 **Алихан Гульмира Абдиганиевна,**

учитель русского языка и литературы,

КГУ«казахская средняя школа № 152»,

Кызылординская область,

Шиелийский район,

село Жолек

**Сказуемое**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | | | Школа: №152 | | | |
| Дата: | | | | Ф.И.О. преподавателя: Алихан Г.А. | | | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема: | | Сказуемое | | | | | |
| Цели обучения | | С2. понимать значение слов учебно-образовательной тематики  Г3. соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи  Ч7. извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию  П2. излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального  ИЯЕ-1.2. выбирать и использовать в соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении | | | | | |
| Цели урока | | Все учащиеся смогут: | | | | | |
| понимать значение слов учебно-образовательной тематики, извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию | | | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | | | |
| излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального, извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию | | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | | |
| соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи, выбирать и использовать в соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении | | | | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут: находить и определить грамматическую основу предложения и способы их выражения в речи и на письме | | | | | |
| Ключевые слова и фразы: | | | | | |
| Грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, способы выражения главных членов предложения. | | | | | |
| Серия полезных фраз для диалога/письма: | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено? | | | | | |
| Предш. знания | | учащиеся имеют базу знаний по разделу «Синтаксис», согласно своим возрастным особенностям. | | | | | |
| План | | | | | | | |
| Время | Запланированная деятельность | | | | | | Ресурсы |
| Начало  3 мин | Орг. момент. Приветствие, проверка присутствия учащихся на уроке. Психологическая подготовка к уроку по песенке мышонка «Какой чудесный день!»  Деление учащихся на группы по пазлам. | | | | | | Видеоролик«Песенка мышонка» |
| Середина  2 мин | Стадия вызова. Метод «Прогнозирование».  Учитель называет существительные, учащиеся подбирают подходящие по смыслу глаголы.  Как думаете, какая сегодня тема урока?  Стадия осмысления. Знакомство с темой и целями урока. Запись числа и темы урока «Сказуемое». | | | | | |  |
| 7 мин  10 мин  2 мин  10 мин  6 мин | 1 группа. Спишите, найдите подлежащее и сказуемое. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения.  Пришла весна  Пришла весна. *По мокрым улицам журчали торопливые ручьи*. Все стало ярче, чем зимой. От солнца майского жмуришь глаза. И по-особому оно ласково греет.  В садах пухнули почки деревьев. Ветви деревьев покачивались от свежего ветра и чуть слышно шептали свою весеннюю песню.  2 группа. Спишите, найдите подлежащее и сказуемое. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения.  Мой Казахстан  *Мой Казахстан – это самая дорогая, важная, драгоценная, горячо любимая страна*. Это Родина моя…  Широко и правильно раскинулся Казахстан. Солнце встаёт из степи, весь день идет над степью. У подножия гор на юге уже зацветают плодовые деревья.  Критерии оценивания   |  |  | | --- | --- | | 1. Безошибочное письмо | 1 балл | | 2. Безошибочное чтение | 1 балл | | 3. Правильный анализ | 1 балл |   Физминутка “Мячик”. Учитель объясняет задание: ученики бросают мячик друг другу, 1 называет подлежащее, а другой ученик должен подобрать к нему сказуемое, учитель слушает, дает ФО.  http://img-fotki.yandex.ru/get/9109/218307002.13/0_e824d_94a80f72_L.png  Групповая работа  1 группа. Создать постер по теме «Казахстан»  2 группа. Создать постер по теме «Весна»  Стратегия Казахстан 2050 - Дружба народов - баннер http://i030.radikal.ru/1103/9c/853e6912f664.jpg  Оценивание групповой работы. Прием «Две звезды и одно предложение».  Парная работа   «Синквейн”-“Пятистишие”-“Бес жолды өлең”.  “Весна” “Казахстан”   * 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна. * 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. * 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. * 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. * 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).   Оценивание ПР. Прием «Сигнальные карточки» | | | | | | дополн материал  учебник  рабочие тетради |
| Конец  3 мин  2 мин | Итог урока. Тестовые задания.  1. Укажите главный член в предложении: *Прыгну через верёвку.*  А) подлежащее В) сказуемое С) дополнение  2. Укажите сказуемое в предложении:  *Наши дела сложились блестяще.*  А) сложились В) дела С) наши  3.Определите, каким членом предложения являются выделенные слова:  *Она наклонилась, подняла цветок.*  А) подлежащее В) обстоятельство С) сказуемое  4. Укажите главный член в предложении: *Излагаешь свои мысли.*  А) подлежащее В) сказуемое С) дополнение  5.Укажите сказуемое в предложении:  *Андрей отказался от завтрака.*  А) отказался В) от завтрака С) Андрей  Взаимопроверка по ключу: 1 В 2 А 3 С 4 В 5 А  Стадия рефлексии:  Мне понравился / не понравился урок  Я понял(а) / не понял(а) тему  Своей работой я доволен /не доволен  Д/ з: подготовить постер по теме «Типы сказуемого».  Оценивание учащихся по приёму «Матрица». | | | | | |  |
| Рефлексия | | |  | | |  | |
| Наблюдения  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Придерживался ли я временного тарифа?  Какие отступления от плана я сделал и почему? | | |  | | | | |