

**Мукашева Гульнара Айтпаевна,**

Павлодар облысы

Екібастұз қаласы

С.Торайғыров атындағы №22 гимназия-мектебі

директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары.

**Человек и природа-одно целое» по рассказу В.П.Астафьева**

**«Деревья растут для всех»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Класс: 9** | | | Мир един: глобализация. | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Организационный момент.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  Создание коллаборативной среды.  Приём «Комплименты».  Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». | | | |  |
| Середина урока (30 минут) | Предтекстовый этап  Задание:  Выявите основную информацию видеоролика  Г. Просмотрите видеоролик «Природа и здоровье человека», определите и представьте информацию в виде «Двойного пузыря» по содержанию видеоролика, «Что значит природа для человека?», «Что значит человек для природы?» (Дифференциация по ресурсам)    (Суть заключается в том, что человек и природа не отделимы друг от друга. Природа нас окружает, вдохновляет, учит любить и ценить красоту. А человек-часть природы. С момента появления человека и по сегодняшний день взаимоотношения человека и природы изменились. Будучи частью биосферы и её продуктом, человек стал источником её разрушения)  ФО Взаимооценка «Шеринг» /ученики встают в круг, свободно и непринужденно высказывают свое мнение по теме/.  Текстовый этап  КО: Раскрывает основную идею текста, раскрывающую внутренний мир главного героя  Задание: И Изучающее (детальное) чтение. Ответьте на вопросы по содержанию рассказа «Деревья растут для всех» в таблице «Лоскутное одеяло». Продемонстрируйте другим группам в приёме «Аплодисменты по кругу»   |  |  | | --- | --- | | Каковы главные герои рассказа? | Где происходят события? | | Какое впечатление произвела на тебя история? | Понравился ли тебе рассказ?  Сколько волшебных палочек ты ей присвоишь? |   ФО взаимооценивание  Д  - отвечает на вопросы в органайзере «Лоскутное одеяло»  Задание: П Используя стратегию «Таксономия Блума», составьте вопросы высокого и низкого порядка по теме и основной идее рассказа и задайте вопросы другим группам. Дифференциация по уровню обученности: *вопросы низкого порядка*: /составляют большинство/, *вопросы высокого уровня*: / некоторые/  Дифференциация по поддержке обучения:  *Примеры вопросов низкого порядка*: /для большинства/   * … тема рассказа? (определите тему по названию рассказа) * Чем занимался …? * Что случилось с …….? * О чём ….. мальчик?   *Вопросы высокого уровня*: /для некоторых/   * Дайте три объяснения, как человек ….. на природу? * ………. такое отношение к природе? * Почему считают, что человек …….. частью природы?   ФО Комментарий учителя  Д составляют вопросы высокого и низкого порядка.   1. Задание: Продемонстрировать собственное понимание единства человека и природы на основе сюжета рассказа   Дифференциация заданий по уровню восприятия:  Задание для аудиалов. Подберите музыку, отражающее ваше понимание единства человека и природы на основе сюжета рассказа.  Задание для визуалов. Используя стратегию «Предложение вместо рисунка» составьте ССП и      запишите под картинками.  Задание для кинестетиков. Найдите в тексте слова и словосочетания с помощью которых автор придаёт рассказу выразительность и яркость /саженец пошёл, пошла трава, сморщились поганки-олицетворение/(поддержка учителя)  Найти пословицы в тексте, что означает данная пословица? /кто ест луг, того Бог избавит от вечных мук/  ФО Взаимооценка  Д демонстрирует собственное понимание единства человека и природы на основе сюжета рассказа   1. Задание И   Заполните органайзер, раскрывающий внутренний мир главного героя «До и после»  Органайзер «До и после»  Д  - сравнивает и делает вывод о герое в начале и конце рассказа. Каким он был и стал?  ФО Устный комментарий учителя по уровню усвоения материала  Послетекстовый этап.   * КО Демонстрирует собственное высказывание – рассуждение своим одноклассникам , используя прием ««Свободный микрофон»   Задание И Составьте мини-монолог-рассуждение /10-12 предложении/ на тему «Человек природе…. кто? Друг или враг? Что мы несём природе добро или зло? С использованием рассказа «Деревья растут для всех»  Форма: индивидуальная  ФО: «Две звезды и одно пожелание»  Д  - составляет предложения;  - использует рассказ. | | | | Видеоролик «Воздействие человека на природу»  https://www.youtube.com/watch?v=vynwjdjZFIY  День 5, слайд 36, раздаточный материал курса    http://fb.ru/article/353110/v-astafev-derevya-rastut-dlya-vseh-kratkoe-soderjanie |
| Конец урока | Прием рефлексии «Утверждение»  -Я узнал(-а) много нового.  -Мне это пригодится в жизни.  -На уроке было над чем подумать.  -На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получила ответы.  -На уроке я работал(-а) добросовестно и цели урока достиг(ла). | | | |  |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися? | | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | |
| Дифференциация по уровню обученности  *Для всех:*  1.О чём видеролик?  *Для большинства:*  Г Представьте информацию в виде «Двойного пузыря» по содержанию видеоролика. | | ФО Взаимооценка  ФО Устный комментарий учителя по уровню усвоения материала  ФО: «Две звезды и одно пожелание»  Рефлексия «Утверждение». | | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  *Пункты Правил техники безопасности, используемых на данном уроке.*  Физминутка для отдыха учащихся | |