**Канаева Жумагуль Маулетчановна,**



преподаватель химии

средней общеобразовательной школы №18

г. Павлодара.

**Способы разделения смесей**

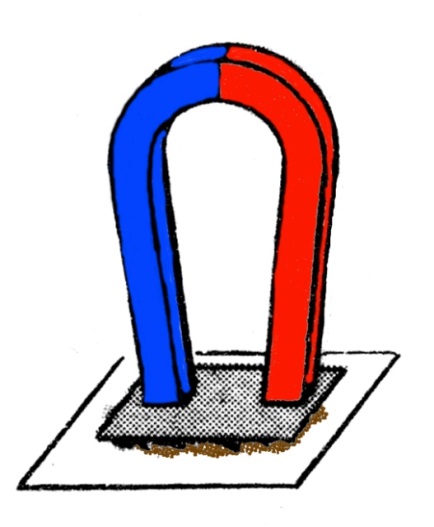
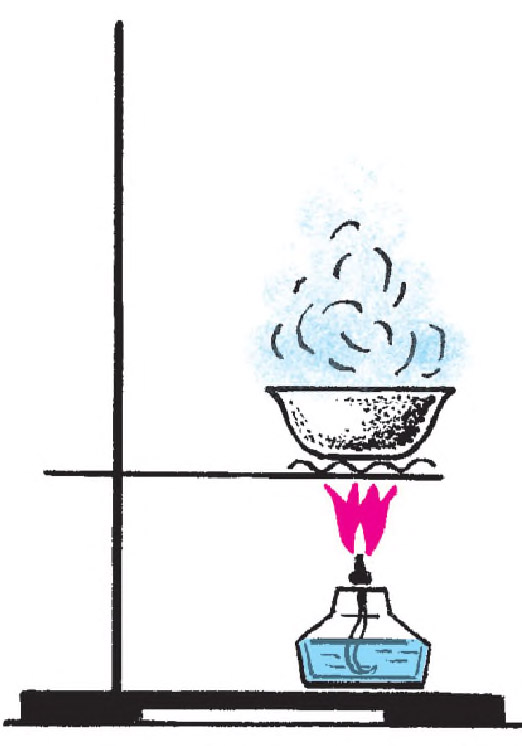
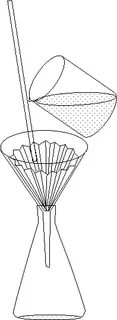
(Краткосрочный план)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | Школа: Средняя общеобразовательная школа № 18  Явления, происходящие с веществами |
| Класс: 7 |  |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 8.3.1 знать основные способы разделения смесей на английском языке;  8.3.2 проводить простой эксперимент на примере разделения смесей. |
| Цель урока | -Знают основные способы разделения смесей на английском языке;  -Умеют проводить простой эксперимент на примере разделения смесей. |
| Критерии оценки | -Знает основные способы разделения смесей;  -Умеет проводить простой эксперимент на примере разделения смесей. |
| Языковые цели | Использует в письменной и устной речи понятия на английском языке по теме «Способы разделения смесей». |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение, сотрудничество, труд и творчество при выполнении групповой работы, ответственность за свою роль в группе. |
| Межпредметная связь | S –физика (понятие кристаллизация, газ, жидкость, твердые вещества);  Т- ИКТ (при выполнения теста через программу Plickers, презентация, видео);  Е- моделирование (индивидуальная работа по карточкам при ответе на тестовые задания, выполнение лабораторной работы);  М- математика( счет на группы ). |
| Предшествующие знания. | Pure Substance, Mixture, Element, Compound, Homogeneous, Heterogeneous |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапа урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин** | **1.Эмоциональный настрой и создание среды взаимодействия при делении на группы под музыку « На лужайке».**  Пока учащиеся выполняют физминутку учитель раздает пазлы. С помощью изображения на пазле, учащиеся собираются в 3 группы по 5 человек: фильтрование, выпаривание и действие магнитом.  **C целью повторения изученного материала** учитель предлагаетпросмотреть презентацию по теме « Matter» и выполнить индивидуальное задание.  Обратная связь: взаимооценка в парах (+/-)  **С целью выхода на тему «Способы разделения смесей» и постановки целей урока**  учащиеся рассматривают пазлы и определяют в группе, что тема сегодняшнего урока «Способы разделения смесей». Показ презентации. | Ресурс 1(пазлы)  Пазлы с изображением метода фильтрование, выпаривания и действия магнитом.  Ресурс 2 (слайд1)  Ресурс 3  Ресурс 2(слайд2) |
| **Середина урока**  **20 мин** | **Для развития навыков говорения, слушания, чтения, письма и изучения нового материала** учащиеся в группах выполняют задания приемом «Колесо».  Работа в группе Прием «Колесо»  Инструкция:  1.Используя дополнительную информацию ( презентация) составить постер по данной теме.  2. По команде учителя обмениваются постерами группы по кругу, проверить заполнение, дополнить цветным маркером определенного цвета.  3. По возвращению постера в группу обсудить, улучшить работу и выступить по данной теме.  Обратная связь осуществляется через выступление спикеров .  **С целью систематизации знаний** учащихся учитель проводит тест посредством программы Plickers.( 5 мин)  Формативная поддержка учителя. | **Ресурс 4**  **( слайд 2-3)**  **Ресурс 5 (Инструкция для учащихся)**  **Ресурс 6**  **( инструкция для учащихся)**  **Ресурс 7 (инструкция для учителя**  **Ресурс 8( тест)** |
| **Конец урока**  **15 мин** | **Для определения уровня достижения ожидаемого результата и улучшения своего результата** выполненного теста учащимся предлагается выполнить задание для формативного оценивания в виде лабораторной работы после просмотра видео на английском языке.  Самоанализ, коррекция, письменные комментарии учителя.  **С целью закрепления изученного материала** дается дифференцированное домашнее задание в форме «Беспроигрышная лотерея»  На доске домашнее задание по номерам, обучающиеся из мешочка достают листочки с номерами, таким образом определяется домашнее задание.  1. Составить тест по теме: 6 вопросов, 3 вариантами ответа  2. Составить кроссворд не менее 10 слов  3. Составить синквейн по теме  4. Составить текст из 5 предложений по методу «Найди ошибку»  6. Составить глоссарий терминов по теме на 3-х языках (русский, казахский, английский)  **Рефлексия знаний и рефлексия эмоций.** Учитель предлагает заполнить таблицу. | **Ресурс 9**  **(Задание ФО)**  **Ресурс 10** |

**Ресурс 1 (пазлы)**



**Ресурс 3**

**Chemistry: *Classifying Matter***

Classify each of the materials below. In the center column, state whether the material is a **pure substance** or a **mixture**. If the material is a pure substance, further classify it as either an **element** or **compound** in the right column. Similarly, if the material is a mixture, further classify it as **homogeneous** or **heterogeneous** in the right column. / Классифицируйте каждый из материалов ниже. В центральной колонке укажите, является ли материал чистым веществом или смесью. Если материал является чистым веществом, далее классифицируйте его как элемент или соединение в правой колонке. Аналогично, если материал представляет собой смесь, далее классифицируйте его как однородный или гетерогенный в правой колонке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Material*** | ***Pure Substance***  ***or Mixture*** | ***Element, Compound,***  ***Homogeneous, Heterogeneous*** |
| sugar + pure water  (C12H22O11 + H2O) |  |  |
| iron filings (Fe) |  |  |
| limestone (CaCO3) |  |  |
| gold (Au) |  |  |
| iron (Fe) |  |  |
| propane (C3H8) |  |  |
| Soil |  |  |
| baking soda (NaHCO3) |  |  |

**Ресурс 8**

Тest

**1.** The mixture of sand and water can be divided as follows:

А) evaporation В) distillation С)chromatography D) filtration

**2.** The mixture can be separated by evaporation:

А) water and acetic acid В) water and clay С) chalk and salt D)water and alkali

**3.** Which of the listed chemical equipment will be required for distillation?

А) funnel В) refrigerator С) filter D) separatory funnel with stopcock

**4.** Specify the method of separation of mixtures for which the device shown in the figure is intended:



А) chromatography В) advocacy С) crystallization D) distillation

5**.** A magnet can separate a mixture

А) sand and salt В) iron and wood sawdust С) water and clay D) water and chalk

**Ключи к тесту**

1.D 2.A 3.В 4.В 5.В **Ресурс 9**

Видео: https://yandex.kz/video/search?filmId=8796219032960262891&text=Methods%20for%20the%20separation%20of%20mixtures

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 8.3**  **Тема** | Способы разделения смесей. |
| **Цель обучения** | проводить простой эксперимент на примере разделения смесей. |
| **Уровень**  **мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение. |
| **Критерий оценивания** | Умеет проводить простой эксперимент на примере разделения смесей. |
| **Filtering through paper filter**  1. The glass funnel is fixed on the tripod ring.  2. In a funnel to place the paper filter and moisten it with water.  3. The filtered liquid is gently poured on a glass rod into a funnel with a filter.  4. The funnel should be installed in such a way that the end of it touches the wall of the vessel for the Assembly of the filtrate.  5. Draw a diagram and name the equipment in English. | |
| **Дескрипторы:** -умеет проводить простой эксперимент на примере разделения смесей;  - называет оборудования на английском языке. | |

**Ресурс 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I know  Я знаю | I Can define  Я определяю | I Can write  Я могу писать | I can translate into RUS language  Я перевожу | I Don’t know  Я не знаю |
| heterogeneous mixture |  |  |  |  |  |
| upholding |  |  |  |  |  |
| filtration |  |  |  |  |  |
| magnet action |  |  |  |  |  |
| homogeneous mixture |  |  |  |  |  |
| evaporation |  |  |  |  |  |
| distillation |  |  |  |  |  |