**Мусаева Минара Нусраддиновна**

Түркістан облысы Сайрам ауданы Қарабұлақ ауылы

№4 мектеп-гимназияның

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**Образ мальчика в рассказе В. Г. Распутина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **«Дети и взрослые»** | | | **Школа: школа-гимназия №4** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Мусаева М.Н.** | | |
| **Класс: 8, русский язык и литература** | | | **Участвовали: 16 Отсутствовали: 1** | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.5.1 – характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значения имён и фамилий.  8.3.1.1 – участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора. | | | | |
| **Цель урока** | - охарактеризовать главного героя произведения, его поступки и мотивы поведения;  - участвовать в обсуждении произведения и отстаивать свою точку зрения;  - оценить поведение, поступки героев и позицию автора;  - написать письмо герою произведения. | | | | |
| **Критерий оценивания** | - даёт характеристику главному герою, его поступкам и мотивам поведения;  - участвует в обсуждении и отстаивает свою точку зрения;  - оценивает поведение, поступки героев и позицию автора;  - использует разные виды письма. | | | | |
| **Языковые цели** | Использовать ключевые слова: урок, учитель, французский язык, благородство, гуманизм, нравственность.  Дать толкование словам: чирки, кургузый. | | | | |
| **Привитие ценностей** | «Мәнгілік ел» - воспитание нравственных качеств: доброты, человечности, сострадания, душевная щедрость, гордость, патриотизм, воспитывают в себе толерантное отношение к другим. | | | | |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, история. | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Знают тему и идею произведения. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин.  5 мин. | **Приветствие.**  **Психологический настрой. Круг радости.**  Ученики становятся в круг радости, говорят друг другу теплые пожелания. Затем достают из корзины карточки (**любовь-amour, доброта – la gentillesse, уважение – respect**). Таким образом, они делятся на 3 группы.  **Актуализация** **знаний**.  **Стратегия** **«*Говорящие стены*».**  На стенках класса развешаны листочки с вопросами. Ученик подходит, отрывает листочек зачитывает вопрос и отвечает на него.  Вопросы:   1. Кто является главным героем произведения? 2. В какое время происходит событие в рассказе? 3. Когда началась самостоятельная жизнь героя? 4. Какие трудности испытывает главный герой переехав в райцентр? 5. Как учился мальчик? По какому предмету у него была плохая оценка? 6. Как звали учительницу французского языка?   **ФО** (Словесная похвала) | | | | Учебник русская литература 8 класс, стр.16, авт. Андриянова Т.Н., Филимонова Е.Р., изд-во «Арман-ПВ». |
| Середина урока  12 мин.  8 мин.  10 мин. | **Изучение нового материала.**  **Г.**  **Стратегия «Билет в кино».**  **Задание:** охарактеризуйте мальчика, его поступки и мотивы поведения, отвечая на вопросы.    **I гр**.1 билет. Подумайте и смоделируйте, какие пути возможны были для главного героя рассказа?  2 билет. Как вы думаете, почему именно главного героя рассказа выбрала Лидия Михайловна для отдельных занятий? Случайно ли это? Как сама учительница объясняет это своему ученику?  **II гр.**3 билет. Что почувствовал главный герой, когда догадался, кто прислал ему посылку?  4 билет. Почему Вадик и Птаха избили героя? Каким было после этого его состояние?  **III гр.** 5 билет**.** Как вы понимаете выражение «нравственный стержень»? Почему о герое можно сказать, что это человек с нравственным стержнем.  6 билет. Чем для героя рассказа стали уроки французского?  **Дескрипторы:**  - Характеризует поступки и мотивы поведения мальчика.  - Отвечает на вопросы.    **ФО (**Оценка учителя «Светофор»**)**  Вы ответили на вопросы, но для того чтобы полностью раскрыть образ мальчика, нам нужно узнать какое отношение у учительницы к мальчику, отношение одноклассников и самого автора.    **Стратегия «Караван»**  **Задание:** обсудить отношение и дать оценку поведениям и поступкам.  **Задание для 1 группы «*Любовь-amour*»**  Отношение Лидии Михайловны к мальчику.  **Задание для 2 группы «*Доброта – la gentillesse*»**  Отношение одноклассников к мальчику.  **Задание для 3 группы «*Уважение – respect*»**  Отношение автора к мальчику.  **Дескрипторы:**  - Обсуждает отношение по заданной теме.  - Отстаивает свою точку зрения.  - Дает оценку поведениям и поступкам.  **ФО (**Взаимооценивание в письменном виде, дать обратную связь «Две звезды и одно пожелание**»**).    **И.**  **Дифференциация.**  Задание: напишите письмо мальчику.  **А. Письмо – рассуждение.**  **В. Письмо – совет.**  **С**. **Письмо – описание.**  **Дескрипторы:**  - Пишет разные виды письма.  - Соблюдает структуру письма и речевые нормы.  **ФО (**Оценка учителя **«**Звёздочки»**).** | | | | Учебник русская литература 8 класс, стр. 18, авт. Андриянова Т.Н., Филимонова Е.Р., изд-во «Арман-ПВ».  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ð²Ð½Ð¾Ðµ Ð¾ÑÐµÐ½Ð¸Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| Конец урока  2 мин | **Рефлексия**  **«*Дерево чувств*».**  Если ученик себя чувствует хорошо, ему урок понравился он выбирает красный цвет яблока и вешает. Если не понравился, выбирают зеленый цвет.  **Домашнее задание**.  Нарисовать или написать с кем или с чем вы ассоциируете главного героя, мальчика. | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности.** | |
| Ученики с сильным уровнем обучаемости пишут письмо-рассуждение.  Ученики со средним уровнем обучаемости пишут письмо-совет.  Ученики с низким уровнем обучаемости пишут письмо-описание. | | Послекаждого задания производитсяФО «Словесная похвала», «Светофор», «Взаимооценивание, две звезды и одно пожелание», «Звёздочки». | | Соблюдение чистоты и порядка в классе.  Проведение психологического настроя учащихся к уроку.  Межпредметная связь: самопознание, история. | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | | | | |
|  | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавание и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | |

