Цели урока:** | **-** понимают главную и второстепенную информацию сплошного текста «История олимпийских игр», связывают полученную информацию с повседневными знаниями;  - используют чтение с пометками;  **-** понимаютзначение слов учебно-образовательной тематики;  - создают текст публицистического стиля «Письмо-приглашение» в спортивную секцию»;  - используют простые предложения, осложненные вводными конструкциями, однородными членами предложения при написании «Письма-приглашения». | |
| **Критерии успеха:** | **Все учащиеся смогут:** понимать значение слов учебно-образовательной тематики; объединять слова в тематические группы; понимать главную информацию сплошного текста «История олимпийских игр»; создавать текст публицистического стиля «Письмо-приглашение в спортивную секцию» при поддержке учителя.  **Большинство учащихся смогут:** понимать главную и второстепенную информацию сплошного текста «История олимпийских игр», связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; предоставлять обратную связь; создавать текст публицистического стиля «Письмо-приглашение в спортивную секцию» по образцу.  **Некоторые учащиеся смогут:** создавать текст публицистического стиля «Письмо-приглашение в спортивную секцию», используя простые предложения, осложненные вводными конструкциями, однородными членами предложения; аргументировать свои доводы. | |
| **Языковые цели** | Учащиеся используют в речи простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. Учащиеся будут развивать навыки устной речи на основе предложенного текста, пополняя словарный запас в контексте изучаемой темы.  **Ключевые слова и фразы:** легенда, бой, смелый, быстрый, ловкий, венок, священный мир, лучшие спортсмены, спортивные состязания. | |
| **Привитие ценностей** | Привитие таких ценностей, как воспитание стремления к здоровому образу жизни, бережного отношения к своему здоровью, формирование интереса к физической культуре, к спорту. Понимать значение олимпийских игр, проявлять интерес к дальнейшему изучению данной темы. | |
| **Межпредметные связи** | Предлагаемый для изучения материал взаимосвязан с предметами: физическая культура, самопознание. | |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке используется видеоролик для физминутки, справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». | |
| **Активные методы обучения.** | «Корзина идей»,« INSERT», «Сложные понятия», «RAFT»-технология, «Цепочка пожеланий». | |
| **Предварительные знания** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках, а именно, извлекать необходимую информацию, владеют необходимым уровнем навыка чтения, работы с текстом и умения работать в группе. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Вызов**  4 мин  1 мин  1 мин  2 мин | 1. **Организация класса.**   Учитель приветствует учащихся на 3 языках: казахский, русский, английский.   1. **(К) Создание коллаборативной среды.**   **Упражнение «Говорящие руки»**  **Цель:** эмоционально-психологическое сближение участников.  Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.  Образовавшиеся пары должны:  1. Поздороваться с помощью рук.  2. Помириться руками.  3. Выразить поддержку с помощью рук.  4. Пожалеть руками.  5. Выразить радость.  6. Попрощаться руками.   1. **(К) Деление на группы.**   **Способ дифференциации «Группирование»**  Учащиеся делятся на группы по интересам: (заранее известно, что в этом классе почти все учащиеся посещают спортивные кружки).   1. Футболисты 2. Борцы 3. Фигуристы 4. **Актуализация знаний.**   **(Г) Стратегия**  **«Корзина идей»**  **Цель:** узнать, что известно учащимся по теме урока.  **У:** - Ребята,прошу вас вспомнить все, что вы знаете по теме «Олимпийские игры», обсудить в группе и написать свои сведения на стикерах и положить в корзину идей.  **Предполагаемые ответы учащихся:**  *Зажигается олимпийский огонь*  ***Олимпийские игры***  *Олимпиада зимняя, летняя*  Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾ÑÐ·Ð¸Ð½Ð° Ð¸Ð´ÐµÐ¹ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°    *Разные виды спорта.*  *Побеждает сильнейший*  *Большой стадион*  *Золотая, серебряная, бронзовая медаль*  *Сила, ловкость*  **Устное формативное оценивание учителя:**  **У:** - Ребята, вы все молодцы, правильно выполнили задание. Повторяющиеся понятия мы уберем, а в конце урока мы еще раз вернемся к нашей корзине, может быть, вы захотите ее дополнить новыми понятиями.  **(К) Прогнозирование учащимися цели урока:**  **-** Вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - *Об олимпийских играх*.  - Верно, об олимпийских играх. Что вы ожидаете от этого урока?  **-** *Получить информацию об олимпийских играх, вспомнить разные виды спорта, посоревноваться, активно работать в группах, применить свои знания на уроке русского языка.* | Таблички с названиями групп  Макет корзины |
| **Осмысление**  32 мин  10 мин  8 мин    2мин  12 мин | 1. **Стратегия «INSERT» (7Ч1, 7.Ч4, 7С2).**   **(И)** Учащиеся читают текст «История олимпийских игр». Во время чтения делают пометки на полях текста:  **˅**  уже знал  **+**  новая для меня информация  **-**  думал иначе  **?** не понял (а), есть вопросы  **(Г)** Обсуждают в своей группе каждую графу таблицы.  Читают второй раз текст, заполняют таблицу, систематизируя материал.  **Предполагаемые ответы учащихся:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *˅* | *+* | *-* | *?* | | *Родина - Древняя Греция.* | *Место проведения – Элида.* | *Длились пять дней.* | *Почему были запрещены римским императором Феодосием I?* | | *Проходили раз в 4 года.* | *Участниками были известные люди Геродот, Гиппократ, Пифагор.* | *Одна из легенд приписывает честь основания игр самому Зевсу.* | *Почему на территории Эллады объявлялся «священный мир»?* |   **Представляют свою работу**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы:** | | Читают текст, выделяя известную и неизвестную информаию, делая пометки. | - читают текст;  - заполняют таблицу в  соответствии с символами:  известная информация;  неизвестная информация;  думал иначе;  есть вопросы;  - демонстрируют уровень  понимания. |   **ФО по дескрипторам с помощью приема «Большой палец».**   1. **(И) Стратегия «Сложные понятия» (С2, Ч1)**   **Задание:** выписать из текста слова и словосочетания по тематическим группам, определить часть речи, дать краткое определение, указать способ связи в словосочетаниях.  ***Дифференциация по источнику информации***  **А.:** Выписывают по 2 слова на каждую тематическую группу, заполняют таблицу, раскрывая значение слов по словарю Ожегова;  **В.:** Выписывают по 2 слова и2 словосочетания на каждую тематическую группу, заполняют таблицу, раскрывая значение слов по словарю Ожегова;  **С.:** Выписывают по 3 слова и 3 словосочетаний на каждую тематическую группу, заполняют таблицу, работая с интернет-сайтом http://gramota.ru/  **Примерные слова и словосочетания**:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тематическая группа** | **Слово** | **Часть речи** | **Краткое определение** | **Словосочетание** | **Способ свя**  **зи** | | Спорт | *тренировка* | *сущ* | *Занятие для совершенствования навыков.* | *спортивные состязания* | *согласование* | | Древняя Греция | *Олимпия* | *сущ.* | *Древнегреческий город в Элиде.* | *расположены храмы* | *управление* | | Олимпийские игры | *участник* | *сущ.* | *Тот, кто принимает участие в чем-либо.* | *стал чемпионом* | *управление* |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | **А.:** объединяют слова в тематические группы, определяют часть речи, дают краткое определение. | - знает лексическое значение слова; | | -выписывает по 2 слова на каждую тематическую группу; | | - определяет часть речи у сущ. | | В.: объединяют слова и словосочетания в тематические группы, определяют часть речи, способ связи. | - знает лексическое значение слова; | | - выписывает по 2 слова и 2 словосочетания на каждую тематическую группу; | | - определяет часть речи, способ связи в словосочетаниях. | | **С.:** объединяют слова и словосочетания в тематические группы, определяют часть речи, способ связи. | - знает лексическое значение слова; | | - выписывает по 3 слова и 3 словосочетания на каждую тематическую группу; | | - определяет часть речи, определяет способ связи в словосочетаниях. |   **ФО по дескрипторам с использованием устной обратной связи.**  **Физминутка**   1. **Стратегия «RAFT» (7П1, ИЯЕ2.1.**   Записывается тема «Приглашение в спортивную секцию». Предлагается написать письмо-приглашение в спортивную секцию, используя простые предложения, осложненные вводными конструкциями, однородными членами предложения.  I группа – в секцию «Футбол»;  II группа – в секцию «Борьба»;  II группа – в секцию «Фигурное катание».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Роль** | **Аудитория** | **Формат** | **Тема** | | Руководи  тель спортивной секции | Учащиеся школы | Письмо- приглашение | Набор в спортивную секцию (футбол, борьба, фигурное катание) |   **Образец приглашения:**  Дорогие друзья!  Приглашаем вас в нашу секцию футбола! Если вы активны и хотите научиться играть в футбол, приходите к нам! Футбол – самая ***популярная и перспективная*** спортивная секция в нашей школе. ***Во-первых,*** здесь мы можете максимально раскрыть свой спортивный потенциал, стать организованными и дисциплинированными. ***Во-вторых,*** вас ждут ***интересные тренировки и настоящий спортивный режим***. ***Кроме того***, футбол – это еще и командный вид спорта, который научит вас ***общаться и взаимодействовать*** с другими. **Безусловно,** у вас появится возможность заниматься под руководством ***опытных и талантливых*** наставников. ***Вполне возможно,*** что именно здесь вы получите билет в большой спорт!   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Создают текст публицистического стиля. | - создает письмо-приглашение; | | - текст соответствует структуре жанра письмо; | | - употребляет языковые средства публицистического стиля; | | - использует предложения с однородными членами предложения и вводными конструкциями; |   **ФО по дескрипторам с использованием приема «2 звезды, 1 пожелание».** | Приложение 1  Толковый словарь С.Ожегова  Справочно-информационный интернет-портал gramota.ru/  https://www.youtube.com/watch?v=MC74j\_89D7M |
| **Рефлексия**  4 мин | **Дифференцированное домашнее задание:**  А: Составить 5 тонких вопросов по содержанию текста.  В: Составить диалог между одноклассниками, которые занимаются спортом и ведут здоровый образ жизни.  С: Придумать рассказ об олимпийских играх от имени участника или зрителя (объем 100-120 слов).  **(И) Рефлексия**  **У:** - О чем мы сегодня говорили?  *О спорте и олимпийских играх*.  - Кто хочет стать олимпийцем? Что надо сделать, чтобы стать олимпийцем?  *Для этого нужно много и упорно работать, не пропускать тренировок. Нужно развивать в себе такие качества как ловкость, смелость, вера в себя и в собственные силы. Необходимо трудиться так, как трудятся спортсмены – победители Олимпийских игр.*  ***У:*** - Ребята,давайте вернемся к нашей корзине идей. Какими словами и понятиями вы бы дополнили ее?  *Древняя Греция, город Олимпия, основатель Зевс, Пифагор-олимпийский чемпион, лавровый венок, барон Пьер де Кубертен, девиз «Быстрее, выше, сильнее!».*  ***Прием «Цепочка пожеланий»***  Учащимся предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. При этом передавать символ олимпийских игр – факел. | Макет олимпийского факела |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете перед более способными учащимися?** | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями (воспит. элемент)** |
| В течение урока мною будет оказываться поддержка: перед выполнением заданий будет дан алгоритм работы, заранее обговариваться критерии оценивания. Задания имеют дифференцированный характер. Для учащихся с низким уровнем мотивации: выделять главную информацию сплошного текста «История олимпийских игр». Для более способных учащихся: понимать главную и второстепенную информацию сплошного текста «История олимпийских игр», связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. Для учащихся с высоким уровнем мотивации: создавать текст публицистического стиля ««Письмо-приглашение в спортивную секцию», используя простые предложения, осложненные вводными конструкциями, однородными членами предложения. Будет использована дифференциация по источнику информации, по интересам, а также будет дано дифференцированное домашнее задание | Через использование критериального оценивания, ФО по дескрипторам, обратной связи учителя, с использованием приемов «Большой палец», словесное оценивание учителем, рефлексия «Цепочка пожеланий». | Прослеживаются межпредметные связи с самопознанием, физической культурой. Кабинет будет подготовлен с учетом требований к проведению групповой работы. оборудован в соответствии с правилами техники безопасности. Площадь кабинета располагает к проведению физминутки для здоровья. Будет создана благоприятная эмоциональная обстановка в классе. На данном уроке используется видеоролик для физминутки, справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** | |
| **Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**  **Все ли учащиеся достигли ЦО?**  **Если нет, то почему?**  **Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**  **Выдержаны ли были временные этапы урока?**  **Какие отступления были от плана урока и почему?** |  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | |

