

**Беркалиева Р. О.,**

учитель русского языка и литературы,

Национальная школа-гимназия №13 им Д Байбосынова

**У природы нет плохой погоды**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата:  |  |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих:  |
| Урок: 4 | Раздел: Природа и климат  |
| Цели обучения: | 5.Ч.1.Понимать общее содержание текста,определяя ключевые слова и словосочетания;5.Ч.3.формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;5.Г.5.участвовать в диалоге,правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| Цели урока: | **Все учащиеся смогут:** |
|  | Понимать общее содержание текста,участвовать в диалоге. |
| **Большинство учащихся смогут** |
| определять ключевые слова и словосочетания;,формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них , участвовать в диалоге,правильно понимая реплики |
| **Некоторые учащихся смогут** |
|  формулировать вопросы по содержанию текста, производить обратную связь |
| Языковая цель: | **Учащиеся могут:** находить ключевые слова текста, синтезировать полученную информацию, формулировать вопросы по содержанию текста, участвовать в диалоге |
| **Ключевые фразы и слова:** дождливая погода**,** солнечная морозная, ясная, ветреная; **Полезные фразы для устного выступления (создание диалога):** Какое сейчас время года?-Да,я люблю весну.-Мне нравится весна,потому что...-Тебе нравится снегопад?-Вот видишь,у природы нет плохой погоды.*Вопросы для обсуждения: для выявления понимания основного содержания текста* |
| **Предыдущее обучение**: | Учащиеся имеют определенную базу знаний по изученным темам, т.к это 4-ый урок по разделу. обучающиеся расширили словарный запас, понимают содержание произведений, создают высказывания на основе иллюстраций, используют существительные и прилагательные ,местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу |
| **Связь с последующим обучением** | Урок станет продолжением изучения раздела «Климат и природа, работа по определению ключевых слова и словосочетаний в тексте подготовит учащихся к активной работе на последующем уроке |
|  План |
| Планируемое время |  Запланированная деятельность |  Ресурсы |
| Начало урока.1минута1минута | **1.Организационный момент****Психологический настрой**. **Прием "Облака"** Перед вами на парте три облачка: оранжевое – „я готов активно работать на уроке‟; зеленое – „я не готов к активной работе, нет настроения‟; голубое – „средняя степень готовности, нейтральное настроение‟. Покажите, пожалуйста, то, которое соответствует вашему настроению сейчас. **Деление на группы. Метод "Мозаика "Обучающиеся собирают картинки с изображением ясной и пасмурной погоды.****1гр. 2гр****Выбираем спикеров групп по стратегии "Ручка в середине". В течение урока они оценивают членов своей группы по дескрипторам.** | Разминка |
| Середина урока5 минут3минуты2минуты5минут6 минут5минут6минут5минут2минуты | **3. Актуализация. Г.5 Ознакомление с новым материалом****1.Стратегия «Атака вопросами»Прогнозирование темы урока.Сопоставление разных точек зрения.****Критерии оценивания:обучающиеся отвечают на вопросы и прогнозируют тему урока**Зима, весна, лето, осень - что это такое?Сколько времен года в году? А бывает ли плохая погода?Как вы себя ведете, когда идет дождь?А вы не любите походить по лужам, когда идет дождь?Весной теплеет, тают снега, текут ручьи. Что вы будете делать?А кораблики можно пускать?Разве это не здорово?А в чем красота зимней природы?Итак, бывает ли плохая погода?-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?Тема урока: У природы нет плохой погоды.Тютчев "Зима недаром злится."**2.(К) Словарная работа. Метод"Изменение порядка слогов" .** новые слова, которые написаны полностью с перепутанными слогами.Такой метод проведения словарной работы дает школьникам возможность самостоятельно определять слова, предназначенные для словарной работы, активизируют умственную деятельность, обеспечивают развитие памяти, внимания, мышления, речи,имеют занимательно\_развивающий характерщепу, звонтре, дитну, корперена, тизасуелосьпуще, трезвон, нудит, наперекор, засуетилось, **Работа со словарем, толкование слов**Дескриптор: +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Собирает новые слова из слогов  |  |  |
| Умеет работать со словарем |  |  |

**3.Первичное чтение стихотворения Ф.Тютчева "Зима недаром злится"подготовленным учеником.****4. Ч.1.В)Найдите**  ключевые слова и словосочетания из текста. Дети находят,записывают и читают ключевые слова и словосочетания из текста.**Графический органайзер..**.В группе 5 человек. Текст состоит из 5четверостиший.Каждый ученик работает с одним четверостишием.Учитель наблюдает за каждым учеником,оказывает максимальную поддержку слабым ученикам,направляет.В итоге получается опорная схема,которая защищается учащимися засуетилось,нудит.трез-вонхлопо-чет,ворчит,хохочет,пуще взбесилась ,снегу захватяумылася,румяней стала,наперекор врагунедаром злится,в окно стучит-ся,гонит Дескриптор: +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выписал 1 ключевое слово |  |  |
| Выписал 1 ключевое слово и словосочетание |  |  |
| Выписал 2 и более ключевых слов |  |  |
| Выписал 2 и более ключевых слов и словосочетаний |  |  |

