

**Нуржанова Зәуреш,**

преподаватель СШ №261 имени С. Лапина,

г.Кызылорда

**Интерактивный день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 41. Интерактивный день** | | **Школа: № 261** | |
| **КЛАСС: 2** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;  2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);  2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;  2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя. | |
| **Учебные цели** | | Знают жанры различных текстов.  Понимают отличие одного жанра от другого.  Применяют в речи глаголы разных временных форм. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);  использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| определять жанры текстов (загадки, стихотворения, сказки);  составлять рассказ по картинкам, используя глаголы разного времени;  высказывать простые оценочные суждения. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять рассказ, используя глаголы нужного времени для нежной ситуации. | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:**  Завтрак – таңғы ас  Обед – түскі ас  Ужин – кешкі ас  **Основные термины и словосочетания**  *Продукты, полезные для завтрака.* | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста, используя глаголы нужного времени. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие.  Прозвенел звонок.  Мы начинаем наш урок.  Любознательные в классе дети  Обо всем хотят знать на свете.  На уроках не скучать,  А работать и читать!  Сообщение чему будем учиться на уроке.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф**) Работа с презентацией для интерактивной доски «В мире загадок». (**Деятельность учащихся)** Ученики отгадывают загадки. | | [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальная школа](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1241.uYJpCunmz_C0xFY6h2Qlc_fgjYCut1cYu12nRHSB_2h5n-KX5QFJE1ORRaPUo_mvi_on6rUDjUHyfCjt3W5PVxq0iYPkJFGEPmF4McN2BKOwaumvhI55ovVI-aXTBIUMAYuiNH9qiMRmTG5b7YptSQ.a3c4cb26745250dbbc32b747c1e661fc94cde170&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxAfbqFlQuZDJFAHTJOZm7aHS8h3bu_iJj&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWmM3am14R0Qyb2hSeHNscTUzRzBTc2ZiVE1PQUgzdDhBaHM5cDRVU3RQWTN3WFlTT1JfM0I0UQ&b64e=2&sign=bed01099db15cc9cb1f4320c98619224&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEbOxKIHJaOLOYWZbeYKio2lIasJ1l2_HCujOhigmWzDXKYVYwEJk-phe2gVY-DcugyWUhyswn7otuWPLQuUwaRns1BDpJJ2gTTkWC8qSCa9NS-0yCCdfYdhtU8YiV-qWleybY6db6v2cpcEoFLRko-jsD_kBiALhij-5NylujCgwgPB_0CccrKeJAMKAMT8CRqQ9NhO5yLzHculN6TAYmOXeCI_ZR8Q7A&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5CvwL1soRCK1oSeVX65B097usukxpKamJx0oAEkfN6Qgq7HSIZqGztcBgj0FnlYjrViGI3tvt1x7tFEOppX2IEv9Ph0fO0X884Y_4MXeET7ZlDm6KYGZ0H1cG40-ZeATeR-l1qIrusDeGLjckfcNiVq7R-O8gymRh65qKmUM07ZJqhvc-m9QFjyNx7RPzdKdgBdlfZ8b6G5O18xey66LsMogmf9Q2PlMIeEWMKjQFb-a4wCx8Em-gZ5DhO4pho5HCELldxjZOesWPqomoV9KEmyYi-0afvb7I_6BpgXpgHkeoGZXjVne0UKqBqyI-7fo3Ufx9GK_0X43iSLDHHx7ajTEYlsuj9D5mzz94v5xIBud1-O031W01zaNuiI8oqisLMNXmdNVtIMmFBdykDASZDRPh8UIjxlmSnMge4YimaKKP6JRBJa8-Oxp62Emwpp0rnfkZXDF_ED0kzpMwpOqdhAJQGSVMU4wbcrQwKXp9RX40wKf50kXsLR7ZTQZ9jIXoH2qO_W5shzlYmL-T5ecj7AYDcKjrS28RvLGYb3ESDpl_V535EHRFnw&l10n=ru&cts=1479198709162&mc=5.3481871326999055)›[…/2013/**11**/04/v-mire…](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/04/v-mire-zagadok) |
| Середина урока  20 мин. | 1. Изучение нового материала.   Распорядок этот дня  Был составлен для меня.  Никуда не опоздаю,  Ведь его я соблюдаю.  **(Ф) (Деятельность учащихся).** Ученики отгадывают загадку. Доказывают, что это загадка, называют отличительные особенности этого жанра.  – Расскажите свой распорядок дня.  – Какие слова вы использовали в рассказе?  **(П) Рассмотрите картинки.**  Что делает Санат в каждое время суток?  Подберите к каждой картинке соответствующие глаголы и словосочетания.  **(Деятельность учащихся).**Ученики задают к каждому глаголу вопрос. Определяют, когда происходит действие.  4. **Закрепление изученного материала.**  **(Ф)** Вспомни, что ты делал вчера, пользуясь глаголами прошедшего времени.  **(Деятельность учащихся).** Ученики отвечают на вопросы учителя, делают вывод и сравнивают его с правилом в учебнике.  **(П)** Работа с картинками.  Напоминаем!  Глаголы **прошедшего времени** обозначают действия, которые уже **произошли**, и отвечают на вопросы: что делал(а), что сделал(а)? Имеют суффикс-л. Глаголы прошедшего времени единственного числа изменяются по родам (мужской, женский, средний).  **(Деятельность учащихся).** Ученики составляют и записывают предложение с глаголами прошедшего времени.  **(Ф)** Составление диалога.  **(Деятельность учащихся**). Хорошо читающие  ученики читают ответ, учащиеся подбирают вопрос, записывают глаголы в тетрадь.  **(П)** Разыгрывают диалог, используя слова (Что? Когда?).  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант**  *Запомни написание подчеркнутых букв*  **Завтрак, обед, прогулка, подъём.** | | Учебник, задание 1.  [yandex.kz/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1479203419193845-228369042315439968997820-man1-4070&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-613-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[**презентация режим дня школьника**](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&stype=image&lr=10295&noreask=1&parent-reqid=1479203419193845-228369042315439968997820-man1-4070&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-613-pd-1-wp-16x9_1366x768)  Учебник, задание .  Учебник, задание 3.  [uchitelya.com](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1241.BrXwwIozR2damQloW6UXYFJPBkIuTqjAQwDkGZf1fhNECqpUOFuMmh6NZjp-bkvqbpZqb04YZrp_79rHC5uVjcGULQ5s1rVGUznoCVNutxTXPl284IILDybb1j1zXAbFLyDVBX7gzhHe9_9AayS0wQ.ca3ac1c4bc3640db12b58e4e67ec550e1d92eba8&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdW1MZ1ozbUVJalpBTDlkb3otRVp1b3VBVkQyNTdVSXBwVjZ6aE9teDVCTHV0RXB2SGs0bmMzLTZmeEYwVVlGLUxtMVFnQmlWLVBh&b64e=2&sign=e11b5d4a890a467dd18f3ba6203ccc07&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEbOxKIHJaOLOYWZbeYKio2lIasJ1l2_HCujOhigmWzDXKYVYwEJk-phe2gVY-DcugyWUhyswn7otuWPLQuUwaRns1BDpJJ2gTTkWC8qSCa9NS-0yCCdfYdhtU8YiV-qWleybY6db6v2cpcEoFLRko8DK5jp9jgxEIpK3Iu7QPJJBriTCWsejGzVtazdGEJvjRdD4rLJ2Jy0kpLBlgfPIZzYwE7R6Nu1Gw&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5CvwL1soRCK1oSeVX65B097usukxpKamJx0oAEkfN6Qgq7HSIZqGztcBgj0FnlYjrViGI3tvt1x7tFEOppX2IEv9Ph0fO0X884Y_4MXeET7ZlDm6KYGZ0H1cG40-ZeATe3IbiSzJTZdZHAQE8tCaDGUzONa0j-YumrYCxl4ibIll4sVA7uFSz-zkFqF4oqdYr5UGKtsaRmd_MRvrJFqFdkSiyHPc90PehK-9WjYVBihwEJBAbKzVt6MAn9F2m8vwRqRmuzPr38OwMUSL5J0j7kQ53yyarT65gr5bAJR_oGhCQwM8DXsMojh0UJyR4A5kyy1jbp4t4Y3n18NKK5O0Q8UqVHjD8q4iMPC9J3ZgLZvoo8Z60-xvZpeQVHSgtul8e05qtvlYENNqwlss9iCjUV79VSqed1xCnQEPSvpj1zbMaiHd0YkJ00T38fXHDNObLIwpYvZrAuDihMTuoIIvQvabNbS4xQSzeyGOQpVYrQdf6fJzyMCVMcq8E_Hsz5GwernEmuU3k-vegdebYSALG5_Y827PMhEU8oGaUaYXR7OhOhUKiscOoH2EDS9e3ddpLTzUkTD8Ugfh2txJS5xl6Z6fZbW_rOL_EAVE8oJjEC_UpK986FjRnhsav7MKLxNZ2&l10n=ru&cts=1479205490711&mc=5.498368914746163)›[russkiy…**vremya**-**glagola**-](http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/37706-prezentaciya-nastoyaschee-i-proshedshee-vremya-glagola-2-klass.html)Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь. |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  ***Рефлексия* «Три М».**  **(Деятельность учащихся).**Учащиеся называют три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предлагают одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | |  |