**Приложение 1**

**История олимпийских игр**

Родиной Олимпийских игр считается Древняя Греция. Местом проведения Олимпийских игр в древности была область в Южной Греции - Элида, где протекает р. Алфей. Здесь находился город Олимпия, в котором были расположены храмы, святилища греческих богов, а также места для проведения тренировок и состязаний – стадион и ипподром.

Одна из легенд приписывает честь основания игр самому Зевсу. В Элиде правил жестокий бог Кронос. Из опасения принять смерть от руки одного из своих детей он глотал новорожденных младенцев. Богиня Рея, родив очередного сына, подала отцу завернутый в пеленках камень, который тот проглотил, не заметив подмены, а новорожденного Зевса поручила пастухам. Мальчик вырос, вступил в смертельный бой с Кроносом и победил его. В честь этого события Зевс основал спортивные состязания.

Первые олимпийские игры состоялись в 776 году до н. э. Олимпийские игры проходили раз в четыре года и длились пять дней. На территории Эллады объявлялся «священный мир»: всякие войны прекращались, и вчерашние враги состязались за право называться самым сильным, ловким и быстрым среди эллинов. Олимпийские игры были посвящены богу Зевсу. Участниками Олимпийских игр были известные нам историк Геродот, медик Гиппократ, оратор Демосфен, философ Сократ, математик Пифагор. Он стал чемпионом Олимпийских игр в кулачном бою!

Самым лучшим спортсменам вручали награду – лавровый венок или оливковую ветку, чемпионы торжественно возвращались в родной город и до конца своей жизни считались уважаемыми людьми. В их честь устраивались банкеты, и скульпторы делали для них мраморные статуи.

В Древней Греции Олимпийские игры состоялись 293 раза. В 394 г. н.э., когда Греция находилась под властью Рима, они были запрещены римским императором Феодосием I. Прошло ровно полторы тысячи лет, и в канун нового тысячелетия выдающийся французский педагог и общественный деятель барон Пьер де Кубертен обратился к спортсменам всего мира с предложением возродить Олимпийские игры. И в 1894 году в Париже собрался специальный конгресс, где были приняты Олимпийская хартия и Олимпийская клятва, а также девиз **«Быстрее, выше, сильнее!»** и эмблема из 5 переплетённых колец голубого, черного, красного (верхний ряд), желтого и зелёного (нижний ряд) цветов.

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы:** |
| Читают текст, выделяя главную и второстепенную информацию, делая пометки. | - читают текст;  - извлекают главную и  второстепенную информацию; -  - называют известную и  неизвестную информацию;  - заполняют таблицу в  соответствии с символами;  - демонстрируют уровень  понимания. |

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы:** |
| Создают текст публицистического стиля. | - создают письмо-приглашение;  - текст соответствует структуре жанра письмо;  - употребляют языковые средства публицистического стиля;  - используют предложения с однородными членами предложения и вводными конструкциям;  - употребляют знаки препинания при однородных членах предложения и вводных конструкциях. |