**Касымбаева Гульмира**

**Экзотермические и эндотермические реакции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы****The theme of the lesson:****Тема урока:** | **Exothermic and endothermic reactions**Лабораторный опыт №4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии» |
| **Сабақ барысында мақсатқа жету (сабақ жоспарынан сілтеме)****During the lesson, the goal to achieve****Учебные цели:** | 8.3.1.3 -знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты |
| **Сабақтың мақсаты****Lesson objectives:****Цель урока:** | **Все учащиеся:** знают, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; **Большинство учащихся:** записывают экзотермические и эндотермические уравнения;**Некоторые учащиеся:** объясняют изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц. |
| **Бағалау критерииі****Еvaluation сriteria:****Критерии оценивания:** | 1. знает, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты;
2. записывает экзотермические и эндотермические реакции;

объясняет изменение энергии с точки зрения теории кинетической частиц. |
| **Тілдік мақсаттар:****Language objectives:****Языковые цели:** | Учащиеся смогут использовать в своей речи химические термины и фразы:.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **экзотермические реакции** | **exothermic reactions** | **Зкзотермик реакция** |
| **эндотермические реакции** | **endothermic reactions** | **Эндотермик реакция** |
| **тепловой эффект реакции** | **thermal effect of reaction** | **Реакцияның жылу эффекті** |
| **термохимические уравнения** | **thermochemical equation** | **Термохимиялық теңдеу** |

 |
| **Тәрбиелік құндылықтар****Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: **Национальная безопасность и глобальное участие страны в решении общемировых и региональных проблем (ценность 7)** «Казахстанский патриотизм и гражданственная ответственность, уважение, сотрудничество, открытость». Уважение, терпимость, толерантность. |
| **Пәнаралық байланыс****Медпредметная связь:** | Естествознание, физика, биология, информатика, математика, литература |
| **Алдыңғы білім****Предшествующие знания** | Химия 7 класс «Признаки химических реакций», «Состав воздуха», Химия 8 класс «Химические реакции в природе», «Горение топлива и выделение энергии». |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақ барысы:**Move of the lesson: | **Сабаққа жоспарланған жаттығулар түрлері:**Tasks and exercises**:** | **Ресурстар:**Pesurse: |
| **Ұйымдастыру кезеңі. Organizational moment**5 минут | **Эмоциональный настрой на хорошее на­строение, взаимовыручку и помощь.** Good afternoon dear children! I’m very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? 1. **Дeлeниe на группы (Кислoрoд и вoда), при пoмoщи кaртинoк**
 | Карточки для деления на группы |
| **Негізгі бөлім:****Main part:**30 минут | **Стадия Вызова Stage Call**1. **Демонстрация**
2. **NaOH+HCl→ NaCl+H2O**
3. **NH4SCN+Ba(OH)2 → NH3+H2O**

 **Проблемный вопрос: The problematic issue:**О чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке? What will be discussed at today's lesson?*Ученики ставят смарт цели. Каждый ученик ставит для себя 1 достижимую цель.***Осмысление Understanding****Просмотр видеоролика «Экзо и эндотермические реакции»** обсуждение увиденного (приложение 1) **videoclip viewing "Exo and endothermic reaction discussion seen (annex 1)****Работа в группе Стратегия «Создание постера»:****Teamwork poster Creation strategy:** **1.Задание** 1. Job  1 группа: Экзотермические реакции1 group: exothermic reactions 2 группа: Эндотермические реакцииGroup 2: Endothermic reactions 3 группа: Тепловой эффект хим. РеакцииGroup 3: thermal effect him. reactionФО: Группы оценивают постеры с помощьюформативного оценивания «Две звезды и одно пожелание»1. **«Море вопросов» «More issues»**

**Каждая группа за 2 мин. должна составить не менее 3 вопросов по теме.** **Each group for 2 min. should be at least 3 questions on the subject.****ФО «Оценивание в группах» FD "Estimation group****Музыкальная физминутка. Musical fizminutka.**1. **Закрепление изученного**

**«Химическая лаборатория»** **Dock learned "chemical laboratory"****1.Учащиеся в парах выполняют Лабораторную опыт №4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»** **1. students in pairs perform Laboratory experiences no. 4 "chemical reactions, accompanied by a change of energy»**Проводится инструктаж по технике безопасности. **Health and safety training is conducted.****Ход работы: Progress:**Запишите свои наблюдения, и сделайте выводы.Registrare le vostre osservazioni e trarre conclusioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что делалChe ha fatto | Что наблюдалChe ho guardato | Уравнение реакции и вывод**Health and safety training is conducted.** |
|  |  |  |

ФО (взаимоценивание)Дескрипторы: | **Слaйдовая прeзентация,****Источник задания-учебник 8 класса по химии.** |
| Сабақты бекітуAssigning a lesson | **Физминутка****Для всех учащихся**§, вопр.1,2**Для большинства учащихся**§, вопр.1, упр 1,2**Для некоторых учащихся**§, вопр.1, сообщение на тему «Химические процессы, происходящие в недрах Земли.» |   |
| Үй тапсырмасы Hometask1мин | Домашние задание параграф учебника и карточки с заданиямиКарточки с заданиями Home job paragraph tutorial and cards with cards jobs jobsДескриптор- вычисляет количество вещества по известному объему газа- вычисляет объем газа по известному количеству вещества - вычисляет количество вещества по известной массе соединения- вычисляет массу соединения по известному количеству вещества |  |
| **Қорытынды****Conclusion****Рефлексия** 4 минут |  Стратегия «Лестница успеха»  | СтикерSticker |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать большую поддержку? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Межпредметные связиЗдоровье и безопасностьСвязи с ИКТСвязи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| **Все ученики должны** **Большинство учеников должно**: **Некоторые ученики должны**:  |  |  |
| **Рефлексия** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |