**Гүлмира Әлихан Әбдіғаниқызы**

«№152 қазақ орта мектебі» КММ-нің

орыс тілі пәні мұғалімі

Қызылорда облысы

Шиелі ауданы

Жөлек ауылы

**§ 64 «По одежке встречают…»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: Культура одежды | Виды речевой деятельности на уроке:*Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* |
| Дата: «15» февраля 2018 г. | ФИО учителя: Алихан Гульмира Абдиганиевна |
| Класс: 5 "А" класс. | Количество присутствующих: отсутствующих:  |
| Тема урока: | § 64 «По одежке встречают…» |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| Виды речевой деятельности: | Подраздел (Навык): | Цели обучения: |
| Слушание | С1 Определение основной мысли | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов |
| Говорение  | Г2 Пересказ прослушанного /прочитанного текста | 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту |
|  | Г3 Соблюдение речевых норм | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| Чтение | Ч1 Понимание содержания текста | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. |
| Ч6 Анализ художественных произведений | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль |
|  | Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов | 5.3.7.1. - извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников |
| Письмо | П1 Создание текстов разных жанров и стилей речи | 5.4.1.1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей |
| Использование языковых единиц | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | 5.5.1.2 - использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
|  | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | 5.5.1.2 - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах |
| Цель урока: | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка. |
| Критерии успеха | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и ребуса; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; составляют предложения и диалог. |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.  |
| Межпредметные связи | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке используется презентация «По одёжке встречают…» |
| Предварительные знания | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные.  |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | **I. Организационный момент.**Эмоциональный настрой.(К) Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.Деление на группы по пазлам  Проверка домашнего задания. Приём «Галерея».**II. Актуализация знаний.** (К) Знаете ли вы, как заканчивается русская пословица «По одёжке встречают…»? Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (Отгадывание ребуса «Одежда») (К) (Деятельность учащихся) Прогнозирование учащимися темы урока. | пословица |
| Середина урока   | **III. Изучение нового материала** ГР. Использование приёма «Одиночный пузырь» на тему «Одежда»Упр. 406. Сравните пары глаголов. На какие вопросы они отвечают? Можно ли у этих глаголов определить число и лицо? одевать – одеть, одеваться – одеться, раздевать – раздеть, раздеваться – раздетьсяУчимся применять правило. Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника. **IV. Освоение изученного материала.** **Задания для первой группы:**1. Упр. 411Прочитайте сочинение ученицы. О чём она рассуждает? Согласны ли вы с ней? Обоснуйте свой ответ. Выпишите глаголы в неопределённой форме.2. Составьте диалог или рассказ на тему «День рождения», используя вопрос «Что наденешь сегодня вечером?»**Задания для второй группы:**1. Упр.413.Прочитайте выразительно текст. Найдите ключевые слова-существительные. Сформулируйте основную мысль текста. 2. Стратегия «Драма»Показать инсценировку на тему «В магазине одежды».**IV. Закрепление изученного материала**. (К,И) Упр. 408. Поставьте глаголы 3-го лица в неопределённой форме. Обратите внимание на первый пример – образец. | Раздаточные листы, маркерыУчебник. Часть 2Учебник. Часть 2Учебник. Часть 2ОдеждаУчебник. Часть 2 |
| Конец урока | (И) Прием «Верные и неверные утверждения» Для самостоятельного изучения предлагается «УС».РефлексияПриём «Три М»*Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.* | Учебник. Часть 2 |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Рефлексия по урокуБыли ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил (а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |