 **Алихан Гульмира Абдиганиевна,**

учитель русского языка и литературы,

 КГУ«казахская средняя школа № 152»,

Кызылординская область,

Шиелийский район,

село Жолек

**Сказуемое**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык  | Школа: №152 |
| Дата:  | Ф.И.О. преподавателя: Алихан Г.А. |
| Класс: 7 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих:  |
| Тема: | Сказуемое |
| Цели обучения | С2. понимать значение слов учебно-образовательной тематикиГ3. соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речиЧ7. извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информациюП2. излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуальногоИЯЕ-1.2. выбирать и использовать в соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении |
| Цели урока | Все учащиеся смогут:  |
| понимать значение слов учебно-образовательной тематики, извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию |
| Большинство учащихся смогут:  |
| излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального, извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию |
| Некоторые учащиеся смогут:  |
| соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи, выбирать и использовать в соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении  |
| Языковая цель | Учащиеся могут: находить и определить грамматическую основу предложения и способы их выражения в речи и на письме |
| Ключевые слова и фразы: |
| Грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, способы выражения главных членов предложения. |
| Серия полезных фраз для диалога/письма: |
| *Вопросы для обсуждения:* Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено? |
| Предш. знания  | учащиеся имеют базу знаний по разделу «Синтаксис», согласно своим возрастным особенностям. |
| План |
| Время | Запланированная деятельность | Ресурсы  |
| Начало 3 мин | Орг. момент. Приветствие, проверка присутствия учащихся на уроке. Психологическая подготовка к уроку по песенке мышонка «Какой чудесный день!»Деление учащихся на группы по пазлам. | Видеоролик«Песенка мышонка» |
| Середина2 мин | Стадия вызова. Метод «Прогнозирование».Учитель называет существительные, учащиеся подбирают подходящие по смыслу глаголы.Как думаете, какая сегодня тема урока? Стадия осмысления. Знакомство с темой и целями урока. Запись числа и темы урока «Сказуемое». |  |
| 7 мин10 мин2 мин10 мин6 мин | 1 группа. Спишите, найдите подлежащее и сказуемое. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения.Пришла веснаПришла весна. *По мокрым улицам журчали торопливые ручьи*. Все стало ярче, чем зимой. От солнца майского жмуришь глаза. И по-особому оно ласково греет.В садах пухнули почки деревьев. Ветви деревьев покачивались от свежего ветра и чуть слышно шептали свою весеннюю песню.2 группа. Спишите, найдите подлежащее и сказуемое. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения.Мой Казахстан*Мой Казахстан – это самая дорогая, важная, драгоценная, горячо любимая страна*. Это Родина моя…Широко и правильно раскинулся Казахстан. Солнце встаёт из степи, весь день идет над степью. У подножия гор на юге уже зацветают плодовые деревья. Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Безошибочное письмо | 1 балл  |
| 2. Безошибочное чтение | 1 балл  |
| 3. Правильный анализ | 1 балл  |

Физминутка “Мячик”. Учитель объясняет задание: ученики бросают мячик друг другу, 1 называет подлежащее, а другой ученик должен подобрать к нему сказуемое, учитель слушает, дает ФО.http://img-fotki.yandex.ru/get/9109/218307002.13/0_e824d_94a80f72_L.pngГрупповая работа 1 группа. Создать постер по теме «Казахстан»2 группа. Создать постер по теме «Весна»Стратегия Казахстан 2050 - Дружба народов - баннер http://i030.radikal.ru/1103/9c/853e6912f664.jpgОценивание групповой работы. Прием «Две звезды и одно предложение».Парная работа  «Синквейн”-“Пятистишие”-“Бес жолды өлең”. “Весна” “Казахстан”* 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.
* 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
* 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
* 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
* 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Оценивание ПР. Прием «Сигнальные карточки»  | дополн материалучебникрабочие тетради |
| Конец 3 мин2 мин | Итог урока. Тестовые задания.1. Укажите главный член в предложении: *Прыгну через верёвку.* А) подлежащее В) сказуемое С) дополнение2. Укажите сказуемое в предложении: *Наши дела сложились блестяще.* А) сложились В) дела С) наши3.Определите, каким членом предложения являются выделенные слова: *Она наклонилась, подняла цветок.* А) подлежащее В) обстоятельство С) сказуемое 4. Укажите главный член в предложении: *Излагаешь свои мысли.* А) подлежащее В) сказуемое С) дополнение5.Укажите сказуемое в предложении: *Андрей отказался от завтрака.* А) отказался В) от завтрака С) АндрейВзаимопроверка по ключу: 1 В 2 А 3 С 4 В 5 А Стадия рефлексии: Мне понравился / не понравился урок Я понял(а) / не понял(а) темуСвоей работой я доволен /не доволенД/ з: подготовить постер по теме «Типы сказуемого».Оценивание учащихся по приёму «Матрица». |  |
| Рефлексия |  |  |
| НаблюденияБыли ли цели обучения/урока достижимыми?Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения?Придерживался ли я временного тарифа?Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |