**Гүлмира Әлихан Әбдіғаниқызы**

«№152 қазақ орта мектебі» КММ-нің

орыс тілі пәні мұғалімі

Қызылорда облысы

Шиелі ауданы

Жөлек ауылы

**§ 64 «По одежке встречают…»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Культура одежды | | | | Виды речевой деятельности на уроке:  *Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* | | | |
| Дата: «15» февраля 2018 г. | | | | ФИО учителя: Алихан Гульмира Абдиганиевна | | | |
| Класс: 5 "А" класс. | | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | | | § 64 «По одежке встречают…» | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | |
| Виды речевой деятельности: | | Подраздел (Навык): | | | | Цели обучения: | |
| Слушание | | С1 Определение основной мысли | | | | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов | |
| Говорение | | Г2 Пересказ прослушанного /прочитанного текста | | | | 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту | |
|  | | Г3 Соблюдение речевых норм | | | | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | |
| Чтение | | Ч1 Понимание содержания текста | | | | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | |
| Ч6 Анализ художественных произведений | | | | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль | |
|  | | Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов | | | | 5.3.7.1. - извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников | |
| Письмо | | П1 Создание текстов разных жанров и стилей речи | | | | 5.4.1.1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей | |
| Использование языковых единиц | | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | | | | 5.5.1.2 - использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | |
|  | | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | | | | 5.5.1.2 - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах | |
| Цель урока: | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка. | | | | | |
| Критерии успеха | | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и ребуса; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; составляют предложения и диалог. | | | | |
| Привитие ценностей | | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | | | |
| Межпредметные связи | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | | На данном уроке используется презентация «По одёжке встречают…» | | | | |
| Предварительные знания | | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные. | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | **I. Организационный момент.**  Эмоциональный настрой.  (К) Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  Деление на группы по пазлам    Проверка домашнего задания. Приём «Галерея».  **II. Актуализация знаний.**  (К) Знаете ли вы, как заканчивается русская пословица «По одёжке встречают…»? Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (Отгадывание ребуса «Одежда»)  (К) (Деятельность учащихся) Прогнозирование учащимися темы урока. | | | | | | пословица |
| Середина урока | **III. Изучение нового материала**  ГР. Использование приёма «Одиночный пузырь» на тему «Одежда»  Упр. 406. Сравните пары глаголов. На какие вопросы они отвечают? Можно ли у этих глаголов определить число и лицо? одевать – одеть, одеваться – одеться, раздевать – раздеть, раздеваться – раздеться  Учимся применять правило. Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Задания для первой группы:**  1. Упр. 411Прочитайте сочинение ученицы. О чём она рассуждает? Согласны ли вы с ней? Обоснуйте свой ответ. Выпишите глаголы в неопределённой форме.  2. Составьте диалог или рассказ на тему «День рождения», используя вопрос «Что наденешь сегодня вечером?»  **Задания для второй группы:**  1. Упр.413.Прочитайте выразительно текст. Найдите ключевые слова-существительные. Сформулируйте основную мысль текста.  2. Стратегия «Драма»  Показать инсценировку на тему «В магазине одежды».  **IV. Закрепление изученного материала**.  (К,И) Упр. 408. Поставьте глаголы 3-го лица в неопределённой форме. Обратите внимание на первый пример – образец. | | | | | | Раздаточные листы, маркеры  Учебник. Часть 2  Учебник. Часть 2  Учебник. Часть 2  Одежда  Учебник. Часть 2 |
| Конец урока | (И) Прием «Верные и неверные утверждения»  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  Рефлексия  Приём «Три М»  *Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.* | | | | | | Учебник. Часть 2 |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | |  | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил (а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |