

**Беркалиева Р. О.,**

учитель русского языка и литературы,

Национальная школа-гимназия №13 им Д Байбосынова

**У природы нет плохой погоды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата: |  | | |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| Урок: 4 | Раздел: Природа и климат | | |
| Цели обучения: | 5.Ч.1.Понимать общее содержание текста,определяя ключевые слова и словосочетания;  5.Ч.3.формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  5.Г.5.участвовать в диалоге,правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | | |
| Цели урока: | **Все учащиеся смогут:** | | |
|  | Понимать общее содержание текста,участвовать в диалоге. | | |
| **Большинство учащихся смогут** | | |
| определять ключевые слова и словосочетания;,  формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них , участвовать в диалоге,правильно понимая реплики | | |
| **Некоторые учащихся смогут** | | |
| формулировать вопросы по содержанию текста, производить обратную связь | | |
| Языковая цель: | **Учащиеся могут:** находить ключевые слова текста, синтезировать полученную информацию, формулировать вопросы по содержанию текста, участвовать в диалоге | | |
| **Ключевые фразы и слова:** дождливая погода**,** солнечная морозная, ясная, ветреная;  **Полезные фразы для устного выступления (создание диалога):**  Какое сейчас время года?  -Да,я люблю весну.  -Мне нравится весна,потому что...  -Тебе нравится снегопад?  -Вот видишь,у природы нет плохой погоды.  *Вопросы для обсуждения: для выявления понимания основного содержания текста* | | |
| **Предыдущее обучение**: | Учащиеся имеют определенную базу знаний по изученным темам, т.к это 4-ый урок по разделу. обучающиеся расширили словарный запас, понимают содержание произведений, создают высказывания на основе иллюстраций, используют существительные и прилагательные ,местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу | | |
| **Связь с последующим обучением** | Урок станет продолжением изучения раздела «Климат и природа, работа по определению ключевых слова и словосочетаний в тексте подготовит учащихся к активной работе на последующем уроке | | |
| План | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | Ресурсы |
| Начало урока.  1минута  1минута | **1.Организационный момент**  **Психологический настрой**. **Прием "Облака"** Перед вами на парте три облачка: оранжевое – „я готов активно работать на уроке‟; зеленое – „я не готов к активной работе, нет настроения‟; голубое – „средняя степень готовности, нейтральное настроение‟. Покажите, пожалуйста, то, которое соответствует вашему настроению сейчас.  **Деление на группы. Метод "Мозаика "Обучающиеся собирают картинки с изображением ясной и пасмурной погоды.**    **1гр. 2гр**  **Выбираем спикеров групп по стратегии "Ручка в середине". В течение урока они оценивают членов своей группы по дескрипторам.** | | Разминка |
| Середина урока  5 минут  3минуты  2минуты  5минут  6 минут  5минут  6минут  5минут  2минуты | **3. Актуализация. Г.5 Ознакомление с новым материалом**  **1.Стратегия «Атака вопросами»Прогнозирование темы урока.Сопоставление разных точек зрения.**  **Критерии оценивания:обучающиеся отвечают на вопросы и прогнозируют тему урока**  Зима, весна, лето, осень - что это такое?  Сколько времен года в году?  А бывает ли плохая погода?  Как вы себя ведете, когда идет дождь?  А вы не любите походить по лужам, когда идет  дождь?  Весной теплеет, тают снега, текут ручьи. Что вы  будете делать?  А кораблики можно пускать?  Разве это не здорово?  А в чем красота зимней природы?  Итак, бывает ли плохая погода?  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем  говорить?  Тема урока: У природы нет плохой погоды.  Тютчев "Зима недаром злится."  **2.(К) Словарная работа. Метод"Изменение порядка слогов" .** новые слова, которые написаны полностью с перепутанными слогами.  Такой метод проведения словарной работы дает школьникам возможность самостоятельно определять слова, предназначенные для словарной работы, активизируют умственную деятельность, обеспечивают развитие памяти, внимания, мышления, речи,  имеют занимательно\_развивающий характер  щепу, звонтре, дитну, корперена, тизасуелось  пуще, трезвон, нудит, наперекор, засуетилось,  **Работа со словарем, толкование слов**  Дескриптор: +   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Собирает новые слова из слогов |  |  | | Умеет работать со словарем |  |  |   **3.Первичное чтение стихотворения Ф.Тютчева "Зима недаром злится"подготовленным учеником.**  **4. Ч.1.В)Найдите**  ключевые слова и словосочетания из текста. Дети находят,записывают и читают ключевые слова и словосочетания из текста.  **Графический органайзер..**.В группе 5 человек. Текст состоит из 5четверостиший.Каждый ученик работает с одним четверостишием.Учитель наблюдает за каждым учеником,оказывает максимальную поддержку слабым ученикам,направляет.  В итоге получается опорная схема,которая защищается учащимися    засуетилось,нудит.трез-вон  хлопо-чет,ворчит,хохочет,пуще  взбесилась  ,снегу захватя  умылася,румяней стала,наперекор врагу  недаром злится,в окно стучит-ся,гонит    Дескриптор: +   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Выписал 1 ключевое слово |  |  | | Выписал 1 ключевое слово и словосочетание |  |  | | Выписал 2 и более ключевых слов |  |  | | Выписал 2 и более ключевых слов и словосочетаний |  |  |   **Закрепление нового материала Г. Ч.3**.