**Касымбаева Гульмира**



**Экзотермические и эндотермические реакции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы**  **The theme of the lesson:**  **Тема урока:** | | **Exothermic and endothermic reactions**  Лабораторный опыт №4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии» | |
| **Сабақ барысында мақсатқа жету (сабақ жоспарынан сілтеме)**  **During the lesson, the goal to achieve**  **Учебные цели:** | | 8.3.1.3 -знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты | |
| **Сабақтың мақсаты**  **Lesson objectives:**  **Цель урока:** | | **Все учащиеся:** знают, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты;  **Большинство учащихся:** записывают экзотермические и эндотермические уравнения;  **Некоторые учащиеся:** объясняют изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц. | |
| **Бағалау критерииі**  **Еvaluation сriteria:**  **Критерии оценивания:** | | 1. знает, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 2. записывает экзотермические и эндотермические реакции;   объясняет изменение энергии с точки зрения теории кинетической частиц. | |
| **Тілдік мақсаттар:**  **Language objectives:**  **Языковые цели:** | | Учащиеся смогут использовать в своей речи химические термины и фразы:.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **экзотермические реакции** | **exothermic reactions** | **Зкзотермик реакция** | | **эндотермические реакции** | **endothermic reactions** | **Эндотермик реакция** | | **тепловой эффект реакции** | **thermal effect of reaction** | **Реакцияның жылу эффекті** | | **термохимические уравнения** | **thermochemical equation** | **Термохимиялық теңдеу** | | |
| **Тәрбиелік құндылықтар**  **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: **Национальная безопасность и глобальное участие страны в решении общемировых и региональных проблем (ценность 7)** «Казахстанский патриотизм и гражданственная ответственность, уважение, сотрудничество, открытость».  Уважение, терпимость, толерантность. | |
| **Пәнаралық байланыс**  **Медпредметная связь:** | | Естествознание, физика, биология, информатика, математика, литература | |
| **Алдыңғы білім**  **Предшествующие знания** | | Химия 7 класс «Признаки химических реакций», «Состав воздуха», Химия 8 класс «Химические реакции в природе», «Горение топлива и выделение энергии». | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақ барысы:**  Move of the lesson: | **Сабаққа жоспарланған жаттығулар түрлері:**  Tasks and exercises**:** | | **Ресурстар:**  Pesurse: |
| **Ұйымдастыру кезеңі. Organizational moment**  5 минут | **Эмоциональный настрой на хорошее на­строение, взаимовыручку и помощь.**  Good afternoon dear children!  I’m very glad to see you! How are you today?  What date is it today? Who is absent today?   1. **Дeлeниe на группы (Кислoрoд и вoда), при пoмoщи кaртинoк** | | Карточки для деления на группы |
| **Негізгі бөлім:**  **Main part:**  30 минут | **Стадия Вызова Stage Call**   1. **Демонстрация** 2. **NaOH+HCl→ NaCl+H2O** 3. **NH4SCN+Ba(OH)2 → NH3+H2O**   **Проблемный вопрос: The problematic issue:**  О чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке?  What will be discussed at today's lesson?  *Ученики ставят смарт цели. Каждый ученик ставит для себя 1 достижимую цель.*  **Осмысление Understanding**  **Просмотр видеоролика «Экзо и эндотермические реакции»** обсуждение увиденного (приложение 1)  **videoclip viewing "Exo and endothermic reaction discussion seen (annex 1)**  **Работа в группе Стратегия «Создание постера»:**  **Teamwork poster Creation strategy:**  **1.Задание**  1. Job  1 группа: Экзотермические реакции  1 group: exothermic reactions  2 группа: Эндотермические реакции  Group 2: Endothermic reactions  3 группа: Тепловой эффект хим. Реакции  Group 3: thermal effect him. reaction  ФО: Группы оценивают постеры с помощьюформативного оценивания «Две звезды и одно пожелание»   1. **«Море вопросов» «More issues»**   **Каждая группа за 2 мин. должна составить не менее 3 вопросов по теме.**  **Each group for 2 min. should be at least 3 questions on the subject.**  **ФО «Оценивание в группах» FD "Estimation group**  **Музыкальная физминутка. Musical fizminutka.**   1. **Закрепление изученного**   **«Химическая лаборатория»**  **Dock learned "chemical laboratory"**  **1.Учащиеся в парах выполняют Лабораторную опыт №4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»**  **1. students in pairs perform Laboratory experiences no. 4 "chemical reactions, accompanied by a change of energy»**  Проводится инструктаж по технике безопасности. **Health and safety training is conducted.**  **Ход работы: Progress:**  Запишите свои наблюдения, и сделайте выводы.  Registrare le vostre osservazioni e trarre conclusioni   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что делал  Che ha fatto | Что наблюдал  Che ho guardato | Уравнение реакции и вывод  **Health and safety training is conducted.** | |  |  |  |   ФО (взаимоценивание)  Дескрипторы: | | **Слaйдовая прeзентация,**  **Источник задания-учебник 8 класса по химии.** |
| Сабақты бекіту  Assigning a lesson | **Физминутка**  **Для всех учащихся**§, вопр.1,2  **Для большинства учащихся**§, вопр.1, упр 1,2  **Для некоторых учащихся**§, вопр.1, сообщение на тему «Химические процессы, происходящие в недрах Земли.» | |  |
| Үй тапсырмасы  Hometask  1мин | Домашние задание параграф учебника и карточки с заданиями  Карточки с заданиями  Home job paragraph tutorial and cards with cards jobs jobs  Дескриптор  - вычисляет количество вещества по известному объему газа  - вычисляет объем газа по известному количеству вещества  - вычисляет количество вещества по известной массе соединения  - вычисляет массу соединения по известному количеству вещества | |  |
| **Қорытынды**  **Conclusion**  **Рефлексия**  4 минут | Стратегия «Лестница успеха» | | Стикер  Sticker |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать большую поддержку? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| **Все ученики должны**  **Большинство учеников должно**:  **Некоторые ученики должны**: |  | |  |
| **Рефлексия** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | |
|  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | |