

**Гульярова Р.,**

учитель начальных классов

КГУ ОШ №49,

г. Алматы

**Д. Пеннак» Глаз волка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение | | Школа: №49 | | |
| Класс: 4 «В» | | Количество  присутствующих: 27 | Количество  отсутствующих: 0 | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов  Читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками) | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**   * отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; * читать про себя текст или его части с поэтапным анализом поступков героев   **Большинство учащихся смогут:**   * отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов, выбирая слова и выражения из текста;   -задавать «открытые» и «закрытые» вопросы  **Некоторые учащиеся смогут:**  -анализировать, находить главную идею, учатся соблюдать правила работы в группе  -оценивать ответы, опираясь на критерии  -помогать другим работать в группе | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Долгожданный дан звонок  Начинается урок | | |  |
|  | Ученики строят высказывания и предположения, чему будем учиться на уроке литературного чтения?  Целеполаганне  Цель нашего урока - научиться:   * отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; * читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения   Оценивать ответы соклассников.  **Просмотр видеоролика про волков.**  Определение темы урока  **Знакомство с автором Даниель Пеннак**  **Учитель читает вслух правильно и выразительно произведение**  -Какие чувства вызвал у вас рассказ?  -Что понравилось, а что нет?  **Словарная работа:** вольер-железная клетка для содержания животных  **Динамическая пауза**  **Работа в группах**  Деление на группы: 5 групп Волки, Тигры, Зайцы, Львы, Лисы  **Повторение правил в команде**  Каждой группе раздаются части текста с вопросами  А) Чем удивил вас мальчик, волк?  Б). Что было для вас неожиданным?  В). Что нового узнали о волке? Полярный волк  Жил на Аляске  Дал клятву  Мать Чёрное пламя  Задаёт много вопросов  Г). Что удивило вас в этой части текста (Взгляд в упор)  Д). Что можете сказать про заключительную часть рассказа?  Каждая команда читает свой вопрос и высказывает своё мнение, дети с других групп могут дополнять, в таком случае им присваивается балл.  Взаимооценка по критериям: интересно, познавательно….  **Динамическая пауза**  **Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно**  **С помощью учителя учащиеся сравнивают два персонажа: мальчика и волка**  **Мальчик Волк**  Любит животных Озлоблен на людей  Доброе сердце Много думает  Понимает волка Одинок  Терпеливый, хочет дружить Мечтает о свободе  Жалеет и хочет помочь волку  **Дети в группе составляют два вопроса и задают другой команде, ответ оценивают те, кто задал вопрос.** | | | **Видеоролик**  **Иллюстрация вольера**  **Карточки и вопросы**  **Учебник**  **Рабочая тетрадь** |
| **Середина урока** |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**  Как понимаете пословицу? **Любить — это значит понять.**  Если хочешь полюбить (книгу, дело, человека и т д) надо сначала его понять.  Рефлексивное оценивание  Прием неоконченных предложений.  Мне больше всего удалось....  Я получил от этого урока....  Я могу похвалить себя, зато ....  Я могу похвалить своих одноклассников за .... Я могу похвалить учителя за ....  Домашнее задание. Внимательное чтение произведения. Составить монолог от имени любого героя рассказа. | | | **Самооценивание**  **Карточки каждому учащемуся** |