**.**Цель: формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Прием «Поймай мой вопрос».  Стихотворение состоит из 5 четверостиший.  1группа формулирует и задает вопросы из 1,2,5 четверостиший.  2группа-из 3,4,5 четверостиший. Учащиеся бросают мячик, когда задает вопрос. Это делает процесс обучения кенетическим и позволяет вовлечь учеников, обычно не проявляющих желание отвечать добровольно.  .При затруднении слабым учащимся оказываю максимальную поддержку.  1.Какие времена года встречаются в стихотворении?  2.Почему зима злится?  3.Какие изменения в природе наблюдаете во 2 четверостишии?  4.Как автор называет весну в пятом четверостишье?  2. Почему Весна Хохочет? 3.Почему автор названия времен года пишет с большой буквы?  4. Какой стала весна после нападков Зимы?  Дескриптор +   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Составил 1 вопрос |  |  | | ответил на 1 вопрос |  |  | | Составил и ответил на 1 вопрос |  |  | | Составил 2 и более вопросов |  |  | | Составил и ответил на 2 и более вопросов |  |  |   Формативное оценивание Метод"Светофор"  8079_html_m507d0739  **Г.5.участвовать в диалоге,правильно понимая реплики**  Задание.Составьте диалог по образцу.Образец на экране  -Какое сейчас время года?  -......................................  -......................................?  -Да,я люблю весну.  -......................?  -Мне нравится весна,потому что...  -Тебе нравится снегопад?  -.............................................  -Вот видишь,у природы нет плохой погоды.  **Формативное оценивание . Взаимооценивание групп «Выберите одну фразу для соседа»**  **Ты молодец!**  **Я доволен твоей работой.**  **Надо еще поработать.**  Дескриптор +   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Участвует в диалоге |  |  | | Правильно понимает реплики |  |  | | Умеет предугадывать мысль собеседника |  |  |   ***.Стратегия «Понятийное колесо»***  Одни учащиеся пишут внутри колеса слова,относящиеся к теме и читают,а другие учащиеся начинают пояснять записи в “колесе” один, продолжает другой, затем третий и т.д.  1группа "Признаки хорошей **погоды**"  2группа" Признаки **непогоды"**    Дескриптор +   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Составляет вопросы по теме |  |  | | Правильно находит ключевые слова и словосочетания в тексте. |  |  | | Высказывает свои мысли |  |  |   **Итог урока:**  С каким произведением познакомились?  - О каких изменениях в природе мы узнали?  - Что ещё нового узнали? Сегодня мы много говорили о погоде. И мы убедились, что не бывает плохой погоды, всякая погода благодать  А теперь послушаем песню в исполнении Людмилы Сенчиной "У природы нет плохой погоды"  **А о том какой разной бывает погода мы узнаем на следующем уроке**  **Лист самооценивания**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Сегодня на уроке я:** | **+** | **-** | | **1.** | **Прочитал текст выразительно** |  |  | | **2.** | **Отвечал на вопросы на понимание содержания текста** |  |  | | **3.** | **Находил ключевые слова из произведения** |  |  | | **4.** | **Составлял вопросы** |  |  | | **5.** | **Участвовал при составлении диалога** |  |  | | **6.** | **Участвовал в работе с графическими органайзерами** |  |  | |  | 5-6 плюсов-солнышкоКартинки по запросу солнышко  3-4 плюса- облачкоКартинки по запросу облачко  0-2 плюс-тучка с молниейКартинки по запросу картинка тучка с молнией |  |  | | | **У. А. Жанпейс,**  **Н. А. Озекбаева**  **РУССКИЙ ЯЗЫК**  **И ЛИТЕРАТУРА**  Учебник для 5 класса общеобразовательной школы  с казахским языком обучения  В двух частях  **Часть 1**  Алматы ««Атамұра» стр.38  http://www.  razumniki.ru/korotkie\_rasskazy  \_pro\_zimu.html  https://plus.google.com/  113831458997420828237  /posts/gCD3o2wkRzY |
| Конец урока  5 минут | **Итог урока**  **(К, Ф)**Осталось подвести итог нашего урока.  Прием"Анкета"  1.На уроке я работал                                       активно / пассивно  2.Своей работой на уроке я                            доволен / не доволен  3.Урок для меня показался                            коротким / длинным  4.За урок я                                                          не устал / устал  5.Мое настроение                                             стало лучше / стало хуже  6.Материал урока мне был                              понятен / не понятен полезен/бесполезен интересен/скучен | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности** |
| * *Ученикам со слабым уровнем подготовленности будут предложены направляющие вопросы, речевые образцы для устного высказывания при составлении диалога,*   *Им даются упрощенные задания*  *Особое внимание и поддержка со стороны учителя и одноклассников*   * *Для большинства учеников учитель является направляющим звеном* * *Более сильные ученики составляют и отвечают на толстые вопросы.* * *Дифференциация используется на любом этапе урока* | * *Словесная оценка учителя* * *Наблюдения учителя* * *Взаимооценивание* * *Самооценивание* | | * Познание мира. * казахский язык. |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были действия по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | |