**Шахимова Рауза Олжабаевна,**

Косшынская СШ№2

**Порядковый счёт**

План урока математики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | | | | **Дата:12.09.18** | | |
| **класс: 1** | | | | | **Участвовали: 15** | **Не участвовали:** | |
| **Сквозная тема** | | Всё обо мне | | |  |  | |
| **Раздел, подраздел** | | Числа и величины Натуральные числа и число 0.Дроби | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | * + - 1. Понимать образование натуральных чисел   Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10  Определять место числа в натуральном ряду чисел | | | | | |
| **Цель урока** | | Смогут:  понять образование натуральных чисел, применяя слова «предыдущий», «последующий»;  считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;  определять место числа на числовом луче, называть соседей числа | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Понимает образование натуральных чисел  Считает в прямом и обратном порядке  Определяет место числа в натуральном ряду чисел | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Развитие математического языка: Будет использовать в речи выражения: сколько? Который по счёту?  Смогут объяснить, что такое числа?Объяснить понятие «который по счёту»? | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Развитие коммуникативных способностей (вступать в разговор, обсуждать информацию в группе).  Развитие навыков критического мышления. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Физическая культура (расчет в шеренге по порядку). Обучение грамоте (чтение) | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Счёт до 10. Прямой и обратный счёт. «Соседи числа» | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Мотивационный этап  10мин | **1.Психологический настрой на работу**  Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре – Смело, чётко говорим И тихохонько сидим.  **2.Рассадка по группам**  (полиязычие: счёт от 1 до 5),образую 3 группы  Повторяем правила работы в группе (на доске)  **3.Актуализация знаний. Работа в группах, организация взаимодействия.**  **Задание 1**.на образование натуральных чисел  На одной ветке сидело 2 воробья, а на другой 1 воробей, сколько воробьёв на двух ветках?  **ФО ответы детей**  **Высокий 2+1=3**  **Задание 2.**  На столе лежали 2 груши и 3 вишни. Сколько всего фруктов на столе?  -Сколько груш лежало на столе?  -Сколько слив лежало на столе?  -Каким способом можно решить задачу, какой знак будете использовать?  **ФО ответы детей низкого уровня**  4. **Индивидуальная работа по карточкам.**  **Задание.**  Заполни карточку**.** Назови соседей чисел и проверь по ключу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2 |  | |  | 3 |  | |  | 4 |  | |  | 5 |  | |  | 6 |  | |  | 7 |  | |  | 8 |  | |  | 9 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 5 | | 4 | 5 | 6 | | 5 | 6 | 7 | | 6 | 7 | 8 | | 7 | 8 | 9 | | 8 | 9 | 10 |   **Дескрипторы:**  9баллов- нет ошибок  8 баллов -1 ошибка  7 баллов –2 ошибки  6баллов- 3 ошибки  5баллов – 4 ошибки  4 балла- 5ошибок  3 балла- 6 ошибок  2балла- 7 ошибок  1балл- - 8 ошибок  **ФО** Проверка по ключу. | | | | | | 1 группа «Солнышко»  2 группа «Радуга»  3 группа «Облако»  **Правила работы в группе**  Работай активно, помогай другим ребятам  Слушай внимательно других, не перебивай  Уважай мнения одноклассников  Говори тихим голосом, не мешай другим  Будь терпеливым, принимай мнения других  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0ab9/0004ecb8-a8f0db4a/310/img14.jpg https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=8d4ff295df59eec&mb=imgdb_preview_52  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/090a/00021861-a79ea187/hello_html_m58e45c94.jpg  Карточки ключ   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2 |  | |  | 3 |  | |  | 4 |  | |  | 5 |  | |  | 6 |  | |  | 7 |  | |  | 8 |  | |  | 9 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 5 | | 4 | 5 | 6 | | 5 | 6 | 7 | | 6 | 7 | 8 | | 7 | 8 | 9 | | 8 | 9 | 10 | |
| Середина урока  Операционный этап  20мин | **1.Стартер. Работа в группе.**  Просмотр видео сказки «Репка». Учащиеся смотрят мультфильм.  На столах лежат картинки с изображением главных героев сказки.  Задание 1: Расположите картинки в соответствии с сюжетом сказки. Назови порядковый номер каждого героя.  **Реализация языковой цели** хоровое проговаривание: который по счёту?  Дескриптор:  -указывает порядок, в котором герои тянули репку;  -называет порядковый номер каждого героя.  **ФО**. Ответы детей по картинке. Цветные кружочки: красный – неправильно, зеленый –правильно.  **2.Фронтальная работа.**  Задание. Посчитайте, в прямом обратном порядке от 1 до 10    Дифференциация. Низкий уровень – хором. Высокий уровень обученности - каждый индивидуально, на 3 языках  **ФО Хоровой счет детей.**  **3. Фронтальная работа. Работа по учебнику**  Задание: Сколько книг взяла Дана? Которую по счёту книгу слева взяла Дана?  **Ф. Ответы детей, похвала.**  4. Моделирование. Игра «Счёт живых фигур»  Цель: отработка порядкового счёта  Две группы участвуют в игре, третья группа – эксперты.  Правила игры (участвуют две группы)  К доске выходят десять учащихся (две группы), строится в один ряд.  1.Третья группа учащихся должна их посчитать.  Считают справа налево, слева  направо.  2.Учащиеся третьей группы задают вопросы:  «Кто стоит первым? Каким по счёту стоит девочка Айым?  Каким по счёту будет Амир?  Назовите имя последнего ученика в ряду?  Дети считают всех по порядку:  «Первый, второй, третий… десятый».  3.Задание: Поставь вопрос правильно (ситуации: мама стоит в очереди; папа привёз арбузы; брат прочитал несколько страниц; урок математики в расписании)  **Дескриптор:**  **1. определяет количество предметов при счёте;**  **2. определяет порядковый номер;**  **3.объясняет образование натуральных чисел**  **4. умеет использовать вопросы который по счёту? сколько?**  **ФО.** Трое экспертов с IIIгр. анализируют правильность выполнения задания.  **5..Индивидуальная работа по карточкам.**  Дифференцированные задания:  1уровень. Разукрасьте третью, седьмую, первую, пятую и девятую репку, используя два цвета  2 уровень. Дорисуй недостающих мышек и укажи их порядковый номер, используя три цвета  3уровень. Указать порядковый номер собачек с бантиками.  Раскрась бантики используя четыре цвета  **Дескриптор:**  1.умеет определять порядковый номер  2.Умеет называть недостающий порядковый номер  3. Правильно определяет цвет  **ФО** Проверка по ключу (самооценивание) | | | | | | https://v-s.mobi/eeB5RdeUSnkKc9wh67sbTw/360p.mp4  фрагмент М/ф  (на столах карточки с изображением героев сказки)  Картинки по запросу картинки героев сказки репкаКартинки по запросу картинки героев сказки репкаКартинки по запросу картинки героев сказки репка  Картинки по запросу картинки героев сказки репкаКартинки по запросу картинки героев сказки репкаКартинки по запросу картинки героев сказки репка  Учебник математики  Авторы: Г.Ш. Жакупова, Н.В. Орехова, Н.В. Лебедева, С.И. Уакбаева,  А.О. Мадхалыкова, Н.З. Иманбаев с.10.  работа по иллюстрациям    1.Карточка с репками  Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.Название: Раскраска Редис. Категория: овощи. Теги: редис.  2.Карточки с мышками  картинка раскраска мышка для детей….картинка раскраска мышка для детейкартинка раскраска мышка для детейкартинка раскраска мышка для детей…картинка раскраска мышка для детейкартинка раскраска мышка для детей…картинка раскраска мышка для детей  3.Карточки с собачками  https://i11.fotocdn.net/s21/66/public_pin_m/345/2531088449.jpghttps://i11.fotocdn.net/s21/66/public_pin_m/345/2531088449.jpghttp://zaikinmir.ru/raskras/images/dog/dog-raskraski-15.jpg https://i11.fotocdn.net/s21/66/public_pin_m/345/2531088449.jpg http://zaikinmir.ru/raskras/images/dog/dog-raskraski-15.jpg https://i11.fotocdn.net/s21/66/public_pin_m/345/2531088449.jpghttps://i11.fotocdn.net/s21/66/public_pin_m/345/2531088449.jpg http://zaikinmir.ru/raskras/images/dog/dog-raskraski-15.jpg https://i11.fotocdn.net/s21/66/public_pin_m/345/2531088449.jpghttp://zaikinmir.ru/raskras/images/dog/dog-raskraski-15.jpg  Ключ  C:\Users\Home\Desktop\X4m9rQ7tUXI.jpg |
| Рефлексивный этап  10мин | **1.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**  **а). Задание 1:**  \*Назови порядковый номер своей парты  \*Подумай, где люди используют порядковый счёт  **Дескриптор:**  **-**называет порядковый номер  -находит вариант использования порядкового счёта в жизни  **ФО (Словесная проверка)**  **в). Задание 2. Работа по карточкам**  \*Раскрась три танка жёлтым карандашом, а третий танк слева  обведи красным карандашом.  \*Раскрась пять машин зелёным карандашом, а пятую машину справа обведи красным карандашом.  \*Раскрась одного цыплёнка оранжевым карандашом, а первого справа цыпленка обведи красным карандашом.  \*Раскрась восемь мячей синим цветом, а восьмой справа обведи красным карандашом.  \*Раскрась десять цветов любимым цветом, а десятый цветок справа обведи красным карандашом.  **Дифференциация по темпу.**  Каждый выполняет задание по своему порядковому номеру; выполнивший ученик берёт другое задание.  **ФО Самопроверка.**  Прием«Волшебная линеечка» (Г.А.Цукерман)  Ученики на полях карточки чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание.  Похожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображение  **2.ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ**. Прием «Лесенка успеха». Самооценивание.  Нижняя ступенька – допускал ошибки, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – не допускал ошибок, доволен своей работой. | | | | | | Карточка:  Раскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышейРаскраска Танк для малышей  http://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpghttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/skoraja_pomosch.jpg  https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=23626fe55d596119&mb=imgdb_preview_1596  http://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.pnghttp://stadriemblems.us/wp-content/uploads/2016/10/Good-Dqeqj-At-Basketball-Coloring-Pages.png  Раскраска ЖасминРаскраска ЖасминРаскраска ЖасминРаскраска ЖасминРаскраска ЖасминРаскраска ЖасминРаскраска ЖасминРаскраска ЖасминРаскраска ЖасминРаскраска Жасмин    Картинки по запросу лестница успеха рефлексия |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| **1.Дифференцированные задания:**  1уровень. Разукрасьте третью, седьмую, первую, пятую и девятую репку, используя два цвета  2 уровень. Дорисуй недостающих мышек и укажи их порядковый номер, используя три цвета  3уровень. Указать порядковый номер собачек с бантиками.  Раскрась бантики, используя четыре цвета  2. **Дифференциация по темпу.**  Каждый выполняет задание по своему порядковому номеру; выполнивший ученик берёт другое задание. | | | | 1.Разные виды оценивания- в группе, взаимопроверка, словесная проверка.  2.Приемы:  Волшебная линеечка,  Лесенка успеха.  **3. Использование дескрипторов:**  1.умеет определять порядковый номер  2.Умеет называть недостающий порядковый номер  3. Правильно определяет цвет | | | 1.Психологический настрой на работу  2. Игра «Счёт живых фигур» |