**Сагиева Нуржамал Ермековна,**

учитель русского языка и литературы,

средняя школа № 37,

г. Актобе

**Чем пахнут ремёсла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс 5 Я2** | | |
| ***Цели обучения:*** | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов; | | |
| 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе рисунков. | | |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | |
| понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  использовать существительные, правильно согласовывая их по роду, числу и падежу  создать тематическую группу слов по теме «Профессия»  рассказать о первых , о современных профессиях,  о профессиях любимых героев | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения;  образовывать падежные формы существительных; – различать постоянные и непостоянные признаки существительных  правильно писать ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять презентационный материал по теме;  представлять информацию в виде рисунков; | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *ремесло*– профессия, занятие  *сдоба* – сладкая выпечка  *стружка* – кусочки дерева, срезанные ножом  *мускатный орех* – специя, применяемая в кулинарии  *лодырь* – лентяй  **Основные термины и словосочетания**  *Фонендоскоп, профессии* | |
| **Цель урока:** | Учить распознавать самостоятельные и служебные части речи | |
| **Привитие ценностей** | воспитание уважения к разным профессиям | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Приветствие “Здравствуйте!”  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  - Кто создал все, что нас окружает: дома, машины, одежду?  - Сегодня мы продолжим читать стихотворения о профессиях людей.  - Что такое профессия и специальность? Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Специальность – вид занятия в рамках одной профессии.  - Людям каких профессий необходимо трудиться?  - А вам, детям нужно трудиться?  - А какой ваш сейчас главный труд?  -А что такое ремесло?  -Какой синоним можно подобрать к слову «ремесло?»  Ремёсла пахнут или нет?  -Сейчас, мы узнаем об этом, проверив домашнее задание.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.**  **К.**Просмотр видео(мультфильм). Выписать в тетрадь профессий людей.  **Стратегия «Карта истории»**  Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, шофёр, рабочий, кондитер, доктор, крестьянин, рыбак, бездельник.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | | 1.понимает общее содержание стихотворения;  2. определяет тему текста. | 1. внимательно слушает текст;  2. отвечает на вопросы;  3.определяет последовательность событий |   Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Определите, люди каких профессий пользуются этими предметами.  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 1  Стих наизусть  «Все профессии нужны,все профессии важны» мульфильм-песенка |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  (К) Упр.  **Учимся применять правило**  **Одушевлённые имена существительные** служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос к т о ?  **Неодушевлённые имена существительные** служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос что?  **IV.Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.  (К) упр По ключевым словам текста определите, о чём в нём может пойти речь: *булочная, столярная, стружка, маляр, стекольщик, замазка, шофёр,*  *бензин, доктор, лекарство, море, рыбак, безделье, лодырь*.  Физминутка. Игра «Назови профессию!»  Профессий всех не сосчитать!  А вы какие можете назвать?  Поезд водит …(машинист).  Пашет в поле …(тракторист).  В школе учит нас …(учитель).  Строит здания …(строитель).  Красит стены нам …(маляр).  **Задание 3. И. Разноуровневые задания.**  А. Выбрать одну профессию по тексту и подобрать к нему синонимы, антонимы, омонимы  В. Пересказать текст от лица бездельника или труженика, употребляя в своей речи синонимы, антонимы, омонимы.  С. Составить устный рассказ на тему «Чем важна работа ваших родителей»?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | | Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. | А.подбирает к словам синонимы, антонимы, омонимы;  В. пересказывает текст;  С.составляет устный рассказ |   **Лингвистическая игра Игра «Я начну, а ты продолжи...»**  *И швец, и жнец, и на дуде игрец.*  Верно ли было ваше предположение о его содержании?  **Работа над развитием связной речи**  Кем бы вы хотели стать в будущем**?** | Учебник. Часть 1. |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интерпретация полученной информации  **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.  2) Имена существительные бывают собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.  3) *Маляр, стекольщик, рыбак* –неодушевлённые существительные.  4) *Тесто, доска, лекарство* –неодушевлённые существительные.  5) *Караганды, Арман, Алатау* –имена собственные.  6) *Доброта, дружба, дерево, друг* –имена собственные.  Составьте синквейн к слову ***дело*.**  **Рефлексия.**  Стратегия. "Настроение на рисунках".  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Запишите на родном  языке несколько пословиц о труде и объясните их смысл.  **2. Д/з подготовить презентацию о своей будущей профессии** | Учебник. Часть 1  img12 |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете применять для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
| **Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.**  **Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист.**  **Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.** | Учитель анализирует листы рефлексии. После урока можно поговорить с некоторыми учениками и услышать «Голос ученика».  Вопросы:  - Как ты себя чувствовал на уроке?  - Все ли слова понятны на русском языке?  - Что нужно сделать мне, чтобы ты чувствовал себя уверенно на уроке?  -Чью поддержку ты чувствовал на уроке? | **Физкультурная минутка**.  Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись. |