**Закрепление нового материала Г. Ч.3**.**.**Цель: формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Прием «Поймай мой вопрос».  Стихотворение состоит из 5 четверостиший.1группа формулирует и задает вопросы из 1,2,5 четверостиший.2группа-из 3,4,5 четверостиший. Учащиеся бросают мячик, когда задает вопрос. Это делает процесс обучения кенетическим и позволяет вовлечь учеников, обычно не проявляющих желание отвечать добровольно..При затруднении слабым учащимся оказываю максимальную поддержку.1.Какие времена года встречаются в стихотворении?2.Почему зима злится?3.Какие изменения в природе наблюдаете во 2 четверостишии?4.Как автор называет весну в пятом четверостишье?2. Почему Весна Хохочет? 3.Почему автор названия времен года пишет с большой буквы?4. Какой стала весна после нападков Зимы?Дескриптор +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составил 1 вопрос |  |  |
| ответил на 1 вопрос |  |  |
| Составил и ответил на 1 вопрос |  |  |
| Составил 2 и более вопросов  |  |  |
| Составил и ответил на 2 и более вопросов |  |  |

Формативное оценивание Метод"Светофор"8079_html_m507d0739**Г.5.участвовать в диалоге,правильно понимая реплики**Задание.Составьте диалог по образцу.Образец на экране-Какое сейчас время года?-......................................-......................................?-Да,я люблю весну.-......................?-Мне нравится весна,потому что...-Тебе нравится снегопад?-.............................................-Вот видишь,у природы нет плохой погоды.**Формативное оценивание . Взаимооценивание групп «Выберите одну фразу для соседа»****Ты молодец!****Я доволен твоей работой.** **Надо еще поработать.**Дескриптор +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участвует в диалоге |  |  |
| Правильно понимает реплики |  |  |
| Умеет предугадывать мысль собеседника |  |  |

***.Стратегия «Понятийное колесо»*** Одни учащиеся пишут внутри колеса слова,относящиеся к теме и читают,а другие учащиеся начинают пояснять записи в “колесе” один, продолжает другой, затем третий и т.д. 1группа "Признаки хорошей **погоды**"  2группа" Признаки **непогоды"**Дескриптор +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составляет вопросы по теме |  |  |
| Правильно находит ключевые слова и словосочетания в тексте.  |  |  |
| Высказывает свои мысли  |  |  |

**Итог урока:**С каким произведением познакомились?- О каких изменениях в природе мы узнали?- Что ещё нового узнали? Сегодня мы много говорили о погоде. И мы убедились, что не бывает плохой погоды, всякая погода благодатьА теперь послушаем песню в исполнении Людмилы Сенчиной "У природы нет плохой погоды"**А о том какой разной бывает погода мы узнаем на следующем уроке****Лист самооценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сегодня на уроке я:** | **+** | **-** |
| **1.** | **Прочитал текст выразительно** |  |  |
| **2.** | **Отвечал на вопросы на понимание содержания текста** |  |  |
| **3.** | **Находил ключевые слова из произведения** |  |  |
| **4.** | **Составлял вопросы** |  |  |
| **5.** | **Участвовал при составлении диалога** |  |  |
| **6.** | **Участвовал в работе с графическими органайзерами** |  |  |
|  | 5-6 плюсов-солнышкоКартинки по запросу солнышко3-4 плюса- облачкоКартинки по запросу облачко0-2 плюс-тучка с молниейКартинки по запросу картинка тучка с молнией |  |  |

 | **У. А. Жанпейс,** **Н. А. Озекбаева****РУССКИЙ ЯЗЫК****И ЛИТЕРАТУРА**Учебник для 5 класса общеобразовательной школыс казахским языком обученияВ двух частях**Часть 1**Алматы ««Атамұра» стр.38http://www.razumniki.ru/korotkie\_rasskazy\_pro\_zimu.htmlhttps://plus.google.com/113831458997420828237/posts/gCD3o2wkRzY |
| Конец урока5 минут | **Итог урока****(К, Ф)**Осталось подвести итог нашего урока.Прием"Анкета"1.На уроке я работал                                       активно / пассивно2.Своей работой на уроке я                            доволен / не доволен3.Урок для меня показался                            коротким / длинным4.За урок я                                                          не устал / устал5.Мое настроение                                             стало лучше / стало хуже6.Материал урока мне был                              понятен / не понятен полезен/бесполезен интересен/скучен |  |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Междисциплинарные связиздоровье и безопасностьподдержка ИКТ Ценности** |
| * *Ученикам со слабым уровнем подготовленности будут предложены направляющие вопросы, речевые образцы для устного высказывания при составлении диалога,*

*Им даются упрощенные задания*  *Особое внимание и поддержка со стороны учителя и одноклассников** *Для большинства учеников учитель является направляющим звеном*
* *Более сильные ученики составляют и отвечают на толстые вопросы.*
* *Дифференциация используется на любом этапе урока*
 | * *Словесная оценка учителя*
* *Наблюдения учителя*
* *Взаимооценивание*
* *Самооценивание*
 | * Познание мира.
* казахский язык.
 |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были действия по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** |