**Сагиева Нуржамал Ермековна,**

учитель русского языка и литературы,

средняя школа № 37,

 г. Актобе

**Чем пахнут ремёсла**

|  |
| --- |
| **класс 5 Я2**  |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов; |
| 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе рисунков. |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность; использовать существительные, правильно согласовывая их по роду, числу и падежусоздать тематическую группу слов по теме «Профессия» рассказать о первых , о современных профессиях,о профессиях любимых героев |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения;образовывать падежные формы существительных; – различать постоянные и непостоянные признаки существительныхправильно писать ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять презентационный материал по теме;представлять информацию в виде рисунков; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *ремесло*– профессия, занятие*сдоба* – сладкая выпечка*стружка* – кусочки дерева, срезанные ножом*мускатный орех* – специя, применяемая в кулинарии*лодырь* – лентяй**Основные термины и словосочетания***Фонендоскоп, профессии* |
| **Цель урока:** | Учить распознавать самостоятельные и служебные части речи |
| **Привитие ценностей**  | воспитание уважения к разным профессиям |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.- Кто создал все, что нас окружает: дома, машины, одежду? - Сегодня мы продолжим читать стихотворения о профессиях людей. - Что такое профессия и специальность? Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Специальность – вид занятия в рамках одной профессии.- Людям каких профессий необходимо трудиться? - А вам, детям нужно трудиться? - А какой ваш сейчас главный труд? -А что такое ремесло?-Какой синоним можно подобрать к слову «ремесло?»Ремёсла пахнут или нет?-Сейчас, мы узнаем об этом, проверив домашнее задание.**Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний.** **К.**Просмотр видео(мультфильм). Выписать в тетрадь профессий людей.**Стратегия «Карта истории»**Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, шофёр, рабочий, кондитер, доктор, крестьянин, рыбак, бездельник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| 1.понимает общее содержание стихотворения; 2. определяет тему текста. | 1. внимательно слушает текст;2. отвечает на вопросы;3.определяет последовательность событий |

Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Определите, люди каких профессий пользуются этими предметами. **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 1Стих наизусть«Все профессии нужны,все профессии важны» мульфильм-песенка |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** (К) Упр. **Учимся применять правило****Одушевлённые имена существительные** служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос к т о ?**Неодушевлённые имена существительные** служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос что?**IV.Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.(К) упр По ключевым словам текста определите, о чём в нём может пойти речь: *булочная, столярная, стружка, маляр, стекольщик, замазка, шофёр,**бензин, доктор, лекарство, море, рыбак, безделье, лодырь*. Физминутка. Игра «Назови профессию!»Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать?  Поезд водит …(машинист). Пашет в поле …(тракторист). В школе учит нас …(учитель). Строит здания …(строитель). Красит стены нам …(маляр). **Задание 3. И. Разноуровневые задания.**А. Выбрать одну профессию по тексту и подобрать к нему синонимы, антонимы, омонимыВ. Пересказать текст от лица бездельника или труженика, употребляя в своей речи синонимы, антонимы, омонимы.С. Составить устный рассказ на тему «Чем важна работа ваших родителей»?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| Владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. | А.подбирает к словам синонимы, антонимы, омонимы;В. пересказывает текст;С.составляет устный рассказ |

**Лингвистическая игра Игра «Я начну, а ты продолжи...»***И швец, и жнец, и на дуде игрец.*Верно ли было ваше предположение о его содержании? **Работа над развитием связной речи** Кем бы вы хотели стать в будущем**?** | Учебник. Часть 1. |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интерпретация полученной информации**Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.2) Имена существительные бывают собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.3) *Маляр, стекольщик, рыбак* –неодушевлённые существительные.4) *Тесто, доска, лекарство* –неодушевлённые существительные.5) *Караганды, Арман, Алатау* –имена собственные.6) *Доброта, дружба, дерево, друг* –имена собственные.Составьте синквейн к слову ***дело*.****Рефлексия.** Стратегия. "Настроение на рисунках".**Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Запишите на родномязыке несколько пословиц о труде и объясните их смысл.**2. Д/з подготовить презентацию о своей будущей профессии** | Учебник. Часть 1img12 |
| **Дифференциация** **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание** Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете применять для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | Здоровье и соблюдение техники безопасностиЗдоровьесберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
| **Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.** **Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист.****Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.**  | Учитель анализирует листы рефлексии. После урока можно поговорить с некоторыми учениками и услышать «Голос ученика». Вопросы:- Как ты себя чувствовал на уроке?- Все ли слова понятны на русском языке?- Что нужно сделать мне, чтобы ты чувствовал себя уверенно на уроке?-Чью поддержку ты чувствовал на уроке? | **Физкультурная минутка**.Тихо все, ребята, встали,Руки дружно все подняли,Развели их в стороны,Посмотрели, ровно ли,Опустили разом вниз,Тихо, тихо все садись. |