

**Бухарова Раушан Андасовна,**

учительница начальных классов

школы – лицея имени К. Сатпаева

Туркестанская область, Казыгуртский район

**Как громкость звука зависит от расстояния**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание | Дата: | | | | |
| Класс: | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел – Физика природы.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука | | | | |
| **Развитие навыков:** | 5.3 Звук | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука;  **Большинство учащихся смогут:**  определять зависимость громкости звука от расстояния, использовать эту зависимость в повседневной жизни;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником и приемником звука; развивать навык использования этой зависимости | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука  **Предметная лексика и терминология:** повторение  **Полиязычие:** звук, дыбыс, sound.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как громкость звука зависит от расстояния? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают, что звук передается с помощью звуковых волн.  Учащиеся знают, что звуковые волны могут распространяться в жидкостях.  Учащиеся знают, что звук проходит сквозь твердые тела.  Учащиеся знают, что громкость звука измеряется в единицах, именуемых децибелами | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Организационный момент урока**  Приветствие учителя и учащихся на трех языках (русском, казахском, английском).  Создание коллаборативной среды.  «Позитивчик от друзей».  Учащиеся с добрыми пожеланиями дарят друг другу смайлики, приготовленные дома.  Деление на группы по принципу: одинаковые цвета карточек.  Учащиеся достают из шляпы карточки разных цветов. Из карточек одинаковых цветов формируются группы  **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Работа по вопросам.**  1. Что такое звук?  2. Какие звуки вы слышите?  3. Где звук громче: в помещении или на открытой местности?  4. На каком расстоянии от источника звук громче?  **Формирование целей урока.**  – Чем мы будем заниматься на уроке?  Учащиеся предлагают варианты целей урока.  Корзина идей. Учитель корректирует цели урока | | | | **Карточки с надписями «Здравствуйте» на трех языках.**  **Смайлики, приготовленные дома, шляпа, карточки разных цветов**  **Бумага А4** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Осмысление**  Работа по учебнику.  Учащиеся отвечают на вопросы для повторения.  1. Как передается звук?  2. Какими единицами измеряется громкость звука?  3. Вспомни шкалу громкости. Какой звук самый громкий, а какой звук тихий?  4. Почему не бывает абсолютной тишины?  ***Подготовка к проведению исследования***  Цель исследования: определить зависимость громкости звука от расстояния между источником и приемником звука.  Формулирование гипотезы: «Если приемник звука находится …». Проверка гипотезы. Учащиеся проводят исследования, записывают результат. Подведение итогов исследования  ***Физминутка***  Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик  ***Выступление каждой группы***  Учащиеся зачитывают свои данные по результатам исследования. Подведение итогов исследования | | | | **Учебник**  **www.google.kz**  **Интерактивная доска, диск с музыкой**  **Блокнот с записями результатов исследования** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Учащиеся оценивают свою работу на уроке по методу «Пирамида успеха».  Учащиеся оценивают работу каждой группы. Самооценивание. Взаимооценивание. В течение урока учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой – я не совсем уверен в … .  4. Звездочки, смайлики  **Информация о домашнем задании**  Провести дома опыт и зафиксировать результаты.  *Опыт:* Вы находитесь в комнате с закрытой дверью, ваши родители находятся в другой комнате.  1. Они тихо говорят вам фразу: «Сегодня мы будем вместе читать книгу».  2. Затем они произносят ту же самую фразу громче, а после выкрикивают ее.  Учащиеся записывают свои наблюдения. Затем все это повторяется в комнате, в которой вы находитесь. Учащиеся записывают свои наблюдения | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка  работы в группах;   анализ результатов  рефлексии учащихся | | | русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |